



CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：嵌入式服务理论在高校图书馆阅读推广实践中的运用研究

高校图书馆 专业参考书 嵌入式 阅读推广

项目单位(盖章)：云南农业大学图书馆

通信地址：云南省昆明市五华区云南农业大学图书馆

邮编：650201

项目主持人：段 伟

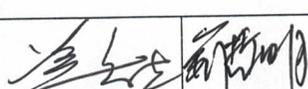
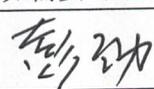
联系电话：13888035051

电子邮件：davy1714@qq.com

提交日期：2016年4月20日

项目结题验收单

1 专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	嵌入式服务理论在高校图书馆阅读推广实践中的运用研究		
主持人	段伟	职务/职称	馆员
所在单位	云南农业大学图书馆（加盖公章）		
专 家 意 见	<div style="text-align: center;">  </div> <p>2018年5月11日上午，在图书馆三楼党员活动室，云南农业大学图书馆教学科研领导小组召开会议，对中国高等教育文献保障系统 CALIS 全国农学文献信息中心研究项目“嵌入式服务理论在高校图书馆阅读推广实践中的运用研究”，对照申请，进行了评审验收。在听取课题组汇报后，经评审专家评议形成了以下意见：该项目利用现有软、硬件资源，结合图书馆业务管理系统，配合图书馆阅读推广活动进行嵌入式服务，并对大学生阅读推广行为进行问卷调查，对存在的问题形成建议，取得了一定的实践效果，对图书馆今后工作的开展有一定的作用，该课题按期完成预期指标，撰写了结题报告，公开发表论文 1 篇，开发书目提交系统 1 个。</p> <p style="text-align: center;">专家组一致同意按期结题，质量等级推荐为：中等。</p> <p style="text-align: right;">云南农业大学图书馆（代章）</p> <p style="text-align: right;">2018年5月11日</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">（如需要可增加页数）</p>		
专家签字			 
职务/职称	教授	副教授	副研

题目：嵌入式服务理论在高校图书馆阅读推广实践中的运用研究

关键词：高校图书馆 阅读推广 参考书 嵌入式理论 实践

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

自党的十六大提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的要求，如火如荼的“全民阅读”在全国拉开了序幕。全民阅读活动在全国各地蓬勃发展，活动规模不断扩大，内容不断充实，方式不断创新，影响日益扩大。高等学府作为人类灵魂工厂，走在了阅读推广活动的最前沿，随着各种新网络媒体技术手段的运用（如微信，手机 app 等），多形式的讲座、展览、书评、竞赛等活动的举办，推动了学生阅读的新风气。然而，随着历年阅读活动的形式和内容的雷同，尤其是为迎合学生趣味性阅读的活动已渐渐使学生“无趣”，且逐渐不被学生所接受。阅读推广活动必然随之调整改变。

嵌入式服务是图书馆文献信息服务领域的一大概念^[1]。嵌入一词最早是由布朗尼（Polanyi）于 1944 年在《大变革》一书中提出^[2]。认为人类经济嵌入在社会关系中，属于社会活动的一部分，受各种非经济因素影响。嵌入式服务就是将服务融入用户环境，支持用户的学习与科研，提供用户解决问题方案^[3]，提高用户效率的新型服务方式。

目前，以用户需求为中心的服务理论已成为当前业内研究的热点，将阅读活动嵌入用户学习、生活的空间，主动为用户即时提供有效且有深度的信息知识服务才能受到用户的欢迎和认可^[4]。嵌入式服务理论能较为紧密的结合服务中主客体的关系，使阅读推广服务从外部干预的同时提升读者阅读的原动力，更加符合读者的需求。

1.2 研究目的

研究型大学跨学科理念和综合研究方法的培养需立足于本科教育阶段^[5]。拓展学生学习专业课程知识深度和广度是学生学习主题的根本需求。在互联网+时代，读者虽然可享受到无处不在的数字信息资源，但面临专业知识面扩展阅读的需要，在浩瀚的资源海洋中却难以驾驭有助于专业学习的阅读方向和内容，难以区分精读和泛读。对学生阅读行为进行全面深入的了解，有利于帮助学生准确高效的获取学习资源，解决学生日常阅读问题，引导学生合理利用资源并培养良好阅读习惯。优化图书馆馆藏资源

配置和服务策略，构建和谐文明的图书馆。

1.3 研究意义

本研究选择云南农业大学在校大学生作为研究对象，调查其阅读活动的规律，探索嵌入推介专业参考书的方式和有效性。在理论层面，可以为嵌入式服务理论与阅读推广理论研究提供研究案例与素材；在实践层面，可以为云南农业大学图书馆阅读推广、信息资源建设与服务发展规划等提供参考，为类似高校提供个案和对比分析材料。

2 研究内容（思路、方法、具体内容）

2.1 研究思路

本研究利用图书馆借阅数据配合问卷调查的研究方法，以云南农业大学在校大学生作为对象进行研究，通过调查研究大学生借阅参考书情况和阅读行为，如参考书借阅量、学生读书频率，读书时效，读书手段，专业学习与阅读的关系等问题，发现大学生阅读活动的行为规律，以此为基础，探讨嵌入式阅读推广活动的效果、存在的问题以及改进意见和措施。

2.2 研究方法

（1）问卷调查法。采用方便性抽样的方法，利用 2017 年 4 月云南农业大学举办第七届读书日活动的契机，于 2017 年 4 月 24 日至 5 月 18 日在云南农业大学校园内随机发放 400 份问卷，回收 347 份，回收率 86.75%，其中有效问卷 344 份，有效率为 99.14%。就阅读时间、阅读目的与内容、阅读方式、参考书利用等主题进行问卷调查。身份为博士生的有 1 人，硕士生有 9 人，本科生 334 人（占 97.09%）。

（2）借阅量分析。项目组在 2018 年 1 月对云南农业大学图书馆的服务情况进行了调查，2016 年度纸质图书借阅总数为：69331 册，2017 年度纸质图书借阅总数为：54954 册。专业参考书借阅情况：2016 年度：511 册，2017 年度：1820 册，2017 年教师网络提交专业参考书目 8760 条。图书馆建设专业参考书库，完成参考书采购并加工整理入库 16225 册。

（3）文献研究

根据中国知网相关期刊文献研究表明，图书馆嵌入式阅读推广在实践活动中已有不少成功案例，例如宁夏艺术职业学院引入嵌入式阅读教学理念，采取“嵌入”式阅读教学法，拓展学生的阅读视野。采用嵌入式阅读教学法结合阅读推广活动，激发学生学习专业课程的兴趣，变学生被动学习为主动学习，在教学改革实践中取得较好成

果。^[6]海南经贸职业技术学院图书馆在新生入馆嵌入、社团招新嵌入、图书流通嵌入、阅读推广嵌入、资源建设嵌入、信息阅览嵌入、实践教学嵌入七个方面多元化嵌入学生思想政治教育活动，取得了事半功倍的效果。^[7] 秦皇岛职业技术学院图书馆采用嵌入式教学阅读推广策略引导教师进行阅读通识教育，促进了翻转课堂教学模式实施，提高学生的职业素养，提升了项目化课程改革的成效。^[8] 这种融入课堂教学的阅读推广方式，可以有针对性地解决专业学习过程中的知识拓展问题，提高学生的阅读效率。

(4) 实证研究

云南农业大学嵌入式阅读推广活动：2017年初，云南农业大学图书馆基于学校“三风”建设，在学校领导的重视和支持下，提出了嵌入式阅读推广的相关办法，通过了解各专业课程开设情况，按专业课程收集任课教师所推荐的参考书目信息，设立专业课程参考书库并按教师要求建设参考书库资源，设置参考书借阅规则，建立参考书阅读评比办法等措施，于2017年4月正式启动云南农业大学嵌入式阅读推广活动。项目组跟踪调查云南农业大学嵌入式阅读推广活动，以验证云南农业大学嵌入式阅读推广的实际成效。

2.3 具体内容

(1) 项目组利用现有的软、硬件资源，结合图书馆业务管理系统，为专业任课教师开发了教师参考书目信息提交系统，包括了教师登陆、对应专业课程名称的参考书目提交和发布、书目去重、信息统计功能等。收集统计云南农业大学图书馆2016、2017两年的纸质图书馆外借和参考书外借情况。配合嵌入式阅读推广活动开展。

(2) 基于阅读推广活动，对大学生的阅读行为现状进行调查。即调查大学生阅读状况，学生何时阅读、如何阅读、阅读什么等。发现嵌入式阅读推广活动与学生需求之间的问题。

(3) 研究影响大学生阅读参考书的主客观因素。阅读目的、导向选择和利用方式等情况，分析阅读中出现的问题和原因，发现学生阅读活动中的潜在需求。

(4) 调查分析学生对嵌入式阅读推广活动的认可度。用于评价学生对嵌入式推广活动的主观体验是否良好以及存在的问题。

(5) 结合问卷情况和借阅情况进行研究，分析嵌入式阅读推广活动效果和原因。通过采集嵌入式阅读推广活动前后的参考用书借阅数据进行对比，分析嵌入式活动对学生阅读专业参考用书有无效果，对活动存在的问题提出建议。

3 结论与建议

3.1 研究结论

3.1.1 学生阅读现状分析

(1) 学生阅读现状不容乐观

从“阅读时间”问题看，看出绝大多数人（87.3%）有每天都有阅读的习惯（表2）。从“年均阅读量”的问题上看（表1），有36.4%的学生在5本以下，35.1%的学生在5~10本之间，也就是说至少有71.5%的学生年平均阅读量在10本以内，即月平均阅读量小于1册。这一情况低于唐淑香、孙娟湖南省大学生课外阅读状况不佳的调查与分析结果：近半数的大学生的课外阅读时间在1个小时以内。59.9%的学生平均每月阅读书刊1~4本，20.1%的大学生每年阅读书刊少于12本，近80%的大学生平均每年阅读书刊少于48本。^①学生虽然阅读频率高但阅读量较少，本校大学生课外阅读状况不容乐观。

表1—除课本外，您每年平均阅读几本课外书？（单选）

选项	频率	百分比	累积百分比
5本以下	125	36.4	36.4
5本以上	121	35.1	71.5
10~20本	58	16.8	88.3
20本以上	40	11.7	100.0
合计	344	100.0	

表2—您平均每天的课外阅读时间是（单选）

选项	频率	百分比	累积百分比
基本不阅读	46	12.7	12.7
1小时以内	146	40.5	53.2
1~2小时	105	32.7	85.9
2小时以上	47	14.1	100.0
合计	344	100.0	

(2) 阅读内容选择有厚“文学小说”薄“学术论文”倾向

云南农业大学是农科类综合大学，但调查发现，学生选择最多的是人文社会科学类读物（文学小说和历史传记，个案百分比分别为73.4%和43.7%），其次才是专业书籍（个案百分比40.8%）和新闻类内容（表3）。而学术论文的选择率并不高（个案百分

^①唐淑香，孙娟. 湖南省大学生课外阅读调查与分析[J]. 图书馆建设, 2009(03):63-66.

比 17.1%)，这一结论与彭小平对重庆文理学院阅读基本情况调查相似^②。

表3—您主要阅读下列哪些类型的书籍（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
专业书籍	140	16.2%	40.8%
文学小说	252	29.1%	73.4%
历史传记	150	17.3%	43.7%
学术论文	59	6.8%	17.1%
网络新闻	133	15.3%	38.6%
电子杂志	116	13.4%	33.7%
其他	17	1.9%	5.0%
总计	867	100.0%	252.3%

大学生对学术论文阅读的积极主动性不高或者说在本科生阶段对科研论著的需求不大，但对人文社科类读物很“青睐”。大学生通常根据个人的兴趣爱好选择读物，厚“文学小说”薄“学术论文”是大学生阅读兴趣方向和实际阅读需求的表现。正如爱因斯坦所说，兴趣是激发求知欲和创造力的最好老师。因此，推广阅读服务应该注意引导学生的阅读“兴趣”。

3.1.2 影响参考书利用因素

(1) 阅读目的积极健康，但选择能力不高

关于大学生阅读目的的调查结果（多选），认为阅读可提高专业素养、提高综合素养、获取知识、为求职准备、打发时间、完成学业任务的学生比例分别是 47.7%、74.4%、78.5%、29.9%、21.3%、34.2%。调查结果可以看出获取知识和提高综合素养等积极健康的阅读目的选择较多（表 4），其余实际任务型阅读次之，此外还有 21.3%无目的阅读。表明学生阅读重视综合素质培养，阅读选择广泛。这与浙江省 1004 名大学生的调查^③结论一致。

^② 彭小平. 90 后大学新生阅读状况与行为特点的现状调查分析[J]. 教育教学论坛, 2014(24):174-175

^③ 查颖. 文科大学生阅读问卷调查分析——对浙江省 1004 名大学生的调查[J]. 中国高教研究, 2016(11):65-69.

表4—您目前阅读的主要目的是（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
提高专业素养	164	16.5%	47.7%
提高综合素养	256	25.8%	74.4%
获取知识	270	27.2%	78.5%
为求职准备	103	10.4%	29.9%
打发时间	73	7.3%	21.3%
完成学业任务	118	11.9%	34.2%
其他	9	0.9%	2.7%
总计	993	100.0%	288.7%

对“平时影响阅读原因（多选）”的调查（表 5），不知道读什么书选中率最高为 48.6%，其次是学习紧张，没时间看书选中率 46.1%和获取知识有多种途径，实践更重要（29.1%）。说明学生在具体阅读活动中难以做出适合自己的选择，阅读选择能力不高。这说明阅读推广活动中需对学生进行必要的阅读辅导，用以提升学生的阅读素养。

表5—影响您课外阅读的主要原因是（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
没钱买书	67	11.9%	19.6%
学习紧张，没时间看书	159	28.2%	46.1%
不知道读什么书	167	29.6%	48.6%
不爱看书	56	9.9%	16.4%
获取知识有多种途径，实践更重要	100	17.8%	29.1%
其他	15	2.6%	4.3%
总计	564	100.0%	164.1%

从“影响您在图书馆获取专业参考书的因素有（表 6）”问题看，影响学生利用参考书最主要的因素是找不到需要的书（64.3%）和图书馆借阅不方便（54.5%）。参考书种类不多（22.6%）和参考书数量不够（21.9%）从选择比例上看不是主要因素。分析找不到参考书的原因，有可能是没有需要的参考书资源，也有可能是学生对参考书馆藏位置不清楚造成的利用困难。结合“图书馆借阅不方便”主要因素以及“参考书种类不多”和“参考书数量不够”的非主要因素来看，可初步判断是由于学生对图书馆馆藏位置不熟悉造成的利用困难；当然也不排除图书馆读者服务质量问题，排架凌乱错架等因素。由于图书馆为阅读推广活动专设参考书库，并对服务人员进行了专门培

训，所以极有可能是学生不了解参考书库馆藏情况出现的利用问题。阅读推广活动因注意加强对学生馆藏资源利用的相关培训，提升学生利用图书馆能力。

表6—影响您在图书馆获取专业参考书的因素有（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
找不到所需的书	221	37.4%	64.3%
参考书种类不多	78	13.2%	22.6%
参考书数量不够	75	12.7%	21.9%
图书馆借阅不方便	187	31.6%	54.5%
其他	30	5.1%	8.7%
总计	591	100.0%	172.0%

（2）阅读推介导向选择和阅读完成效果。

从“您会接受下列哪些类型的专业参考书推介是（表 7）”看来，几乎所有受调查的学生（96.8%）都选择接受任课教师的专业参考书推介，选择“师兄弟姐妹”推介也很高个案比 76.2%，之后才是图书馆专业指导推介（51.1%）。表明学生主观上更接受“师兄弟姐妹”的推介。分析原因，一是“师兄弟姐妹”年龄相当沟通障碍小，二是主观认可“师兄弟姐妹”专业学习经验，对他们推介更有信心。这充分说明图书馆选取高年级学生培训“阅读推广大使”的推介方法是正确的。图书馆员在推介活动中应注意提升专业修养和亲和度，赢得学生的信任。

表7—您会接受下列哪些类型的专业参考书推介是（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
图书馆专业指导推介	176	19.4%	51.1%
课任教师教师的推介	333	36.6%	96.8%
“师兄弟姐妹”推介	262	28.8%	76.2%
网络信息推介	125	13.7%	36.4%
其他	14	1.5%	4.2%
总计	910	100.0%	264.7%

从参考书阅读完成情况看（表 8），学生阅读课外参考书的完成效果不佳，完全能看完的只有 0.9%，比例相当低，基本能看完的占 31%，不完全能和不能看完的占 68.1%，这与周立军对华南农业大学大学生课外阅读行为调查一致。^[9]

表 8— 您阅读课外参考书的完成度（单选）

选项	频率	百分比	累积百分比
不能看完（阅读完成低于5%）	87	25.4	25.4
不完全能看完（阅读完成30%左右）	147	42.7	68.1
基本能看完（阅读完成70%左右）	107	31.0	99.1
完全能看完（阅读完成100%）	3	.9	100.0
合计	344	100.0	

分析专业参考书阅读完成率极低的原因，一方面是学生使用参考书的功利性阅读，缺乏对知识的完整性、系统性学习；一方面是学生参考书阅读能力方面的欠缺，使得学生难以完成通读任务。阅读推广活动需要引导学生养成良好阅读习惯，提高阅读能力。

（3）参考书阅读方式

从“除课本外，您阅读的专业参考书主要来源于”看，有购买参考书（14.7%）、到图书馆借阅（49.6%）和网上阅读（34.6%）三种主要途径，不难看出，纸质读物占阅读来源的 64.3%（表 9），同样，在阅读介质选择方面，纸质图书（60.9%，见表 10）是学生选择使用最多的介质，这与周国正，张学敏对安徽某医科大学在校阅读调查结果“近 60%的学生选用纸质书刊作为主要的阅读方式”^④一致。

表9—除课本外，您阅读的专业参考书主要来源于？（单选）

选项	频率	百分比	累积百分比
购买参考书（纸质）	51	14.7	14.7
到图书馆借阅	171	49.6	64.3
网上阅读	119	34.6	98.9
其他	4	1.1	100.0
合计	344	100.0	

表 10—您最习惯于下列哪种阅读方式（单选）

选项	频率	百分比	累积百分比
手机阅读	117	33.9	33.9
电脑阅读	16	4.6	38.5
纸本图书	209	60.9	99.4
其他	2	.6	100.0
合计	344	100.0	

^④ 周国正，张学敏. 大学生阅读倾向对高校图书馆利用的影响[J]. 情报探索, 2016(08):84-86.

除中纸书阅读外，学生选择手机阅读的也占了较大比例（33.9%，表 10）。中国新闻出版研究院组织实施的第十四次全国国民(18~70 周岁) 阅读调查(2016 年) 结果，阅读方式网络化趋势明显^[10]，手机阅读将成为大学生主要的数字阅读方式，阅读变得简单易行，只要携带了移动设备，学生在任何场所任何时间都可以阅读^[11]。目前，纸质图书和手机是学生使用最多的两种阅读方式。所以，充分发挥图书馆纸质资源优势的同时，发展手机移动图书馆以满足用户的手机阅读需求显得非常有必要。

3.1.3 嵌入式阅读推广学生认可度调查

项目设计了 3 个问题来调查读者对嵌入式活动的认可情况。从“您认为推介参考用书的作用是（多选）”来看（表 11），学生选中率较高的是提供新的信息途径（89.3%）和促进专业课程的学习（67.1%）两个选项，而学生对提高专业学习成绩（16.8%）的作用认同不多。

表11—您认为推介“参考用书”的作用是（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
促进专业课程的学习	231	36.8%	67.1%
提供新的信息途径	307	48.9%	89.3%
提高专业学习成绩	67	10.7%	19.4%
没有意义，走形式	17	2.7%	4.9%
其他	6	0.9%	1.6%
总计	628	100.0%	182.3%

云南农业大学嵌入式阅读推广是以第七届读书日活动启动开展的，其内容包括微书评大赛、“你读书，我埋单”现场荐购活动、好书推荐、留学生学汉字学习讲座、学生阅读推广人培训、电子资源利用讲座、最美图书馆微信秀设计大赛八个子项的阅读推广活动。从学生对学校第七届读书日阅读推广活动的知晓情况看，专业参考用书推介的知晓度最高（71.5%），这可能与前期图书馆收集专业课程教师推介参考书目数据的活动有关，其余的如微书评大赛、“你读书，我埋单”现场荐购活动、电子资源利用讲座、最美图书馆微信秀设计大赛、好书推荐等活动的知晓程度差别不大，知晓率均在 50%左右（表 12），只有留学生学汉字学习讲座和学生阅读推广人培训的知晓率相对较低。

表12—您知道此次读书日有哪些活动（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
“你读书 我埋单”现场荐购活动	169	12.0%	49.1%
微书评大赛	219	15.5%	63.8%
最美图书馆微信秀设计大赛	194	13.7%	56.3%
电子资源利用讲座	150	10.6%	43.5%
专业参考书推介	246	17.4%	71.5%
好书推荐	182	12.9%	52.8%
留学生学汉字学习讲座	48	3.4%	13.9%
学生阅读推广人培训	204	14.5%	59.2%
总计	1412	100.0%	427.7%

从“您喜爱的读书日活动（多选）”问题分析，最美图书馆微信秀设计大赛最受欢迎（个案百分比 74.2%），第二是微书评大赛（个案百分比 68.1%），第三是“你读书，我埋单”现场荐购活动（个案百分比 63.4%）（表 13）。这说明手机微信友好、便捷、互动的方式已成为学生的“最爱”，同时也是对新技术嵌入的认可。

表13—您喜爱的读书日活动是（多选）

选项	响应		个案百分比
	N	百分比	
“你读书 我埋单”现场荐购活动	218	17.0%	63.4%
微书评大赛	234	18.3%	68.1%
最美图书馆微信秀设计大赛	255	19.9%	74.2%
电子资源利用讲座	118	9.2%	34.3%
专业参考书推介	175	13.7%	50.9%
好书推荐	150	11.8%	43.8%
留学生学汉字学习讲座	23	1.8%	6.6%
学生阅读推广人培训	106	8.3%	30.7%
总计	1280	100.0%	359.3%

而选择喜爱专业参考书推介（50.9%）和好书推荐（43.8%）的同学个案比相对较高，在半数人左右，而学生阅读推广人培训只针对高年级学生干部人群，有 30.7% 的学生表示喜爱。只有留学生学汉字学习讲座较少一些，主要是留学生群体相对特殊，（表 13）。就调查数据表明，大部分学生对图书馆推介专业参考书的系列活动是认可和支持的。

3.1.4 图书馆借阅情况分析

（1）纸书借阅情况不容乐观

云南农业大学 2016~2017 年总体纸质图书借阅量下降趋势。2017 年度纸书较 2016 年度的借阅数量下降了近 1.5 万册左右，下降幅度达 20.74%。（表 14）。下降幅度较大，分析原因有：其一，东校区图书馆闭馆装修暂停外借服务。2017 年 9 月起，云南农业大学东校区图书馆 1~2 楼交由学校装修筹建农耕文化馆，闭馆至今，及有可能是借阅率下降的主要原因；其二，符合各种新兴阅读媒介的冲击下高校图书馆纸质图书借阅率普遍下降的规律^⑤。

表14—云南农业大学2016~2017年纸质书借阅量情况

年度	借阅总量	借阅下降百分比
2016	69331 册	20.74%
2017	54954 册	

(2) 嵌入式阅读推广活动，有助于提升参考书借阅量，但借阅情况仍不乐观

统计数据显示，两年（2016 年、2017 年）的参考书借阅量同比年度借阅百分占比提高了 2.59%，就此还不能确定一定是活动原因取得的成效，结合对学生专业参考书推介“知晓度”71.5%（表 12）和专业参考书推介“喜爱的活动”50.9%（表 13）的调查情况分析，嵌入推广活动为大部分学生知晓和喜爱，活动为学生选择利用参考书提供了指导信息，图书馆参考书的借阅量也有所提升。但就参考书借阅情况（表 15），仍不乐观，一般来讲，高校教学参考书的满足率应该达到 50%，流通量应该达到图书总流通量的 50%左右。^[12]

表15—云南农业大学2016~2017年纸质书借阅量

年度	借阅总量	借阅专业参考书量	百分占比
2016	69331 册	511 册	0.74%
2017	54954 册	1820 册	3.33%

图书馆组织嵌入式阅读推广活动，学校任课教师积极配合并提交参考书目信息 8760 条；图书馆积极配置参考用书资源，充分提供了活动相应的参考书籍，建设北一楼参考书库按教师提交参考书目信息集中采编藏 16225 册参考书籍，见（表 16）。

表16—2017年教师提交推荐参考书目和图书馆参考书库馆藏情况

教师提交参考书目数据	北一楼参考书库总量
8760 条	16225 册

^⑤邹梅, 图书借阅量下降原因及对策. 吉林工程技术师范学院学报, 2013(07): 第 54-55 页.

但参考书借阅情况仍不容乐观，借阅率仅占参考库总量的 11.22%，占教师提交书目总量的 20.78%。

3.2 研究建议

以上数据和调查充分说明，云南农业大学嵌入式阅读推广实践活动具有一定成效。但在满足学生阅读诉求，提供阅读培训、丰富推介手段方式、推广活动持续性等方面还做得不够。学生阅读效率不高，阅读技能和利用图书馆方面还存在障碍。参考用书、人文社科类的书籍需求与图书馆馆藏资源存在一定矛盾，推广活动还存在一些问题。

因此，我们认为高校图书馆的发展应坚持“以用户为中心”的服务准则，根据用户的需求配置相应软件系统和馆藏资源，加强与学校校园网络信息互通建设，充分发挥图书馆“信息素养”教育基地的作用，开展第二课堂，多种新式的活动，将服务嵌入到读者的学习生活之中。具体来说，我们建议从以下几个方面开展：

(1) 紧贴用户需求，合理规划资源建设。依据大学生的阅读形式多样化的特点，一是，手机阅读是学生阅读活动的趋势，所以在加强纸质参考书馆藏的建设的同时，还应注意加强手机阅读电子参考书资源和软件平台的建设。二是，兼顾“文、理”平衡发展馆藏资源，农科院校图书馆文献建设中应适当考虑人文社科类资源建设，建议发展教学参考类馆藏资源的同时，也需注意对人文社科类馆藏资源的建设，以满足学生综合发展的需求。

(2) 以专题、讲座等形式的活动开展阅读指导。发挥图书馆馆员专业技能优势，为学生传授图书馆文献利用知识，让学生掌握图书馆资源的利用方法和技巧，提升学生阅读素养，解决学生“不知道读什么书和如何读书”等问题，提高学生的信息素养，使其利用文献事半功倍。引导学生读好书，努力提高学生阅读品味和鉴赏能力，营造良好的校园阅读文化氛围。

(3) 调整完善图书馆阅读推广参考书推介方式。

根据云南农业大学第七届读书日举办阅读推广专业参考书推介情况，建议专业参考书的选择应当“少而精”，对应任课教师课程章节进行精选，每章配备 1~2 本参考书即可。建议图书馆应发挥自身资源优势，改进完善教师参考书目提交系统，整合电子参考书资源，便于教师和学生下载利用电子参考书。建议图书馆建立更有效的参考书（纸质和电子）激励、监督和评价机制，为学生有效利用参考书籍提供保障。

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

4.1 发表的文章

在《教育》刊物上发表题为“高校图书馆嵌入式创新服务策略探索”的文章 1 篇。

4.2 开发的软件

为方便教师推荐专业书籍信息，项目组刘善诗老师开发书目提交系统 1 个。

4.3 取得的实践效果

跟踪图书馆阅读推广活动，获取了阅读推广活动的第一手资料。针对云南农业大学嵌入式阅读推广活动提出了改进的意见和措施。

参考文献

- [1] 周晓杰, 刘海昕, 张春杨. 我国图书馆嵌入式服务研究述评[J]. 图书馆学研究, 2012(12):19-22.
- [2] 兰建平, 苗文斌. 嵌入性理论研究综述[J]. 技术经济, 2009(01):104-108.
- [3] 陈廉芳, 许春漫. 嵌入式学科服务的信息伦理问题探析[J]. 国家图书馆学刊, 2011(02):61-63.
- [4] 初景利. 嵌入式图书馆服务的理论突破[J]. 大学图书馆学报, 2013(06):5-9.
- [5] 吴迪. 论世界一流高校对本科跨学科专业课程的践行——普林斯顿大学的“综合科学”课程计划[J]. 黑龙江高教研究, 2012(10):65-68.
- [6] 邱彩虹. 高校开展嵌入式阅读的实践探析——兼论高等职业教育学院语文教学改革[J]. 图书馆理论与实践, 2016(09):23-25.
- [7] 隋桂杰, 丘秀文. 高职院校图书馆嵌入思政教育路径探析[J]. 兰台世界, 2016(02):69-71.
- [8] 孙景余, 李雁行. 基于阅读推广的高职院校阅读通识教育课程体系探究[J]. 河北科技图苑, 2016(05):93-95.
- [9] 周立军. 大学生课外阅读行为调查与研究——以华南农业大学为例[J]. 农业图书情报学刊, 2008(12):130-132.
- [10] 全国国民阅读调查课题组, 魏玉山, 徐升国, 等. 第十四次全国国民阅读调查主要发现[J]. 出版发行研究, 2017(05):5-8.
- [11] 周国正, 张学敏. 大学生阅读倾向对高校图书馆利用的影响[J]. 情报探索, 2016(08):84-86.
- [12] 刘定娟. 中国大学图书馆教员指定参考书之研究[J]. 江苏图书馆学报, 1995(01):43-45.