



申报编号：2009026

中国高等教育文献保障系统

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目

结题报告

少数民族大学生信息素质培养与新疆和谐信息环境的建构

项目主持单位：塔里木大学图书馆

主持人：石咏梅

结题日期：2010-06-10

第一章 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

新疆地域辽阔,各少数民族分布分散,各民族间因人口众寡、地域分布、生存方式不同,在教育水平、语言文化、民族习惯、价值取向方面均存在较大差异。由于世界多种文化曾在新疆这片土地上东突西冲、争奇斗艳,架构了新疆多民族、多宗教、多元文化的文化生态资源。然而由于地理环境和经济发展水平等因素的影响,使新疆整体发展水平滞后于中原内地和东南沿海大城市,教育资源不足、优良生源外流、高层次文化研究人员缺乏、人才流失等严重问题一直困扰着新疆科技创新和文化、经济的发展。

国家西部大开发政策的实施大大促进了新疆经济、文化的全面发展,当前,2010年中央新疆工作会议的召开,又给新疆带来了前所未有的发展机遇。长治久安、跨越式发展战略使中央对新疆的政策从以稳定保发展转为以发展促稳定,新疆要从一个资源大省上升为经济强省,要在对外开放中充分发挥欧亚大陆桥头堡作用,这既面临着巨大的发展机遇,也面临着严峻的挑战。在中央政策的激励和全国各省大力支援下,新疆外部发展环境已经形成,但在建设新疆的过程中,新疆人不能只坐享其成,新疆各族人民必然要充当新疆经济文化发展的重要力量。当前迫切需要解决的问题,就是人才的数量和质量与新疆现代化建设不相适应的问题。新疆丰富的文化宝藏和矿产资源需要大量人才去开发、去建设,需要创新突破。少数民族大学生因其独特的文化背景和鲜明的文化传统,应该成为新疆大开发、大发展的生力军和建设新疆、发展新疆的重要力量,然而由于地理、经济、文化等差异所导致的新疆少数民族大学生信息素养相对薄弱,这将困扰新疆的政治稳定 and 经济发展,更对建设新疆和谐信息环境产生负面影响。当今世界知识的快速更新,对少数民族大学生自主学习、研究性学习、终身学习提出了越来越高的要求。因此,培养和提高新疆少数民族大学生信息素质应成为新疆高校人才培养的重要任务。

1.2 研究目的

本课题利用实证方法从少数民族大学生信息素养现状调查,探究在多语种交际、教育文化水平、民族心理等特殊、复杂的新疆信息环境下,制约和影响新疆少数民族大学生信息素养提升的主客观因素,努力寻找提升少数民族大学生信息素养的有效对策;研究结果则力图通过按照推进新疆和谐发展信息环境的要求和少数民族大学生的文献检索课的教学改革,建立一套行之有效的课程设置方案和教学体系。

1.3 研究意义

新疆民族大学生信息素质的培养不仅关系到其个人成长，也关系到边疆少数民族地区信息环境和各项事业的建设与持久发展。

1.3.1 强化提高新疆少数民族大学生信息素养水平，使之拥有敏锐的信息意识和良好的信息道德并能够充分发挥所掌握的信息知识和技能，将推动少数民族大学生人才质量的提升。

1.3.2 深入剖析新疆多语言环境下信息环境的特殊性和复杂性和少数民族大学生信息素养的特殊性，将帮助正确开展民族大学生信息素养教育。

1.3.3 研究建立一套对少数民族大学生具有针对性和行之有效的信息素质培养课程体系，将对少数民族大学信息素养和信息能力的培养和提高产生重要作用。

1.3.4 新疆少数民族大学生信息素质的培养不仅关系到其个人成长，也关系到边疆少数民族地区信息环境和各项事业的建设与持久发展。

1.3.5 提升新疆少数民族大学生信息素质教育水平，提高少数民族大学信息素养和信息能力，对新疆和谐信息环境可持续发展，以及边疆稳定、民族团结、兴疆富民均具有现实意义。

第二章 研究内容、思路及创新点

2.1 研究内容

(研究内容大纲如下, 相关研究结果参见 5.2 节)

- 1 新疆自然环境与多民族、多语言、文化多样性
- 2 新疆高校少数民族大学生信息素养教育现状
 - 2.1 信息意识有明显的功利性, 缺乏高层次目标
 - 2.2 语言和现代信息技术障碍使少数民族大学生的信息能力与创新目标相距甚远
 - 2.3 边疆媒体发展不均衡导致少数民族大学生对媒体的认知和利用不足
 - 2.4 信息道德淡漠, 导致信息行为失范和媒体判断力偏差。
- 3 新疆少数民族大学生信息素养教育的特殊性
 - 3.1 地域经济文化发展不平衡带来的信息素养差异
 - 3.2 少数民族大学生的自身价值取向不同使其信息素养目标呈多层次的特征
 - 3.3 语言障碍是影响少数民族大学生信息能力提升的最大障碍
 - 3.4 缺乏针对性、科学性、可操作性的少数民族大学生信息素养指标体系
- 4 新疆少数民族大学生信息素质教育课程设置所面临的问题
 - 4.1 教学机构不明确, 兼职人员教学, 课程教学缺乏专业性和规范性
 - 4.2 教学缺乏整体全面的观念, 课程教学忽视学生综合信息素质培养
 - 4.3 文献检索课未能有效地推助自主学习、终身学习活动的展开
- 5 新疆少数民族大学生信息素养教育的实施方略
 - 5.1 加强信息环境建设, 为提高少数民族大学生信息意识和信息能力创造条件
 - 5.2 革新文献检索课教学, 突出提高少数民族大学生信息能力的针对性、实效性
 - 5.3 文献课教学要紧跟时代要求, 引导学生正确有效地使用网上信息资源
 - 5.4 加强双语教学和双语信息资源建设以促进少数民族大学生信息能力发挥
- 6 新疆少数民族大学生信息素养提高的具体措施
 - 6.1 新疆少数民族大学生信息素养课程课程设置原则
 - 6.1.1 适应时代发展要求与少数民族大学生自身特点相结合的原则
 - 6.1.2 信息素养课程教材内容要体现“以学生为本”原则
 - 6.1.3 教学目标要为提高科技创新素养服务原则
 - 6.1.4 信息素养课教材内容要与时俱进原则
 - 6.2 新疆少数民族大学生信息素养课程教材建设
 - 6.2.1 新疆少数民族大学生信息素养课程教材建设之必要性
 - 6.2.2 信息素养课教材的民族化建设
 - 教材用语双语化
 - 教材内容民族化
 - 6.3 文献检索课程设置方案
 - 6.3.1 突出“系统性”, 实施分步教学

6.3.2 严格教学规范, 致力科技创新

6.3.3 革新课程评价内容, 方法要简便易行

2.2 研究思路

2.2.1 从新疆自然环境、人文环境、历史文化和特殊、复杂的新疆信息环境等角度, 探析制约、影响少数民族大学生信息素养的主客观因素, 研究新疆少数民族大学生信息素养现状及针对其所开展信息素质教育的特殊性。

2.2.2 以调查为基础, 建立个人情况、信息意识、信息能力、信息伦理、媒介认识等观测点, 实施无记名问卷, 对调查所获得的数据, 利用 SPSS10.0 社会统计软件进行统计, 在统计结果的基础上分析少数民族大学生信息素养各相关因素。

2.2.3 通过对新疆五所高校少数民族大学生文献检索课开设情况的调查, 深入分析了新疆高校少数民族大学生信息素养教育中所存在的问题, 探索高校图书馆提高文献检索课教学质量的有效途径。

2.2.4 根据以学生为本、因材施教的教育原则, 根据信息社会的背景下提升少数民族大学生创新能力的要求, 研究并建立一套行之有效的教学体系与课程设置方案, 以推动少数民族大学生的文献检索课的教学改革, 从而更好地提升新疆少数民族大学生信息素养的教育水平。

2.3 创新点

2.3.1 从结合新疆特殊的自然环境、人文环境、历史文化和复杂的信息环境等角度入手, 分析和研究制约、影响新疆少数民族大学生信息素养的因素, 具有研究角度的创新价值。

2.3.2 以信息化社会要求建立提高新疆少数民族大学生信息素养的课程体系, 既扩展了文献检索的课程外延, 又丰富了信息素养教育的内涵。

2.3.3 将少数民族大学生信息素养的培养和提升纳入新疆和谐信息环境的建设, 未见相关报道和研究文献。

第三章 研究过程、方法及步骤

本项目通过走访、座谈及问卷等方法进行调查、统计和分析,采用实证方法来寻求提升新疆少数民族大学生信息素养的有效途径和促进新疆和谐信息环境的可持续发展的手段。

本课题研究计划分为三个阶段:

第一阶段:2009年4月—7月,调查问卷阶段:

1. 资料查阅、问卷设定。

完成调查问卷:

(1)《塔里木大学民族大学生信息素养状况调查问卷》。

(2)《新疆5所高校图书馆针对少数民族大学生开设信息检索课基本情况》。

2. 座谈、调查、走访阶段。

3. 资料整理、调查统计分析。

第二阶段:2009年7月-2010年2月,撰写与完成论文阶段:

1.《新疆高校少数民族大学生信息素养的现状对策》。

2.《新疆高校少数民族大学生信息素质教育现状及信息检索课程设置方案》。

3.《少数民族大学生信息素养课教材编写的思考》。

4.《对新疆少数民族大学生信息素质教育特殊性的思考》。

第三阶段:2010年3-5月,完成研究报告。

1. 资料整理分析阶段。

2. 撰写研究报告。

第四章 结论与建议

4.1 根据信息素质培养的长期性和实践性特点, 应以信息能力培养为主要内容的文献检索课开设尽量提前, 使少数民族大学生及早掌握和利用文献检索工具, 使学生的信息能力在专业课程的教学实践反复运用中, 得到巩固和提升, 真正让信息素质为推助专业教育的提高奠定坚实基础。

4.2 为更好地开展文献检索课的教学和提高少数民族大学生信息素养课教学质量, 要编写具有针对性的教材, 从形式上可突出民族文化特征, 加大图解、流程图等直观形象教学内容, 注重其实践操作能力的培养。从内容上, 可结合专业教学和研究, 分门别类介绍各数据库的特点、功能, 对各种文献检索方法、技巧进行训练, 通过撰写文献综述训练其信息整理和分析能力和信息创新能力。在教学上, 将信息能力培养与信息素养教育相结合, 将信息素质培养与专业教育相结合, 将理论与实践相结合。通过针对性措施, 切实提高少数民族大学生信息素养, 提高少数民族大学生运用信息工具的能力和获取、利用、处理信息的能力, 为其自主学习、研究性学习以致终身学习打下坚实基础。

4.3 信息素养的培养和提高不是孤立的, 应放入现代人才培养的格局中加以重视, 应纳入专业人才培养目标的重要指标加以训练和提升, 只有通过开放的、多样的、长期的、具有制度保证的教育模式, 才能真正地推动自主学习、研究性学习、终身学习的展开, 才能真正地落实创新人才培养的教育方针。

4.4 针对新疆少数民族大学生, 必须正视语言障碍的实际, 将加强双语教育和加强双语信息资源库建设结合起来, 有效地提高少数民族大学生信息利用、开发能力, 使他们更好地适应时代的发展, 从容地应对知识经济的挑战。

4.5 对于少数民族大学生的信息素养教育应针对其自身特点, 制定相应的课程目标、教学计划、课程内容和教学方法, 制定符合少数民族学生现有水平的课程标准, 采取灵活多样的课程教学模式, 激发学生探索知识的兴趣和能力的, 帮助学生形成良好的自主学习习惯和创新思维方式, 这样才能使少数民族大学生的学习能力、信息能力和创新能力保持长期而持久的发展后劲。

4.6 编写一本富有新疆地区民族特色和好用、管用、够用的教材已经是迅速提升少数民族大学生信息素质, 提高信息素质教育质量迫在眉睫的任务。教材既要符合民族特点, 也要体现当今科学研究前沿, 要切实根据少数民族学生实际进行理念创新、手段创新、形式创新和内容创新。

第五章 支撑材料列举

5.1 发表和完成课题论文的情况，如表 5—1：

序号	论文题目	期刊名称及刊期	作者
1	新疆高校少数民族大学生信息素养的现状与对策	四川图书馆学报 (CSSCI 扩展版), 2010(2)	赵建基, 石咏梅
2	对新疆少数民族大学生信息素质教育特殊性的思考	图书馆工作与研究, (CSSCI, 中文核心期刊) 2010(5)	石咏梅, 赵建基, 梁国杰, 苏晔
3	新疆高校少数民族大学生信息素质教育现状及信息检索课程设置方案	图书馆学刊, 2010(4)	石咏梅, 赵建基, 梁国杰, 苏晔
4	少数民族大学生信息素养课教材编写的思考	农业图书情报学刊, 2010(4)	石咏梅
5	基于投入学习理论的信息素养课程教学研究	现代情报 (CSSCI 扩展版), 2010(2)	叶勤, 石咏梅
6	探析科学发展观视野下的中国现代教育	新西部, 2010(5)	石咏梅, 赵建基

表 5-1

5.2 课题论文列举如下(篇幅所限, 在此仅依次列出前 4 篇):

新疆少数民族大学生信息素养现状调查 *

赵建基¹ 石咏梅²

(1 塔里木大学人文学院 新疆 阿拉尔 834400 ; 2 新疆 塔里木大学图书馆 阿拉尔 834400)

摘要: 本文通过对少数民族大学生信息素养现状的调查, 并对其信息素养存在的问题和信息素质教育培养过程中的障碍因素进行了剖析, 提出了加强少数民族大学生信息素养的思路和对策。

关键词: 少数民族大学生 信息素养 现状

The survey on the Status of Information Literacy of Minority College Students in Xinjiang

Shi Yong-mei¹, Zhao Jian-ji^{2*}

(1 Library, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China;

2 College of Humanities and Arts, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China)

Abstract: Basing on the survey of the status of information literacy of minority college students in Xinjiang, this paper mainly analyzes the existing problems and the barriers for students being cultivated in the course of information literacy. Finally, the author comes up with the relevant solutions for enhancing the information literacy of minority college students.

Keywords: minority college students; information literacy; status; survey

由于地理环境和经济发展水平等因素的影响, 使新疆整体发展水平不仅落后于世界先进水平, 甚至落后于中原内地和东南经济发达地区。教育资源不足、优良生源外流、高层次文化研究人员缺乏、人才流失等严重问题一直困扰着新疆科技创新和文化、经济的发展, 少数民族大学生应该成为建设新疆、发展新疆的重要力量。本课题旨在通过对少数民族大学生的信息素养的调查分析, 探究在信息社会的背景下提升少数民族大学生创新能力的方法和途径。

新疆地域辽阔, 各少数民族分布分散, 各少数民族间因人口众寡、地域分布、生存方式不同, 在教育水平、民族习惯、价值取向方面均存在较大差异^[1]。新疆对少数民族大学生信息素养进行实地调研存在较大困难, 地处南疆的塔里木大学, 不仅少数民族学生生源地覆盖全疆各个地区, 其民族成份也十分齐全。以塔里木大学少数民族大学生群体为调查样本, 不仅可以降低调查成本, 提高调查效率, 其调查结果也是能真实反映少数民族大学生信息素质的基本情况的。本调查从个人情况、信息意识、信息能力、信息伦理、媒介认识等不同角度设置 35 个观测点, 按年级专业班随机抽样进行无记名问卷调查, 获得有效问卷 302 份。对调查所获得的数据, 利用 SPSS10.0 社会统计软件进行了统计, 在统计结果的基础上再进行少数民族大学生信息素养各相关因素的分析。

1 信息意识有明显的功利性, 缺乏高层次目标

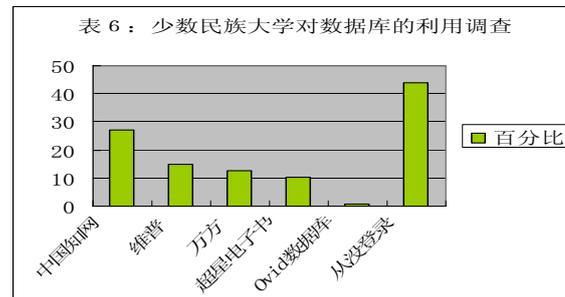
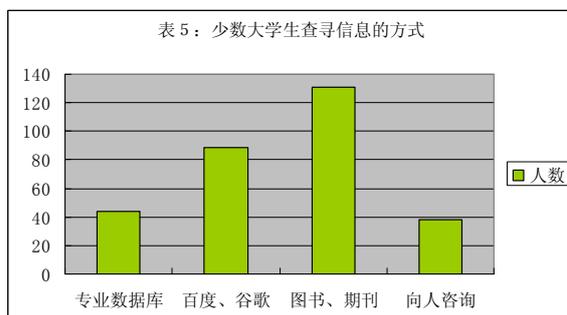
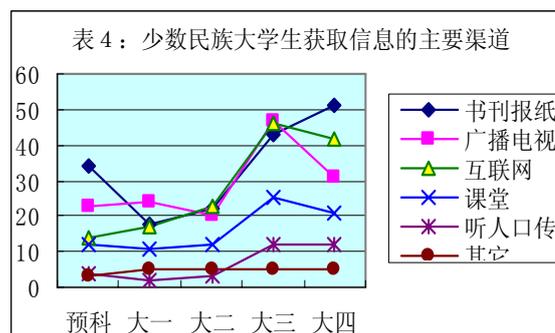
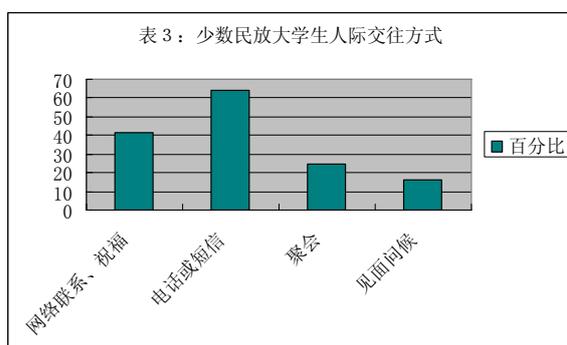
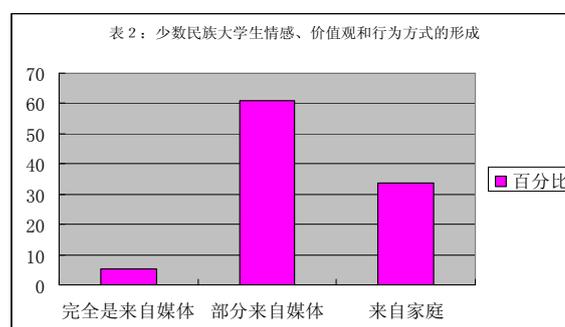
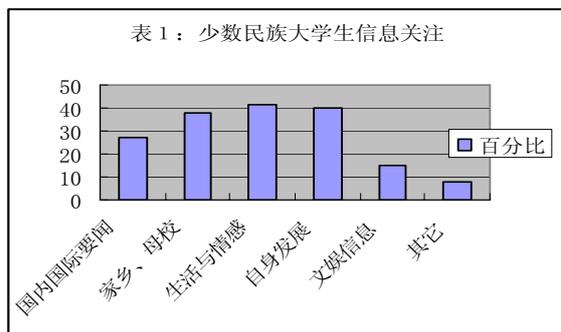
通过对学生的信息关注取向、个人情感、价值观念及行为养成、人际交往等观测点的调查, 反映出少数民族大学生关注的信息多集中在与自身密切相关的内容(表 1)。他们普遍认为自己的情感喜好、价值观念和行为方式的形成受家庭影响的比重很大(表 2), 但在人际交往方面, 已经基本停止了传统的书信传递。交友和与亲友联系, 已经对手机、短信或网络聊天等新媒体有了较强的依赖(表 3)。

调查还显示, 读书看报、广播电视及互联网是少数民族大学生课余获取信息的主要方式。虽说有 47% 的民族学生是将互联网作为其重要的信息源, 但依赖书刊、广播电视等传统方式的比重也还是占相当比例, 甚至有一定数量的同学仍然将听人口传作为获取信息的方式(表 4)。

学生在网上搜寻信息, 多利用百度、谷歌等搜索引擎获得汉文网站的信息以及休闲娱乐项

* 本文发表在《四川图书馆学报》(CSSCI 扩展版), 2010 年第 2 期。

目,对万方、中国知网等国内权威数据库的利用还很低(表5),有相当数量民族学生竟然从来没登录过数据库(表6)。



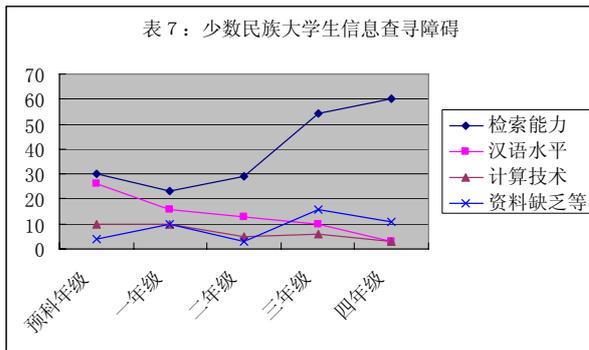
2 语言和现代信息技术障碍使少数民族大学生的信息能力与创新目标相距甚远

信息能力在信息素质中居核心地位,信息素质又是通过信息能力表现出来的。信息能力是由信息收集甄别、信息分析处理、信息利用和创新等方面的能力构成。现在信息活动的各个环节都离不开以计算机、通信、网络技术为代表的现代信息技术的支持。近年来,使用计算机和上网也已经成为少数民族大学生学习、生活和娱乐的非常重要的方式和内容。但在了解民族学生上网日常活动内容时,有 60.6% 的学生是在网上聊天、看电影、玩游戏、收发电子邮件等,而上网了解国内外时事和查找专业信息的不到 20%,能够写博客或上 BBS 发表自己见解的更是微乎其微。对调查数据分析,笔者发现少数民族大学生虽然已经较为普遍地运用着现代信息工具,但总体水平还处在较粗浅层次。究其原因是多方面的,但少数民族大学生信息素质要适应其终身教育和知识创新,在汉语言水平和现代信息技术上,的确存在许多客观障碍。

当前,国内网站数量和信息内容都呈现出爆炸式的发展,国内的网上信息数据库也正在加速建设并已经开始提供多向服务。然而,少数民族语言的网站在数量、信息的容量、服务种类等方面与汉文网站存在非常大的差距,因此,少数民族大学生在查阅专业信息时不得不浏览和使用汉文网站。好在经过长期的双语教学使民族大学生有了一定的汉语基础,但语言仍然是其信息能力发挥中不可回避的障碍。人进行思维和人际交流时,对母语的依赖是最强的。但在调查中,我们发现少数民族大学生获取信息时,72.8% 的学生都选择完全借助汉语或汉语为主、母

语为辅的方式，特别是聊天时，由于一些网吧没有安装民族文字处理软件，他们相互间则多以汉语或英语字母代替的方式进行交流。当前，民族语言的信息资料以及信息服务的不足，使民族大学生在获取信息时直接求助汉文资料和网站，导致汉语水平的高低已经成为困扰民族大学生获取、处理信息以及实现知识创新的重要瓶颈。少数民族大学生获取信息时或信息链断裂，或理解偏差，或信息传递缩水，直接影响了少数民族大学生的信息价值判断和信息处理、利用，同时也势必制约其信息创新。因此，语言障碍也是影响民族同学信息能力发挥的巨大“沟壑”。

调查还显示，民族大学生对计算机及网络技术的使用还处在一个较为初步并且很不规范的



层次，只有 28.1% 的同学能够独立上机查找学术资料，有 15.2% 的同学自认为能够整理分析检索结果并产生新观点，检索能力不足已经成为少数民族大学生信息检索的最大障碍（表 7）。对调查数据分析中，我们发现考查对象由于对专业文献检索系统、检索工具、检索方法以及专业数据库缺乏认知和掌握，时常是简单地利用百度等搜索引擎，这时常给庞杂信息甄别带来困难，信息的专业价值

也很难把握，其研究价值也就大打折扣。

调查反映出一个重要信号，对少数民族大学生的信息能力，特别是专业信息检索工具和检索系统的掌握和利用，应该成为对少数民族大学生信息素质培养的重要内容。

3 边疆媒体发展不均衡导致少数民族大学生对媒体的认知和利用不足

本调查第三个重要的内容就是媒体素养，即对媒体的认知和对媒体利用。随着现代信息技术的迅速发展，媒体的类型和功能都在发生着巨大的变形和转化，服务也越来越广泛，媒体间的相互借鉴和交叉不断深入，媒体素养对信息能力的发挥有着重要意义。而网络媒体的迅速发展，改变了传统媒体的单向服务特征，引入了强大的实时互动。而自媒体的迅速发展，在扩展信息渠道和扩张信息内容方面虽然发挥了重要作用，同时也给信息安全带来了挑战和威胁。因此，媒介素养是当前信息素质极为重要的组成部分^[2]。

媒体的发展和普遍影响，使新疆少数民族的文化、习俗发生了很大的变化，为少数民族大学生了解各个民族文化和国内外信息创造了条件。调查显示，有 66.2% 的学生认为电视、网络等媒体对自己的情感变化、价值观念及行为方式有较大影响，64.2% 的学生更喜欢通过电话、短信和朋友联系，41.7% 的学生通过网络发送相互祝福，这些数据表明民族大学生对现代通讯工具和网络媒体都已经有一定的利用。

然而，当调查民族学生对新疆地区的广播、电视、报纸等媒体的评价时：在信息可信度方面，民族学生仍表示更信任主流官方媒体，但同时又认为传统主流媒体能正确反映本地区区情和密切关注并反映百姓生活的占 52.3%，而相反意见的占到 47.7%。在调查对校园广播、校报、校园网等报道内容时，有 80.1% 的学生更关心与自己的学习、生活、情感及未来发展密切相关的信息内容。民族同学还普遍觉得，本民族语言的书籍、广播、电视及网站的数量、信息内容贫乏，服务也不能满足需求。也基于这个原因，一些小道消息、民间流言有了流转的较大空间，给社会稳定和民族事业发展带来较恶劣的影响。

4 信息道德淡漠，导致信息行为失范和媒体判断力偏差。

信息道德是指在整个信息活动中，调节信息生产者、信息加工者、信息传递者以及信息使用者之间行为规范的总和。信息道德直接作用于信息能力的发挥和效果。在调查中，少数民族大学生表示能够自觉抵制网上各种不良信息、回避不健康网站，有 68.2% 的学生认为不良网站、非法信息、网络黑客、网络欺诈等应该受到伦理道德法规的制约，有 82.5% 的学生反感网络中破坏性“黑客事件”。但是，在调查中，只有 16.6% 的民族学生了解如何正确引用他人的文章，

只有 42.4% 的人对网上聊天室里发布的消息能冷静对待并进行核实。至于他们是否能正确对待网络上的不良信息,能否做到不轻易相信谣言,不传播谣言,不借助网络进行人身攻击,不利用信息技术进行违法犯罪活动等内容,本次调查问卷虽未涉及,但从境内外“三股势力”利用网络和维吾尔在线等网站大肆散布谣言,煽动民族分裂和民族仇恨情绪引发新疆乌鲁木齐 7.5 暴力事件^[2]来看,虽然其中原因十分复杂,而在网络环境下,如果没有良好的信息道德规范和媒介判断力,就有可能造成群体行为失范的严重后果,这应引起信息教育者的高度警惕。加强对新疆少数民族大学生的信息伦理教育,树立健康、向上,维护祖国统一、维护民族团结和社会稳定的信息道德,是少数民族信息素养课中不可或缺的内容。

5 结语

通过调查和分析,可以清楚地看到少数民族大学生的信息素养存在较大的特殊性,为此,提升少数民族大学生信息素养要有针对性手段。可以通过广泛利用校园宣传工具,增强学生的信息意识,帮助学生树立正确的信息道德观念。可根据信息素质培养的长期性和实践性特点,应以信息能力培养为主要内容的文献检索课开设尽量提前^[3],使少数民族大学生及早掌握和利用文献检索工具,使学生的信息能力在专业课程的教学实践反复运用中,得到巩固和提升,真正让信息素质为推助专业教育的提高奠定坚实基础。

为更好地开展文献检索课的教学和提高少数民族大学生信息素养课教学质量,要编写具有针对性的教材,从形式上可突出民族文化特征,加大图解、流程图等直观形象教学内容,注重其实践操作能力的培养。从内容上,可结合专业教学和研究,分门别类介绍各数据库的特点、功能,对各种文献检索方法、技巧进行训练,通过撰写文献综述训练其信息整理和分析能力和信息创新能力。在教学上,将信息能力培养与信息素养教育相结合,将信息素质培养与专业教育相结合,将理论与实践相结合。通过针对性措施,切实提高少数民族大学生信息素养,提高少数民族大学生运用信息工具的能力和获取、利用、处理信息的能力,为其自主学习、研究性学习以致终身学习打下坚实基础。但是我们也要看到,提高少数民族大学生信息素养的目标长期性、任务艰巨性、落实复杂性,它需要社会、学校、教师和学生的系统配合和持久不懈的共同努力。

参考文献:

- [1] 金玲. 民族院校信息素质教育特征分析与实践[J]. 图书馆学研究. 2004, (5): 80-81, 93
- [2] 赵建基. 大学生媒介素养现状调查——以塔里木大学汉族低年级大学生为例 [J]. 塔里木大学学报. 2008,(2):109-111,116
- [3] 韩瑞平等. 基于新时期课程特点分析的高校文献检索课教学研究[J]. 图书馆工作与研究. 2008, (7): 81-82

对新疆少数民族大学生信息素质教育特殊性的思考*

石咏梅¹ 赵建基² 梁国杰³ 苏晔⁴

(1 3 4 塔里木大学图书馆, 新疆 阿拉尔, 843300; 2 塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔, 843300)

摘要: 新疆少数民族大学生信息素质教育存在着一定的复杂性和特殊性。信息素养课既要紧跟时代步伐, 又要切合少数民族大学生实际, 通过教学和训练, 有效地提高少数民族大学生信息需求、信息获取、信息利用以及信息开发的能力, 使他们更好地适应时代的发展, 从容应对知识经济的挑战。

关键词: 少数民族大学生; 信息素质教育; 特殊性

The Study on the Particularity of Information Literacy Education of Minority College Students in Xinjiang

Shi Yong-mei¹, Zhao Jian-ji², Liang Guo-jie³ Su ye⁴

(1 3 4 Library, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China;

2. College of Humanities and Arts, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China)

Abstract: The paper mainly analyzes the complexity and particularity of minority college students' information literacy education of Xinjiang. The authors think the information literacy course should not only keep up with the step of epoch, but also accord with the minority college students' particularity and practice, so as to promote effectively the students' ability of information requirement, information acquirement, information application and information exploitation, then to make them accommodate to the development of epoch and face up to the challenge of knowledge economy at leisure.

Keywords: minority college students; information literacy education; specific characteristics

由于世界多种文化曾在新疆这片土地上东突西冲、争奇斗艳, 架构了新疆多民族、多宗教、多元文化的文化生态资源。然而由于地理环境和经济发展水平等因素的影响, 使新疆整体发展水平滞后于中原内地和东南沿海大城市, 新疆丰富的文化宝藏和矿产资源需要大量人才去开发、去建设, 需要创新突破。少数民族大学生因其独特的文化背景和鲜明的文化传统, 应该成为新疆大开发、大发展的生力军。但新疆少数民族大学生因其地域差异、民族文化传统差异、教育水平差异^[1]等实际情况, 对其进行统一的信息素质教育也就存在着一定的复杂性和特殊性。

1 新疆少数民族大学生信息素养教育的特殊性

新疆是一个有着 13 个世居民族聚居的边疆地区, 除汉族外, 维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、蒙古等民族成份较大, 而且都有自己的语言。由于受民族语言信息资源缺乏、地处偏远和经济相对落后等因素的制约和民族文化的多样性和差异性的影响, 各民族间、各地区间的民族教育发展相对不平衡, 教育水平也相对较低。因此, 新疆高校少数民族大学生的信息素养也表现出较大的差异性和特殊性。正视少数民族大学生信息素养教育的特殊性, 有针对性地找到提高民族大学生信息素养的教育手段, 对提升民族大学生人才培养质量有着十分积极的意义。

1.1 地域经济文化发展不平衡带来的信息素养差异

新疆地缘辽阔, 人口居住呈绿洲生态圈格局, 各绿洲间相隔较远, 数百里地时常荒无人烟, 客观上造成各绿洲间交流相对较少, 文化、教育也具有相对独立性。总体看, 城市教育的发展水平远远高于乡村, 北疆高于南疆, 中部地区高于边远地区, 农业地区高于牧业地区。从民族

* 本文发表在《图书馆工作与研究》(CSSCI, 中文核心期刊), 2010 年第 5 期。

教育的发展上看,也因民族人口的多寡和所处地理环境的影响存在一定差异。在新疆的高校,少数民族大学生除“民考汉”学生外,一般是将各民族学生不分民族、不分地域混合组建班级进行教学。由于各民族间的文化、习俗差异和教育水平的不平衡,学生的信息意识、信息道德、信息能力都存在较大差异。新疆高校少数民族大学生信息素养的差异性使专业课教学和创新能力的培养更具艰巨性。

1.2 少数民族大学生的自身价值取向不同使其信息素养目标呈多层次的特征

由于各少数民族文化发展相对独立并且相对稳固,受本民族文化的影响,不同民族大学生的价值取向也不尽相同。特别是地处边远地区的学生,思想较为保守,观念缺乏时代感,对信息素养的目标要求也相对较低;一些大学生存在片面的民族自我意识,对本民族以外的文化认同较低,这些因素阻碍了其信息素养的健康发展。由于视野的局限,导致一些大学生对人生目标的设定较为功利,缺乏境界,导致其信息需求较低,对信息缺乏敏感。在学业上过分注重课本学习,对课外知识和信息缺乏深入探求和拓展的欲望,这都给其信息素养的提升带来不利影响。当然,其中大部分同学对信息素养有十分迫切的要求,他们有强烈的求知欲,有强烈的发展民族经济、文化的愿望。这部分同学有十分强烈的学习自觉性和主动性,他们勤学好问、信息需求广泛,在信息能力方面也具有较高的水平。

1.3 语言障碍是影响少数民族大学生信息能力提升的最大障碍

新疆少数民族大多有自己的语言,大都与汉语分属完全不同语系,语言差异非常大,少数民族大学生在汉语学习和应用方面存在较大困难,加上他们对本民族的语言仍有较大的依赖,使得信息沟通交流中,信息符号多样化^[2],直接阻碍了信息用户有力获取信息。由于我国现代社会的知识文化大多是汉语记载,汉语所具有强大优势,少数民族大学生的汉语言水平的高低不仅影响其信息素养和能力,也直接影响学生专业能力及人才培养的质量。

1.4 缺乏针对性、科学性、可操作性的少数民族大学生信息素养指标体系

当前,对新疆少数民族大学生信息素养缺乏有针对性和可操作性的指标体系,对其信息素养教育缺乏明确目标,教学形式也比较混乱。简单地以国外或者内地教育标准来衡量,就脱离了新疆少数民族的教育实际,忽视了民族特色教育和多元教育等复杂因素,也忽略了新疆少数民族大学生信息素养的文化内涵,是无视新疆教育特殊性的。这既不利于少数民族大学生健康信息素养的培养,也不利于少数民族大学生合格人才的培养。因此,有必要在充分考虑学生民族特点、地域差异和多元文化内涵的实际情况,对新疆少数民族大学生信息素养进行界定,建立新疆少数民族大学生信息素养指标体系。

2 新疆少数民族大学生信息素养教育的实施

新疆高校只有了解和掌握少数民族大学生信息素养教育的特殊性,采取多种方式和方法因材施教,才能切实提高其信息素养水平。

新疆多层次、多元化的文化环境,使各民族的价值取向也因地域和文化的不同存在着较大差异。同时,由于受自然环境和历史发展的制约,我国东西部地区的经济文化发展就不平衡,而经济全球化、国家对外开放政策及综合国力的不断增强也又要求少数民族地区必须加快发展步伐,提高发展水平。在此背景下,少数民族地区大学生有着艰巨的使命。高等院校也必须正视当今社会发展实际,顺应时代要求,注重少数民族地区大学生信息素养教育的特殊性,根据他们的特点,运用先进的、科学的方法和形式,有针对性地开展大学生的信息素养教育。

2.1 加强信息环境建设,为强化少数民族大学生的信息意识和提高信息能力创造条件

信息环境既包含国际信息大环境,也包括国内、地区甚至单位组织的信息小环境。信息环境既给人提供信息资源,同时,也对人的信息意识、信息伦理形成重要影响,并对信息能力提出明确的要求和目标。因此,信息环境对信息素养的提高有着重要意义。对少数民族的高等教育中,应更加注重其信息素养紧迫性的信息环境建设。这一方面要求扩大和丰富信息资源,提供更多、更简便的信息渠道、信息工具,同时也要增强其对信息资源的利用和开发力度;一方

面要强调国际国内信息发展的现状和前景,同时更要注重少数民族在当今世界信息化发展的格局中如何重新定位和提升目标。信息环境的建设一定要坚持长期性、规模性、一致性,更需要有制度加以维护和保证,以良好的信息环境促进少数民族大学生增强提升信息素养的主动性和紧迫感,特别是在高等院校应强调将少数民族大学生信息素养的培养与提升与专业教育紧密结合,二者互相推进,以此使信息素养与专业技能不仅达到合格大学生的要求,更重要的是通过信息环境的影响,信息素养的提升,为其日后的学习、生产、创新提供可持续发展的动力源,这对实现和落实创新人才的教育目标是有重要作用的。

为此新疆高校应针对少数民族大学生开展普及信息知识,提高信息意识与能力,充分有效地开发利用信息资源等教育和实践活动。发挥图书馆在高校信息环境中的主渠道作用,从硬件上建立方便民族大学生进行信息查询、收集、利用的渠道,丰富馆藏资源,从软件上,应加强管理,提升服务内容、服务水平和服务质量。在文献检索课的教学上,应加强与专业教学的联系和沟通,在完成文献检索基础知识和技能掌握教学的基础上,还应结合专业教学和科学创新定期举办检索知识与技巧的讲座和数据库使用的短期培训,努力创造出有利于少数民族大学生广泛接触信息资源,有效利用和开发信息资源的环境,开辟获取信息的渠道,加大对少数民族大学生信息能力的锻炼和考核,对信息创新有突出成绩者进行奖励。通过全方位的配套管理,系统要求,切实推进少数民族大学生的信息能力和创新能力的提高。

2.2 革新文献检索课教学,突出提高少数民族大学生信息能力的针对性、实效性

文献检索课在高校少数民族大学生信息素质教育中扮演着重要角色^[3]。随着信息化水平越来越高,信息资源正在发生着巨大的变化,从形式上不仅有纸质静态的资料,更有声、像、影结合的动态资料;从信息渠道方面不再只是以图书馆、书店为中心,网络信息资源正在抢占中心地位;文献检索的方式从过去的手工检索发展到了计算机检索,而且检索手段越来越多样化,功能越来越强大,越来越简便;信息道德方面也开始出现以“粘贴”、“复制”为主要特征的成果剽窃和移花接木式的侵占他人研究成果等伦理缺失。因此,文献检索课无论是从教学内容、教学目标,还是从教学方法等方面,都应适应时代要求和学生实际加以改革,其具体落实则是教材制定和编写。

首先是更新课程内容。以往的“文献检索与利用”课程内容大多局限于文献类型、检索语言、检索工具、检索方法、各类工具书的使用方法等的学习。在网络信息环境下,要创新文献检索课的教学内容和结构,拓宽学生的学习领域,做好基本能力的训练,使学生熟练使用各种网络检索工具,熟练掌握各类数据库的检索功能和使用方法,学会在互联网上获取各类信息的方法和技巧。

其次是开发灵活多样的课程教学模式,将直接教、间接教、课堂学、用中练等多种形式综合运用。传统的“文献检索与利用”课程教法相对单一,一般以知识、方法的直接讲述为主,容易使学生产生枯燥,厌倦等情绪。可是,信息化环境和创新人才培养目标都对“文献检索与利用”课提出了新的要求,同时对学生信息素养提升提出了新的教学理念,也就是开放教育的理念,教、学模式都有待更新和突破,扩大课堂范围,不仅在学校学,也可在社会学、在网上学,不仅注重接收式学习,更要注重在研究中学、在应用中学、在创新中学。在开放的教育环境中,在学、用结合的教学促进下,有效地提高学生的信息能力。

2.3 文献课教学要紧跟时代要求,引导学生正确有效地使用网上信息资源

计算机是信息社会中使用最广泛的工具,它使信息存贮及检索处理能达到大容量、准确、快捷的要求。网络资源的互联共享给信息的开发利用带来了革命性的突破。对计算机和互联网的运用能力直接影响着少数民族大学生的信息能力水平和专业能力的发挥。

针对少数民族大学生的文献检索课,从教学内容上应该正视图书馆不再是惟一的信息源,互联网已经成为最大的信息资源库的现实。大学生必须了解掌握网上信息资源及检索信息的方法。同时,还要认识到知识膨胀、信息爆炸,各种新技术、新方法、新手段层出不穷等给大学

生提高信息鉴别能力的要求,要将大学生如何准确把握信息,善于从司空见惯的情境中发现有价值的信息作为教学的重要任务之一。

2.4 加强双语教学和双语信息资源建设,减轻语言给少数民族大学生信息能力发挥的障碍

我国汉语是主体语言,信息也主要是以汉语形式记载和传输。在新疆少数大学生中,因语言障碍导致的信息资源利用困难、信息能力不足等问题尤为突出。虽然,新疆的双语教学取得了巨大的成绩,少数民族大学生也深知学习和掌握汉语的重要性,但由于语言差异巨大、汉语学习困难等实际原因,汉语能力仍然是困扰少数民族大学生信息素质形成和发挥的巨大障碍。因此,双语教学是提升少数民族大学生信息能力和专业能力的基础。同时我们也要看到新疆少数民族发展,特别是对本民族的语言仍有较大依赖的实际,加强民族语言信息资源库建设,减轻因语言障碍给少数民族大学生信息利用开发带来的压力和阻力,特别是双语资源库建设,双语信息检索渠道建设等,对提高少数民族大学生信息能力和信息素养都会产生积极的推动作用,也可以有效地缓解因语言障碍影响少数民族大学生人才培养质量的矛盾。

综上所述,新疆地域及人文环境的特殊性决定了其信息环境的特殊,对少数民族大学生的信息素养的教育也应根据实际具有针对性。但数字化、网络化、信息化的世界背景,也要求对少数民族大学生信息素质教育要与时代的要求相吻合。信息素养的培养和提高不是孤立的,应放入现代人才培养的格局中加以重视,应纳入专业人才培养目标的重要指标加以训练和提升,只有通过开放的、多样的、长期的、具有制度保证的教育模式,才能真正地推动自主学习、研究性学习、终身学习的展开,才能真正地落实创新人才培养的教育方针。同时,针对新疆少数民族大学生,必须正视语言障碍的实际,将加强双语教育和加强双语信息资源库建设结合起来,有效地提高少数民族大学生信息利用、开发能力,使他们更好地适应时代的发展,从容地应对知识经济的挑战。

参考文献:

- [1] 金玲. 民族院校信息素质教育特征分析与实践[J]. 图书馆学研究. 2004, (5): 80-81, 93
- [2] 羊隽芳, 朱庆华. 新疆信息环境的多元化特征分析[J]. 情报杂志. 2006, (12): 126-131
- [3] 韩瑞平等. 基于新时期课程特点分析的高校文献检索课教学研究[J]. 图书馆工作与研究. 2008, (7): 81-82

新疆高校少数民族大学生信息素质教育现状及文献检索课程设置方案*

石咏梅¹ 赵建基² 梁国杰³ 苏晔⁴

(1 3 4 塔里木大学图书馆 新疆 阿拉尔, 843300; 2 塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔, 843300;)

摘要: 本文通过对新疆五所高校少数民族大学生信息素养教育现状和存在问题的调查分析, 提出全面提升新疆少数民族大学生的信息素养水平应针对其自身特点和时代要求, 以培养和提高少数民族大学生自主学习、研究性学习和科技创新能力为目标, 建立健全文献检索课的课程设置及课程体系。

关键词: 少数民族大学生; 信息素质教育; 文献检索; 课程设置

The Status of Information Literacy Education of Minority College Students of Xinjiang and the Project of Curriculum Provision of Literature Retrieval Course

Shi Yong-mei¹ Zhao Jian-ji² Liang Guo-jie³ Su ye⁴

(1 3 4 Library, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China ;

2 College of Humanities and Arts, Alar, Xinjiang 843300, China)

Abstract: Basing on survey and analysis, this paper mainly studies the status of Minority College Students' information literacy education of five academic library of Xinjiang, and points out some problems and shortages. The authors think we should promote the level of information literacy in accordance with the minority college students' special characteristics and the demand of epoch, so as to train the students' ability of independent study, disquisitive study and technological innovation. Finally, this paper discusses how to set up complete curriculum provision project and improve curriculum system about the literature retrieval course.

Keywords: minority college students; information quality-oriented education; literature retrieval course curriculum provision

随着国家西部大开发政策的实施, 新疆要从一个资源大省上升为经济强省, 要在对外开放中充分发挥欧亚大陆桥头堡作用, 既面临着巨大的发展机遇, 也面临着巨大的挑战。新疆当前迫切需要解决的问题, 就是人才的数量和质量与新疆现代化建设不相适应的问题。新疆高校少数民族大学生就是建设新疆的生力军和后备人才队伍。当今世界知识的快速更新, 对少数民族大学生自主学习、研究性学习、终身学习提出了越来越高的要求。因此, 培养和提高新疆少数民族大学生信息素质应成为新疆高校人才培养的重要任务。

1 新疆高校少数民族大学生信息素养教育现状

2009 年底, 课题组对新疆大学等 5 所高校的图书馆进行了有关“新疆高校图书馆针对少数民族大学生开设文献信息检索课基本情况”的调查。其中新疆大学、石河子大学是进入“211 工程”的学校, 其余的三所高校是在新疆具有地域和民族代表性的普通高校。从调查总体情况来看, 从 80 年代中期开始, 各高校都陆续开设了以文献检索课为主要教学形式的信息素养课, 有两所院校还将其设置为公共必修课, 课时为 30 学时左右, 教学任务由图书馆工作人员承担, 教学大都安排在临近毕业前的二个学期。

调查显示, 教学管理部门、教师及学生对现代大学生信息素养的重要性均无异议, 但对文献检索课教学的效果和现状大都不太满意。普遍反映文献检索课的教学缺乏规范、随意性大,

* 本文发表在《图书馆学刊》, 2010 年第 4 期。

课程目标还处在图书馆利用的工具层面,没有将其放到现代人才培养的高度加以重视和要求。在一些学校,文献检索课的作用和地位出现动摇,有的将其从必修课变为选修课,有的压缩教学课时,有的学校甚至提出要取消文献检索课的设置。

调查中我们发现,新疆高校少数民族大学生文献检索课的课时安排、教材、培养目标、教学方法等基本上与汉族大学生没有显著区别,但少数民族大学生因文化传统、地域差异、教育背景、语言习惯等方面存在一定特殊性^[1],采用统一的标准则是忽略了少数民族大学生实际情况的。由于课程开设时间安排在临近毕业,低年级民族学生不知道文献检索课以及文献检索的功能及功用,高年级民族学生也因时间短、实践少,缺乏反复训练,文献检索课对信息能力的培养与现代创新人才培养目标相距甚远。

2 新疆少数民族大学生信息素质教育课程设置所面临的问题

文献检索课之所以不被重视或对其存有偏见,客观的说其自身的确存在一定问题。笔者认为原因有二:一是文献检索课没在专业人才培养中发挥其应有的作用,二是信息素养教育未能在少数民族大学生心理结构中占据重要地位。具体分析,文献检索课教学质量不高还有以下原因。

2.1 教学机构不明确, 兼职人员教学, 课程教学缺乏专业性和规范性

自教育部颁发的《普通高等学校图书馆规程(修订)》,国家以部级文件形式把信息素质教育的重任交给了图书馆,已有二十余年了,然而,当前新疆各高校大都尚未设置文献检索课教研室(目前新疆除1所高校已设置文献检索教研室外),也无专业教师,教学基本是由图书馆中高级以上职称的工作人员兼任。由于任课教师本身肩负着繁琐的图书馆日常性工作,对教师的教学基本没有制定统一的、硬性的管理目标,而图书馆又无专门的教学机构,教材选定、教学内容、教学方式、考核方法等几乎都是由任课教师自行确定。由于缺乏有效的管理和监督,教师在教学安排上随意性大,教学内容还处在认知和利用传统图书馆的层面,缺乏更新。由于教学方法简单,考核方式和考核目标流于形式,教材与教学不配套,教学内容老化、课程缺乏体系等等因素致使文献检索课的教学质量无法保证,这必然导致文献检索课的教学地位不断下滑。

2.2 教学缺乏整体全面的观念, 课程教学忽视学生综合信息素质培养

从1984年教育部印发《关于在高等学校开设(文献检索与利用)课的意见》以来,文献检索课在我国高校开课已有二十多年。但是从新疆高校文献检索课的开设情况来看,还没有提高到信息素质教育层面。在科学技术高速发展、社会竞争日趋激烈的形势下,对少数民族大学生信息素质的要求已远远超出了传统的图书馆利用和文献检索的范畴。文献检索课不能只注重信息的检索技能培养,更应注重健康信息素养的养成及学生综合信息素质的培养,应通过文献检索课的教学和引导,激发和培养学生关注信息的意识,形成“信息就是资源”、“信息就是生存权”等价值观念;培养学生独立、规范、准确、有效地获取、分析、评价和利用信息的能力,在长期的实践中还要不断训练和提高学生的自主学习、终身学习及创新的能力。文献检索课不应只是一门工具性的课程,还应将之作为学生综合素质培养的重要组成部分。然而,当今新疆许多高校文检课课时设置大多偏低,多的36课时,少的只有20课时。在这样的教学时数下,文检课的教学和实践只能“走马观花”。即使将文献检索课定位为工具性课程,强调学生掌握信息检索技能,也往往由于课时过低使技能训练流于形式。在这样的教学机制下,学生的检索技能尚且不能得到很好的训练和提高,更不用说全面提升学生的综合信息素养了。

2.3 文献检索课未能有效地推助自主学习、终身学习活动的展开

现代素质教育的核心任务是培养大学生自主学习和科技创新的能力,信息素养直接影响自主学习效果和科技创新水平,同时,大学生信息素养也要在研究性学习、自主学习和科技创新过程中不断强化和提升。然而,疆内高校少数民族大学生的文献检索课一般开设较晚,又因受汉语水平的限制,缺乏研究性学习训练,使得少数民族大学生的文献检索能力得不到强化训练,教学往往流于形式。文献检索课的教学根本无法实现信息素养的提升,使学生自主学习、终身

学习出现短腿, 科技创新也很难取得良好成效。

3 信息素养课程设置方案既要符合少数民族大学生自身特点, 又要适应时代发展要求

3.1 文献检索课教学目标要从信息检索工具的层面上升到科技创新素养提高的层面

文献检索课的教学目标最终是要为现代创新型人才培养服务, 为学生自主学习、研究性学习和创新能力培养的服务, 应注重与专业学习相辅相成。文献检索课不能只孤立强调文献检索课的功能和价值。因此, 建立健全少数民族大学生信息素养培养体系, 应将之放在人才培养目标的高度, 以提高少数民族大学生自主学习、研究性学习能力和科技创新能力为目标, 综合提升少数民族大学生的信息意识、信息能力、信息道德的水平。

3.2 文献检索课的开设必须符合少数民族大学生特点

提高少数民族大学生信息素质教育质量, 必须要有符合民族大学生特点并体现时代要求的文献检索课教材; 文献检索课的教学应强调能用、够用、管用、好用, 应突出学生自主学习、研究性学习和创新能力培养的比重, 使学生的信息能力在丰富的教学实践中提升和巩固; 要突出对专业学习、科学研究服务职能, 为提升少数民族大学生专业素质和创新能力服务; 教学内容要在传统文献检索和利用的基础上加大现代信息技术、网络信息资源和专业数据库利用的内容; 在教学方法上应重视将“复杂问题简单化, 深刻概念通俗化”^[2], 充分激发和调动学生的知识求知欲和创新欲, 通过“精讲, 多练”, 使文献检索课切实达到提升少数民族大学生信息素养的实效。

3.3 文献检索课程设置方案

3.3.1 突出“系统性”^[3], 实施分步教学

文献检索课是高校大学生信息素质培养的具体实施, 也是非常重要的一环^[4]。但信息素质的培养不是一门简单的课程可以解决的。因此, 课程的开设也应该遵循系统性原则。具体可分三步走: 第一步是在新生入学时进行“认识和利用图书馆”教育。使学生了解图书馆的服务功能和信息服务内容, 让学生学会利用图书馆的各种文献检索工具, 能够充分利用图书馆的资源。第二步是在专业课程开设之前先期进行文献信息检索课的教学。系统地讲授文献、信息及信息检索的基本知识, 结合专业教学特点, 有针对性地培养学生规范使用工具书、数据库和网络信息资源的方法和技巧, 提高学生获取、甄别、利用有价值信息的能力。这一步要通过专业实践反复训练并巩固。第三步是针对本科毕业生及研究生的研究方向和具体课题, 开设专业性较强的信息检索、分析和利用的讲座或指导课。帮助学生在撰写毕业论文和课题研究中正确、有效地进行文献检索和利用, 并能对搜集的文献信息资料进行分析和评价, 进一步提高大学生的信息能力和创新能力。

在对少数民族大学生实施信息素养教育时, 从课程目标、课程内容、课程评价和课程资源, 都必须以少数民族学生为主体, 有针对性地制定相应的教学计划和教学方法, 制定符合少数民族大学生实际的课程标准和灵活多样的课程实施模式, 以循序渐进、精讲多练、反复巩固的教学形式开展文献检索课教学, 切实提高其信息素养, 以有效地推进学生自主学习、终身学习活动的展开。

3.3.2 严格教学规范, 致力科技创新

要严格规范少数民族大学生文献检索课教学, 统筹规划。本科生的文献信息检索课应该与其它公共课、专业课的学习同步进行和同等要求。甚至可以进行一些硬性规定: 如新生未在指定时间内接受利用图书馆的讲座培训和考核, 不办或缓办借书证, 并限期补课。文献检索课应设置为公共必修课, 不得申请免修, 其成绩不及格者毕业论文不得开题。科学研究必须先撰写文献综述、文献检索实习报告等以强化大学生信息素养。

文献检索课是一门实践性、应用性很强的课程, 课程设置应突出实习教学环节。利用实习教学认识、应用、消化、巩固理论课堂上所学的知识, 通过实习来培养和训练学生检索信息资料的动手能力。实习可以撰写文献综述和文献检索实习报告等为内容。实习涉及到纸质文献和

电子文献的检索,这对实习场所和基本工具有较高的要求,教师必须同步指导,不能让实习放任自流。

在对高年级学生或研究生开设文献信息检索课时,要加强文献信息检索课教师和专业课教师沟通合作,结合学生专业特点,针对学生撰写毕业论文或课题研究的问题和需要,帮助学生解决学习专业知识查找信息资料时面临的困难,使学生进一步地了解专业文献资源的特征、价值,掌握检索技能和提高文献综述能力,更好地在科技创新和专业实践中发挥应有的作用。

3.3.3 革新课程评价内容,方法要简便易行

考核是了解学生对所学知识理解、掌握情况的重要手段,也是评价教学质量和效果的有力武器。文献检索课是实践性很强的课程,少数民族大学生信息检索课程的评价,应该充分体现学习者主体地位,以“能用、够用、好用、管用”为目标,革新传统单一书面考试的考核方式,以撰写文献检索实习报告、文献综述为主要考核内容,这样既能突出课程的学以致用,更能有效地促进学生综合信息能力提高,目标直接,方法简便。

4 结语

信息素养是现代创新人才素质的重要内容,是运用科学的信息策略独立获取、加工和利用信息分析、解决问题的一种能力,对大学生成长和发展有着不可低估的作用。由于新疆少数民族大学生的信息素质教育具有特殊性,有针对性地对民族大学生实施信息素质教育必须坚持实事求是的指导思想。对于少数民族大学生的信息素养教育应针对其自身特点,制定相应的课程目标、教学计划、课程内容和教学方法,制定符合少数民族学生现有水平的课程标准,采取灵活多样的课程教学模式,激发学生探索知识的兴趣和能力的,帮助学生形成良好的自主学习习惯和创新思维方式,这样才能使少数民族大学生的学习能力、信息能力和创新能力保持长期而持久的发展后劲。

参考文献:

- [1] 金玲.民族院校信息素质教育特征分析与实践[J].图书馆学研究.2004,(5):80-81,93
- [2] 宋长军.构建符合客观规律的少数民族信息技术教育体系[J].昌吉学院学报.2005,(2):103-105
- [3] 王勇.关于我院文献信息检索课教学的几点思考[J].咸宁学院学报.2008,(1):157-159
- [4] 韩瑞平等.基于新时期课程特点分析的高校文献检索课教学研究[J].图书馆工作与研究.2008,(7):81-82

新疆少数民族大学生信息素养课程教材编写的思考*

石咏梅 (新疆塔里木大学图书馆, 阿拉尔市, 843300)

摘要: 由于新疆少数民族大学生所处的教育环境、经济水平、文化传统、民族习俗与其他汉语大学生不同, 具有很多特殊性, 这使对新疆少数民族大学生实施信息素养教育时存在着许多特殊的因素和特点, 也更增加了少数民族大学生信息素质培养的难度。而本区到目前为止, 针对少数民族大学生信息素养课仍没有统一的教材。本文从新疆少数民族大学生信息素养课程教材建设之现状出发, 呼吁教育工作者应尽快为新疆少数民族大学生信息素养课程编写一本专用配套教材, 以及教材建设的具体内容, 如: 增设信息意识、信息道德等方面的内容, 提出了教材内容不仅要民族化、与时俱进还要“以学生为本”的观点。

关键词: 信息素养; 课程; 教材; 民族大学生

The Study on Compiling Textbooks of Information Literacy Curriculum of the Ethnic Minority College Students in Xinjiang

Shi Yongmei (Library, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300)

[Abstract] Due to the difference and particularity in many fields between the college students of the Ethnic Minority and Han Nationality in Xinjiang, This make the culture of information literacy curriculum to ethnic minority college students more difficult and particular. So far there haven't a uniform information literacy textbook for the Ethnic Minority college students in Xinjiang. This paper deals with some problems about the construction of textbook's contents of information literacy of higher learning and comes up with the relevant solutions.

[Keywords] Information Literacy; Curriculum; Textbooks; Ethnic Minority College Students;

1 新疆少数民族大学生信息素养课程教材建设之现状

我国文献检索课程经过 20 多年的教学实践, 文献检索课程教材建设取得了丰硕成果。截止 2006 年 9 月, 国内出版印刷型文检课教材共 839 种, 但关于信息素养(质)类教材只有 14 种。“信息素质(养)教育”一词虽然在教育界和学界已不陌生, 但是还很少作为正式教材名称使用。然而, 随着信息化社会的高速发展, 对信息素质教育理论与实践的研究正是在这个基础上不断探讨和深化的结果。目前, 传统文献检索课程不断地进行改革, 信息素质培养的教学已经从文献检索与利用扩充到信息意识、信息能力及信息道德等多个层面, 网络信息检索得到广泛应用, 由此数据可以看出: 自 1984 年教育部颁发《印发“关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见”》^[1]的通知以来, 新疆维吾尔自治区各高校针对少数民族大学生均逐渐开设了“文献信息检索”课, 这对少数民族大学生信息意识的提高、信息能力的培养发挥了不可低估的作用。但在教学中, 文献检索课教材与少数民族学生的实际情况不配套是一直困扰教学质量提高的重要因素, 自治区至今仍没有一本符合少数民族大学生实际的“文献信息检索”课的统一教材, 专门针对新疆少数民族大学生信息素养课的教材, 至今仍未见报道。

2 新疆少数民族大学生信息素养课程教材建设之必要性

随着信息化社会知识经济时代的来临, 大学生都将通过终身学习来面对激烈的竞争环境, 2008 年温总理就曾对大学生提出了“学会生存”的倡议和要求。这说明当代大学生们如果不能学会终身学习, 就很难适应未来社会发展对高级复合型人才的需要。随着市场经济体制不断完善, 市场竞争机制将成为人才竞争的主流模式, 少数民族大学生享受优惠政策的机会也将渐渐受到市场限制, 少数民族大学毕业生择业和就业的竞争和压力已经十分明显。驾驭信息技术获取信息的信息素养和能力, 也已成为新疆少数民族大学生学会终身学习、提高竞争力、传承民

* 本文发表在《农业情报学刊》, 2010 年第 4 期。

族文化、担当开发和建设边疆使命不可或缺的重要素质。

笔者认为,新疆少数民族大学生信息素质的培养和提升,不仅关系到我区少数民族大学生的个人成长,也关系到边疆少数民族地区信息环境和各项事业的建设与持久发展,具有深远的意义。因此,针对新疆少数民族特点编写信息素质课程教材,在信息化高度发展的今天,已是迫在眉睫的任务了。这部教材将有助于民族大学生信息素质的提高,促进少数民族民众信息意识的进步。这对新疆少数民族发展,缩小我国东西地区的信息差异,促进边疆稳定和繁荣是具有深远的战略意义的。

3 信息素养课程教材的建设内容

3.1 增设信息意识、信息道德等方面的内容

传统文献检索课教材注重的是信息检索、利用的技能训练,而作为信息素养最为核心的信息意识与信息道德内容却被忽视了。这部分内容在少数民族大学生信息素养课教材中应占重要地位,要编写过程中,要避免空对空的说教,要以相应的手段使这方面的素养内化在其行为之中。具体内容包括:(1)民族大学生强烈、敏锐、开放的信息意识以及树立肩负传承民族文化使命感的培养。(2)民族大学生自觉遵循信息伦理道德准则,规范自身信息行为的培养。(3)正确理解和遵守知识产权、网络伦理、信息政策与法规、党的民族政策素质的培养。

3.2 信息素养课教材的民族化建设

3.2.1 教材用语双语化

“双语化”是指为了促进少数民族学生的学习和掌握,在教材中同时将汉语与一门民族语言(如维吾尔语、哈萨克语等)同时使用的方法。过去有学者倡议将民族大学生使用的文献检索课教材由汉语翻译成少数民族语,理由是:“本民族语言是大学生学习科学文化知识的主要工具,同时也是同化客观知识的有效工具”^[5]。教材用语的民族化,虽然能够充分体现民族语言的特殊表达方式和思维方式,有利于民族学生对教材内容的理解和把握,但对今后需要大量使用汉语资料的民族大学生来说,应重点提高其汉语资料的查阅和使用能力,通过双语化不是将重点放在母语的利用上,而是要更有效的掌握和利用汉语。

新疆维吾尔自治区十分重视双语教学,在少数民族学生中小学阶段推行了“双语”授课实验班的教学模式,在大学阶段实施预科汉语及专业课汉语授课的教学模式,使民族大学生汉语水平有了明显提高。尽管如此,由于新疆地域辽阔,教育、经济等方面的发展极不平衡,在大学阶段,不同地区的民族学生在汉语方面的能力,差距仍然非常大。

为此,作为应用性非常强并处于过渡阶段的信息素养课,在教材用语上既不能完全使用少数民族语言,也不应该完全使用汉语教材,更不能完全按汉族大学生的要求来对待民族大学生,这些做法均不利于民族大学生信息素养的切实提升。笔者认为,对具有一定汉语基础但又与汉族大学生有较大语言差距的民族大学生,教材用语双语化是比较合理和科学的。具体做法:根据南北疆少数民族分布,南疆从汉维双语入手,北疆从汉哈双语入手,可根据民族学生具体情况编写三种版本的教材:汉维双语全文对照本,汉维双语要文翻译本,重点词或关键词译注本。然后再根据其他少数民族学生要求加以改进和推广。当然,这种翻译必须符合民族学生的民族心理和思维习惯。

3.2.2 教材内容民族化

目前,自治区高校普遍使用的文献检索课教材,对非汉语言的少数民族来说,在内容选择,章目编排、难易程度等方面都不太适合民族学生的理解和掌握。

在对民族大学生信息素养课的教材内容建设上,应充分体现自治区少数民族的特殊性和多民族性的特点。教材编写应考虑好用、管用、够用的原则,适当降低难度,精简内容,增加图示,双语注释,以提高教学的实效。依据各学科或专业的特点,教材除了要介绍汉文文献及检索工具,还要介绍少数民族文种文献及其信息检索工具。多种检索工具的掌握和使用,有利于民族大学生开阔视野、扩大知识面、提高自身文化素质。有利于少数民族文化的交流和传承,

更有利于边疆各项事业的发展。

3.3 信息素养课教材内容要与时俱进

信息时代也对当代民族大学生提出了更高的要求。民族大学生同样在进行由“信息接受者”向“信息文化人”转变。仅仅学会信息检索技能已不能很好满足未来信息社会的要求,只有高效地从获取的信息中发现新问题,产生新观点和新思路,实现信息创新,才能成为真正的“信息文化人”。因此,在编排教材内容时,要将文献和信息检索基础知识与计算机检索原理及其检索语言相结合,利用最新科技手段和方法。如:目前国内外文献信息检索系统普遍应用的布尔检索法、字段检索、截词检索等方法;因特网上信息资源特征及检索利用;中外文网络数据库的使用;特种文献数据库的检索利用;免费网络资源检索的技巧等。对目前中文搜索工具,如中文谷歌、百度、新浪、搜虎等搜索引擎的内容覆盖范围、分类特点及检索技巧也应该给予介绍。还要设置重要章节介绍如何处理和分析检索结果,掌握利用检索工具撰写科研论文和学术论文的技能等等。在介绍中外文数据库系统时,要选择有代表性,在国内外有影响的数据库进行介绍。如:国内清华同方的 CNKI 数据库就可作为重点介绍的内容,而外文数据库则根据民族大学生的程度,作为选学内容设置。

随着信息社会的迅猛发展,赋予“信息素养”许多新的内涵和任务。为了跟上时代前进的步伐,少数民族大学生信息素养课教材的内容既要充分考虑到民族大学生的特点,也要在内容上与时俱进,这样才能调动学生积极性,主动自觉和高标准地是提高信息素养。

3.4 新疆少数民族大学生信息素养课程教材内容要体现“以学生为本”

教材编写还要重视民族学生在学习中的主体地位。注意收集民族学生身边的信息现象与热点问题,以利于调动学生的学习兴趣;尊重学生的自主学习需要,给学生的思维留出一定的空间。在整体编排中,要本着方便民族学生使用的原则,对于必讲内容,自学内容在教材目录显眼的位置用明确的提示性的语言注明。在教材的附页上,应附上近年相关专业学科的主要学术网站,以方便学生上网查询。教材的语言文字应浅显易懂符合民族学生的民族心理和民族思维等;信息问题情景的构思既要符合学生当前的信息能力,又要恰到好处地提示解决问题的导向等等。

4. 结语

编写一本富有新疆地区民族特色和好用、管用、够用的教材已经是迅速提升少数民族大学生信息素质,提高信息素质教育质量迫在眉睫的任务。新疆少数民族大学信息素养课教材的编写是一项科学性很强的研究工作,这项任务的完成需要有创新的教育理念,需要拥有一只具有丰富教学经验和教材编写经验的教师形成创作团队。教材既要符合民族特点,也要体现当今科学研究前沿,要切实根据少数民族学生实际进行理念创新、手段创新、形式创新和内容创新。如何使新疆少数民族大学生信息素养课教材内容具有合理性和科学性,使之适应现代教育改革的目标和要求,还有待广大教育工作者进一步研究和探索。

参考文献:

- [1] 杰吉甫. 关于加强医学专业学生信息素质教育的思考 [J]. 科技信息, 2009, 6: 2009, 6: 503.
- [2] 任静, 周凤飞, 杨丰全, 马新蕾. 国内外文献检索课教材的分析与思考 [J]. 图书情报识, 2008, 1: 63-67.
- [3] 陈微. 信息检索课程与大学生信息素质的培养 [J]. 福建教育学院学报, 2004, 1: 41-43.
- [4] 陆光华等. 贵州少数民族地区大学生信息素质教育现状及文献检索课程设置方案 [J]. 图书馆学刊, 2006, 5: 54-55.
- [5] 琪琪格. 蒙古文“社会科学文献信息检索”课教材的民族化与现代化初探 [J]. 内蒙古科技与经济, 2003, 6: 117-118.

课题参考文献

- [1] 周小磊, 袁曦临. 高校学生信息素养状况调查与分析研究 [J]. 图书馆学研究. 2008, (2): 84-88.
- [2] 任静, 周凤飞, 杨丰全, 马新蕾. 国内外文献检索课教材的分析与思考 [J]. 图书情报识, 2008, 1 : 63-67.
- [3] 陈微. 信息检索课程与大学生信息素质的培养 [J]. 福建教育学院学报, 2004, 1: 41-43.
- [4] 陆光华等. 贵州少数民族地区大学生信息素质教育现状及文献检索课程设置方案 [J]. 图书馆学刊, 2006, 5 : 54-55.
- [5] 琪琪格. 蒙古文“社会科学文献信息检索”课教材的民族化与现代化初探 [J]. 内蒙古科技与经济, 2003, 6 : 117-118.
- [6] 金玲. 民族院校信息素质教育特征分析与实践 [J]. 图书馆学研究. 2004, (5): 80-81.
- [7] 羊隽芳, 朱庆华. 新疆信息环境的多元化特征分析 [J]. 情报杂志. 2006, (12): 126-131.
- [8] 韩瑞平等. 基于新时期课程特点分析的高校文献检索课教学研究 [J]. 图书馆工作与研究. 2008, (7): 81-82.
- [9] 宋长军. 构建符合客观规律的少数民族信息技术教育体系 [J]. 昌吉学院学报. 2005, (2): 103-105.
- [10] 王勇. 关于我院文献信息检索课教学的几点思考 [J]. 咸宁学院学报 2008, (1): 157-159.
- [11] 刘颖, 康永林, 曾缓. 我国文献检索课实习教学文献研究现状研究 [J]. 图书馆学刊, 2009 (7): 13-16.
- [12] 申彩虹, 李腾波. 高校信息素质合作教育研究综述 [J]. 图书馆学刊, 2009 (7): 27-29.
- [13] 燕今伟, 刘霞. 信息素质教程. [M] 武汉: 武汉大学出版社, 2008: 6-8.
- [14] 赵建基. 低年级少数民族大学媒介素养调查 [J]. 塔里木大学学报. 2009, (2): 109-111, 116.
- [15] 洪社娟. 论少数民族大学生的信息素质培养. 民族教育研究, 2004 (4): -63-65.
- [16] 王凤萍. 田希山少数民族预科生信息素质的培养. 中国教育技术装备, 2009 (15): -37-38.
- [17] 艾吉尔·依米提. 如何加强新疆高校少数民族学生的信息素养教育. 科技信息, 2009 (12): -26-26.
- [18] 成瑶, 范明泉. 边疆民族地区高校图书馆培养大学生信息素质的新思考. 云南图书馆 2009 (1): -47-48.
- [19] 王晓辉. 民族地区高校学生信息素质教育的调查分析. 中华医学图书情报杂志, 2008 (6): -78-80.
- [20] 李爱民, 马新英. 提升新疆少数民族教师信息素养的策略研究. 新疆大学学报 (哲学·人文社会科学版), 2008 (4): -88-91.
- [21] 徐建林. 对专升本后文献检索课程建设的思考. 科技情报开发与经济, 2008 (17) : -185-187.
- [22] 左方, 张荣. 贵州民族地区大学生信息素养现状及其对策研究. 医学信息学杂志, 2008 (6): -82-85.
- [23] 文毅. 论西部民族地区高师学生信息素养培养. 民族教育研究, 2007 (6): -100-103.
- [24] 彭习梅. 论西部少数民族地区高等师范院校学生信息素养的培养. 科技情报开发与经济, 2007 (30): -244-245.
- [25] 陆廷梅. 和谐社会中信息公平与民族地区大学生信息能力培养. 高校图书馆工作, 2007 (4): -78-80.
- [26] 宋长军. 构建符合客观规律的少数民族信息技术教育体系. 昌吉学院学报, 2005 (2): -103-105.
- [27] 陈新颜 金华. 民族院校学生信息素质教育的思考. 黑龙江高教研究, 2005 (2): -103-104.
- [28] 王育珊. 浅谈少数民族大学生信息素质的培养. 云南民族大学学报 (哲学社会科学版), 2004 (6) : -150-152.
- [29] 李亚洲. 网络环境下内蒙古民族大学文献检索课教学的发展方向. 农业图书情报学刊, 2002 (6): -114-115.
- [30] 刘维英. 论建立民族文献检索学科体系. 图书馆学研究, 1998 (4) : -87-88.

附录一:

塔里木大学民族大学生信息素养状况调查问卷

一、填答说明 1、选择题请直接在选项上面打(√)。(要求:按您的实际情况选出相应选项,可单选也可多选。2、“_____”或填空部分请认真填写。

民族_____性别_____专业_____年级_____

您中小学阶段就读学校所在地:_____州(县市)_____乡(镇村)

1.您家里人均年收入在:

A 2000 元以下 B 2000-4000 元 C 6000-10000 元 D 10000 万以上

2.您认为信息检索课对专业学习有怎样的帮助?

A 非常大 B 比较大 C 有一点作用 D 没实际用处 E 还没学过

3.您查找不到所要找的信息,您认为是什么原因?

A 不知道在哪儿查找或不知如何查找 B 英语水平较低 C 计算机水平较低 D 图书馆资料缺乏或无法上网

4.网络通畅时,您上网查找资料方便吗? A 非常方便 B 比较方便 C 还可以 D 不方便

5.您获取信息时最优先采用的语言方式:

A 完全借助母语 B 母语为主,汉语为辅 C 完全借助汉语 D 汉语为主,母语为辅

6.您查找和阅读汉语语种信息的原因是:

A 母语资料不足 B 所需信息只有汉语资料 C 汉语资料能更好地帮助学习和工作
D 汉语阅读有助于资料的准确理解 E 为提高汉语水平

7.您认为母语资料和信息能满足您的学习生活工作吗?

A 完全满足需要 B 基本满足需要 C 不能满足需要 D 有价值的资料很少

8.您认为新疆地区的汉语电视节目是否需要加上母语的字幕以便帮助您理解节目内容?

A 有必要 B 没必要 C 无所谓

9.您在阅读各类汉语语种的图书时是否希望加附母语的题名和内容提要?

A 是 B 否 C 无所谓

10.您喜欢看哪些国家和民族的影视节目?

A 本民族的影视节目 B 反映汉民族生活的影视剧
C 印度巴基斯坦等国的影视剧 D 欧美国家的影视剧 F 其它

11.您认为自己:

A 对汉文化感兴趣,但有语言障碍 B 对汉文化很感兴趣且能很好地理解
C 想了解汉文化及其风土人情,但无法真正了解 D 对汉文化没兴趣

12.您获取信息主要借助的渠道有:

A 读书看报 B 广播电视 C 互联网 D 课堂 E 听人口传 F 其他

13.您阅读习惯:

A 纸质书本阅读 C 在网上阅读 C 在手机上阅读 D 其它

14.您查找馆藏图书的最主要的方式是?

A 馆藏书目数据库 B 网络学术资源导航 C 到书架上直接找 D 请图书馆工作人员指点.

15.您上网时,浏览过我校图书馆的网页吗?

A 偶尔 B 经常 C 不知道有这些资源和信息或从不

16.您登录和利用过我馆哪些数据库?

A 中国知网(CNKI) B 维普 C 万方 D 超星电子图书 E Ovid 等外文数据库 F 一个也没有登录过

17.完成老师课程布置的课程论文或学习任务时,一般利用哪些资源?

- A 登录我校图书馆的数据库 B 利用百度(Baidu), 谷歌(Google)等搜索引擎
C 查找各种参考工具书、检索工具书、书刊等 D 找别人帮忙
18. 您认为自己在抵制网上各种不良信息、回避不健康网站方面做的怎样?
A 很好 B 较好 C 一般 D 不好
19. 网上所提供的各种娱乐新闻, 如: 有关明星私生活方面的花边新闻, 您的看法是
A. 可以相信 B. 需要加以分析判断 C. 骗人的多不能相信 D.不清楚 E 没时间或不感兴趣
20. 对于网友受骗或被害的事件, 您是怎么看的?
A. 应该有一定的伦理道德法规的制约 B. 不太理解 C. 正常现象, 和现实社会一样 D.无所谓
21. 对于网络中破坏性的“黑客事件”, 您的态度是:
A. 赞成 B. 中立 C. 反感 D.无所谓
22. 您知道如何正确引用他人的文章, 能避免学术造假或剽窃之嫌疑吗?
A 知道 B 一点也不知道 C 知道一点儿
- 23.您在图书馆阅读时碰到需要的或感兴趣的资料时, 采取什么办法?
A 撕下来 B 复印或摘抄 C 去买 D 宁可不看, 也要爱护书籍
- 24.您对新疆地区的广播、电视、报纸等所提供的信息, 评价是:
A 能够很好地反映本地区区情和百姓生活 B 信息不能真实地反映本地区区情和百姓生活 C 基本上反映了本地区和本民族人民的情况 D 能反映一些本地区的区情, 但还不够
- 25.您认为校园广播、校报、校园网等报道的内容最应该侧重哪些方面?
A 国内国际要闻 B 学校工作与发展要闻 C 学生在校学习生活与情感
D 学生未来发展 E 文娱类等 F 其它
- 26.学习忙时, 您是怎样和朋友同学等保持正常的人际交往的?
A、通过网络打个招呼、发一份祝福 B、访问同学、朋友的博客等
C、打个电话或发短信 D 抽时间和同学朋友聚会 E 见面时打招呼
- 27.您参加过由同学或朋友在网上发起的文体活动、同乡会等社会交往活动吗?
A、从没参加过 B、偶尔参加 C、经常参加自己感兴趣的网上发起的活动
D、本校还没有这种活动 F、有机会的话会去尝试参加
28. 对待网上聊天室里发布的消息, 您是怎么做的?
A 完全相信 B 冷静对待并进行核实 C 半信半疑 D 不相信 E 不理睬
29. 电视、网络等媒体对您的思维方式、情感价值观念及行为方式的影响是怎样的?
A 完全是来自媒体 B 大多是来自媒体 C 部分来自媒体, 部分来自家庭
D 来自家庭和自身性格
30. 您上网常做的事:
A 查找专业信息 B 了解国内外时事 C 看电影、聊天、玩游戏或购物等 D 随意看看
F 写博客或上 BBS 发表自己的见解 G 接收电子邮件等
- 31.请确定您完成以下任务的情况 (注: 在您认为的相对应空格中画“√”)

	很好的独立完成	需要其他人的帮助	知道怎么做但是做不好	不知道怎么做
利用本馆网站的电子资源查找所需资料				
利用百度、谷歌等搜索引擎				
使用基本文字处理软件				
整理分析检索结果并产生新观点				
上 BBS 网上论坛发表言论、写博客				

附录二:

新疆塔里木大学少数民族大学生信息素养调查统计表

一、 调查表设计:

课题研究对象是新疆全疆各地少数民族大学生,由于塔里木大学的少数民族大学生来自全疆的农村和城市,因此,本研究以塔里木大学在校少数民族大学生为抽样总体。2009年10月,笔者在上述样本单位进行抽样调查,调查采取问卷法收集资料,问卷设置问题35道,主要涉及调查对象的个人基本信息、信息意识、信息能力、信息道德和媒介参与等情况。实际发放问卷305份,收回302份有效答卷,有效答卷率为99%,最后对问卷的数据进行统计整理分析如下:

(一) 个人信息的主要内容:

民族	人数	%	男生	女生	城镇	农村	文科	理科	年级	人数比例
			%	%	%	%	%	%		%
维吾尔族	226	74.8	35.1	64.9	36.1	63.9	51.3	48.7	预科	19.9
哈萨克族	54	17.9							一	13.2
柯尔柯孜族	18	6.0							二	13.1
其它民族	4	1.3							三	28.8
									四	24.5

1.您家里人年均收入在:

A 2000元以下 B 2000-4000元 C 6000-10000元 D 10000万以上

	Frequency	Percent
A	178	58.9
B	89	29.5
C	31	10.3
D	4	1.3

2.您认为信息检索课对专业学习有怎样的帮助?

A 非常大 B 比较大 C 有一点作用 D 没实际用处 E 还没学过

	Frequency	Percent
A	118	39.1
B	100	33.1
C	35	11.6
D	1	.3
E	48	15.9
Total	302	100.0

3. 您查找不到所要找的信息,您认为是什么原因?

A 图书馆资料缺乏 B 不知道在哪儿查找 C 知道在哪里找,但不知如何查找 D 汉语或英语水平较低 E 计算机水平较低 F 无法上网

	Frequency	Percent
A	44	14.6
B	69	22.8
C	127	42.1
D	38	12.6
E	34	11.3
F	40	13.2

4. 网络通畅时, 您上网查找资料方便吗?

- A 非常方便 B 比较方便 C 还可以 D 不方便

	Frequency	Percent
A	148	49.0
B	64	21.2
C	75	24.8
D	15	5.0
Total	302	100.0

5. 您获取信息时最优先采用的语言方式:

- A 完全借助母语(本民族语言) B 母语为主, 汉语为辅 C 完全借助汉语 D 汉语为主, 母语为辅

	Frequency	Percent
A	14	4.6
B	68	22.5
C	91	30.1
D	129	42.7
Total	302	100.0

6. 您查找和阅读汉语言语种信息的原因是:

- A 母语资料不足 B 所需信息只有汉语资料 C 汉语资料能更好地帮助学习和工作
D 汉语阅读有助于资料的准确理解 E 为提高汉语水平

	Frequency	Percent
A	52	17.2
B	61	20.2
C	165	54.6
D	24	7.9
E	71	23.5

7. 您认为母语资料和信息能满足您的学习生活工作吗?

- A 完全满足需要 B 基本满足需要 C 不能满足需要 D 有价值的资料很少

	Frequency	Percent
A	15	5.0
B	138	45.7
C	97	32.1
D	52	17.2

8. 您认为新疆地区的汉语电视节目是否需要加上母语的字幕以便帮助您理解节目内容?

- A 有必要 B 没必要 C 无所谓

	Frequency	Percent
A	198	65.6
B	51	16.9
C	53	17.5

9. 您在阅读各类汉语语种的图书时是否希望加附母语的题名和内容提要?

- A 是 B 否 C 无所谓

	Frequency	Percent
A	207	68.5
B	46	15.2
C	49	16.2

10.您喜欢看哪些国家和民族的影视节目?

- A 本民族的影视节目 B 反映汉民族生活的影视剧
C 印度巴基斯坦等国的影视剧 D 欧美国家的影视剧 F 其它

	Frequency	Percent
A	157	52.0
B	89	29.5
C	40	13.2
D	65	21.5
F	49	16.2

11.您认为自己:

- A 对汉文化感兴趣,但有语言障碍 B 对汉文化很感兴趣且能很好地理解
C 想了解汉文化及其风土人情,但无法真正了解 D 对汉文化没兴趣

	Frequency	Percent
A	144	47.7
B	57	18.9
C	101	33.4
D	13	4.3

12.您获取信息主要借助的渠道有:

- A 读书看报 B 广播电视 C 互联网 D 课堂 E 听人口传 F 其他

	Frequency	Percent
A	168	55.6
B	145	48.0
C	142	47.0
D	81	26.8
E	33	10.9
F	23	7.6

13.您阅读习惯: A 纸质书本阅读 C 在网上阅读 C 在手机上阅读 D 其它

	Frequency	Percent
A	248	82.1
B	70	23.2
C	50	16.6
D	18	6.0

14.您查找馆藏图书的最主要的方式是?

- A 馆藏书目数据库 B 网络学术资源导航 C 到书架上直接找 D 请图书馆工作人员指点.

	Frequency	Percent
A	72	23.8
B	52	17.2
C	132	43.7
D	46	15.2

15.您上网时,浏览过我校图书馆的网页吗? A 从不 B 偶尔 C 经常 D 知道有这些资源和信息

	Frequency	Percent
A	49	16.2
B	120	39.7
C	64	21.2
D	69	22.8

16. 您登录和利用过我馆哪些数据库?

A 中国知网(CNKI) B 维普 C 万方 D 超星电子图书 E Ovid 等外文数据库 F 一个也没有登录过

	Frequency	Percent
A	82	27.2
B	45	14.9
C	38	12.6
D	31	10.3
E	2	.7
F	133	44

17. 完成老师课程布置的课程论文或学习任务时, 一般利用哪些资源?

A 登录我校图书馆的数据库 B 利用百度(Baidu), 谷歌(Google)等搜索引擎
C 查找各种参考工具书、检索工具书、书刊等 D 找别人帮忙

	Frequency	Percent
A	73	24.2
B	163	54.0
C	152	50.3
D	15	5.0

18. 您认为自己在抵制网上各种不良信息、回避不健康网站方面做的怎样?

A 很好 B 较好 C 一般 D 不好

	Frequency	Percent
A	99	32.8
B	58	19.2
C	84	27.8
D	61	20.2

19. 网上所提供的各种娱乐新闻, 如: 有关明星私生活方面的花边新闻, 您的看法是

A. 可以相信 B. 需要加以分析判断 C. 骗人的多不能相信 D. 不清楚 E 没时间或不感兴趣

	Frequency	Percent
A	20	6.6
B	90	29.8
C	74	24.5
D	63	20.9
E	72	23.8

20. 对于网友受骗或被害的事件, 您是怎么看的?

A. 应该有一定的伦理道德法规的制约 B. 不太理解 C. 正常现象, 和现实社会一样 D. 无所谓

	Frequency	Percent
A	206	68.2
B	59	19.5
C	25	8.3
D	12	4.0

21. 对于网络中破坏性的“黑客事件”, 您的态度是: A. 赞成 B. 中立 C. 反感 D. 无所谓

	Frequency	Percent
A	12	4.0
B	23	7.6
C	249	82.5
D	18	6.0

22. 您知道如何正确引用他人的文章, 能避免学术造假或剽窃之嫌疑吗?

A 知道 B 一点也不知道 C 知道一点儿

	Frequency	Percent
A	50	16.6
B	122	40.4
C	130	43.0

23. 您在图书馆阅读时碰到需要的或感兴趣的资料时, 采取什么办法?

A 撕下来 B 复印或摘抄 C 去买 D 宁可不看, 也要爱护书籍

	Frequency	Percent
A	3	1.0
B	177	58.6
C	83	27.5
D	54	17.9

24. 您对新疆地区的广播、电视、报纸等所提供的信息, 评价是:

A 能够很好地反映本地区区情和百姓生活 B 信息不能真实地反映本地区区情和百姓生活 C 基本上反映了本地区和本民族人民的情况 D 能反映一些本地区的区情, 但还不够

	Frequency	Percent
A	62	20.5
B	60	19.9
C	96	31.8
D	84	27.8

25. 您认为校园广播、校报、校园网等报道的内容最应该侧重哪些方面?

A 国内国际要闻 B 学校工作与发展要闻 C 学生在校学习生活与情感
D 学生未来发展 E 文娱类等 F 其它

	Frequency	Percent
A	83	27.5
B	114	37.7
C	125	41.4
D	120	39.7
E	46	15.2
F	23	7.6

26. 学习忙时, 您是怎样和朋友同学等保持正常的人际交往的?

A、通过网络打个招呼、发一份祝福 B、访问同学、朋友的博客等
C、打个电话或发短信 D 抽时间和同学朋友聚会 E 见面时打招呼

	Frequency	Percent
A	86	28.5
B	40	13.2
C	194	64.2
D	75	24.8
E	49	16.2

27. 您参加过由同学或朋友在网上发起的文体活动、同乡会等社会交往活动吗?

- A、从没参加过 B、偶尔参加 C、经常参加自己感兴趣的各种网上发起的活动
D、本校还没有这种活动 F、有机会的话会去尝试参加

	Frequency	Percent
A	129	42.7
B	88	29.1
C	38	12.6
D	19	6.3
F	50	16.6

28. 对待网上聊天室里发布的消息,您是怎么做的?

- A 完全相信 B 冷静对待并进行核实 C 半信半疑 D 不相信 E 不理睬

	Frequency	Percent
A	11	3.6
B	128	42.4
C	82	27.2
D	53	17.5
E	28	9.3

29. 电视、网络等媒体对您的思维方式、情感价值观念及行为方式的影响是怎样的?

- A 完全是来自媒体 B 大多是来自媒体 C 部分来自媒体,部分来自家庭 D 来自家庭和自身性格

	Frequency	Percent
A	16	5.3
B	64	21.2
C	120	39.7
D	102	33.8

30. 您上网常做的事:

- A 查找专业信息 B 了解国内外时事 C 看电影、聊天、玩游戏或购物等 D 随意看看
F 写博客或上 BBS 发表自己的见解 G 接收电子邮件等

	Frequency	Percent
A	119	39.4
B	98	32.5
C	183	60.6
D	67	22.2
F	30	9.9
G	47	15.6

31. 利用本馆网站的电子资源查找所需资料

- A 很好的独立完成 B 需要其他人的帮助 C 知道怎么做但是做不好 D 不知道怎么做

	Frequency	Percent
A	85	28.1
B	115	38.1
C	56	18.5
D	46	15.2

32. 利用百度、谷歌等搜索引擎

A 很好的独立完成 B 需要其他人的帮助 C 知道怎么做但是做不好 D 不知道怎么做

	Frequency	Percent
A	182	60.3
B	56	18.5
C	36	11.9
D	28	9.3

33. 使用基本文字处理软件

A 很好的独立完成 B 需要其他人的帮助 C 知道怎么做但是做不好 D 不知道怎么做

	Frequency	Percent
A	74	24.5
B	104	34.4
C	43	14.2
D	81	26.8

34. 整理分析检索结果并产生新观点

A 很好的独立完成 B 需要其他人的帮助 C 知道怎么做但是做不好 D 不知道怎么做

	Frequency	Percent
A	46	15.2
B	100	33.1
C	47	15.6
D	109	36.1

35. 上BBS网上论坛发表言论、写博客

A 很好的独立完成 B 需要其他人的帮助 C 知道怎么做但是做不好 D 不知道怎么做

	Frequency	Percent
A	49	16.2
B	54	17.9
C	34	11.3
D	165	54.6

附录三：新疆 5 所高校图书馆针对少数民族大学生开设信息检索课基本情况(一)

单位		塔里木大学	石河子大学	新疆农业大学	新疆医科大	新疆财经大学
项目	课程名称	文献信息检索	文献信息检索	科技文献检索与利用	医学信息检索	文献检索与利用
开设时间		1985 年	1981 年	1983 年	1984 年	1985 年
授课部门(图书馆/学院)		图书馆	图书馆	图书馆	图书馆	图书馆
课程形式(必修、选修、讲座)		必修	必修	选修	限选	选修
学分		1.5	1.5	1.0	1.5	1.5
总课时数(计划学时)		26	32	20(各学院不同:15、20学时)	27	36
理论课学时		10	20	10	18	18
手工检索实习学时		6	6	2	3	6
上机检索实习学时		10	6	8	6	12
授 课 时 间 (在 所 选 项 画 “√”)	新生入馆教育	√				
	预科年级			√		
	大一、大二年级		√		√	√
	大三、大四年级	√	√			
	其他					
课程内容	现代的信息检索(占%)	70%	70%	80%	80%	70%
	传统的文献检索(占%)	30%	30%	20%	20%	30%
教材名称		文献信息检索与论文写作	自然科学技术信息检索教程 人文社会科学信息检索	医学信息检索	人文社会科学信息检索教程	人文社会科学信息检索教程
	自编/选用	选用	选用	选用	选用	选用
使用教材情况	作者或责任者名称	王细荣等	蒋永新	徐一新	蒋永新	蒋永新
	教材出版社	上海交通大学出版社	上海大学出版社	人民卫生出版社	上海大学出版社	上海大学出版社
	是否是国家统一教材(“是”画“√”)					
	是否是新疆统一教材(“是”画“√”)					
	您认为具备权威性吗(“是”画“√”)					
编教材情况	作者或责任者名称					
	使用范围	本校民族大学生				
		本校民汉通用				
		疆内其他高校				
		国内其它高校				

附录三：新疆 5 所高校图书馆针对少数民族大学生开设信息检索课基本情况(表二)

单位		塔里木大学	石河子大学	新疆农业大学	新疆医科大	新疆财经大学
项目						
教材类型	民汉通用/ 民族专用	通用	通用	通用	通用	通用
	文理通用/ 文理专用	通用	专用	通用	专用	通用
	汉语种/双语 (民、汉语)	汉语	双语种	汉语	汉语	汉语
师资力量状况	教师总人数	8	6	院里各专业课老师代课	4	院里各专业课老师代课
	馆内专职教师人数	0	0		0	
	馆内兼职教师人数	7	6		4	
	各学院专业课教师授课人数	1	0		0	
	图书情报专业背景人数	1	1		0	
	计算机专业背景人数	0	1		2	
	各学科专业背景人数	7	4		2	
	硕士及以上人数	6	1		2	
	本科人数	2	5		2	
	大专人数	0	0		0	
	教师平均授课年限	7	10		8	
	教师进修学习总次数	12	5		6	
授课率 (学生上课人数/在校总人数/年)	19.2%	8%	15%			

附录四：

专家验收表

项目名称	少数民族大学生信息素质培养与新疆和谐信息环境的建构				
主持人	石咏梅	职务/职称	副研究馆员		
所在单位	新疆塔里木大学图书馆				
专家意见	<p>该课题通过详实的调查，分析了少数民族大学生信息素养现状，通过分析了新疆高校少数民族大学生信息素养教育中所存在的问题，探索高校图书馆提高文献检索课教学质量的有效途径。根据信息社会的背景下提升少数民族大学生创新能力的要求，坚持以学生为本、因材施教的教育原则，研究建立一套行之有效的教学体系与课程设置方案，对推动少数民族大学生的文献检索课的教学改革具有指导意义。</p> <p>该课题结合新疆历史文化和特殊、复杂的新疆信息环境，分析和研究制约和影响新疆少数民族大学生信息素养的因素，以信息化社会要求建立提高新疆少数民族大学生信息素养的课程体系，将少数民族大学生信息素养的培养和提升纳入新疆和谐信息环境的建设，具有一定的创新价值。</p> <p>该课题组研究认真，完成了较丰富的阶段研究成果，体现了课题组严谨的科学态度和扎实的研究功底。</p> <p>专家组一致同意项目通过验收。</p>				
专家签名	高疆生	刘建平	朱晓玲	姚江河	黄琪
职务/职称	处长/教授	处长/教授	主任/教授	院长/副研究馆员	研究馆员

*如需要可增加页数