



项目编号：2015041

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：网络环境下新疆农业大学学生阅读现状调查分析

项目关键词：网络环境 大学生 阅读行为 实证分析

项目单位(盖章)：新疆农业大学图书馆

通信地址：新疆乌鲁木齐市沙依巴克区农大东路 311 号新疆农业大学图书馆 830052

项目主持人：李艳菊

联系电话：0991-8762341 转 205

电子邮件：498412843@qq.com

提交日期：2016 年 4 月 30 日



项目编号: 2015041

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: 网络环境下新疆农业大学学生阅读现状调查分析

项目关键词: 网络环境 大学生 阅读行为 实证分析

项目单位(盖章): 新疆农业大学图书馆

通信地址: 新疆乌鲁木齐市沙依巴克区农大东路 311 号新疆农业大学图书馆 830052

项目主持人: 李艳菊

联系电话: 0991-8762341 转 205

电子邮件: 498412843@qq.com

提交日期: 2016 年 4 月 30 日

项目结题验收单

1 专家验收表 (主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。)

项目名称	网络环境下新疆农业大学学生阅读现状调查分析				
主持人	李艳菊	职务/职称	信息咨询与教学研究部主任/副研究员		
所在单位	(加盖公章)				
专 家 意 见	<p>高尔基曾说：“书籍是人类进步的阶梯”，阅读是我们获取知识和传承文化的源泉，是社会进步的动力，在新世纪新阶段，阅读也是一个国家文化软实力的重要来源，关乎到一个民族和一个国家的发展和未来。</p> <p>由新疆农业大学图书馆李艳菊主持完成的“网络环境下新疆农业大学学生阅读现状调查分析”，运用文献研究法、问卷调查法及统计数据分析三种主要方法，以新疆农业大学的汉族和少数民族本科生及研究生为调查对象，发放 1000 余份调查问卷，就大学生的阅读现状情况、大学生对图书馆的利用情况、图书馆对学生阅读需求的满足率等方面进行了调查，并在调查的基础上进行了统计分析，指出了存在的问题及影响因素，并从学校层面、图书馆层面、学生层面等方面提出了对应的建议，对处于西部地区的高校图书馆来说，具有非常重要的意义。</p> <p>该课题研究目的明确，研究内容丰富，研究方法合理，数据来源全面可靠，数据整理与分析工作量大，结论能够比较客观真实地反映新疆农业大学大学生的阅读现状。</p> <p>该项目的结题报告结构合理，逻辑性强，文字简洁、清晰。</p> <p>建议将报告提交给新疆农业大学有关部门，以便作为学校相关管理部门制定政策或决策的参考依据。</p> <p>综上所述，建议予以结题。</p>				
专家签字	李艳菊	李素波	赵春霞		
职务/职称	馆长/教授	副研究馆员	副研究馆员		

主持人：李艳菊

副研究馆员

参加成员：雷 燕

馆员

赵春霞

副研究馆员

贾建红

馆员

张燕飞

努尔古丽

艾里亚尔·阿不都克里木

馆员

李 军

助理馆员

白克力

副研究馆员

徐 晶

馆员

说明：请按这个排序确定课题参加人顺序。

目 录

1 研究背景及意义.....	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的及意义	1
2 研究内容	1
2.1 研究思路	1
2.2 研究方法	2
2.3 具体内容	2
2.4 统计分析	2
3 结论与建议.....	2
3.1 结论	2
3.2 思考	4
3.2.1 阅读现状情况	4
3.2.2 阅读与图书馆	4
3.3 建议	5
3.3.1 学校层面	5
3.3.2 图书馆层面	5
3.3.3 大学生层面	6
4 项目成果.....	6
5 结束语.....	6
5.1 不足之处	6
5.2 创新点	7
6.参考文献.....	8
7.附件.....	9

网络环境下新疆农业大学学生阅读现状调查分析

关键词：网络环境 大学生 阅读行为 实证分析

1 研究背景及意义

1.1 研究背景

由中国新闻出版研究院公布的第十二次全国国民阅读调查结果显示,2014年我国成年国民综合阅读率78.6%,人均纸质图书阅读量为4.56本,0-17周岁未成年人图书阅读率为76.6%,人均图书阅读量为8.45本^[1]。

近些年来,我国积极推动全民阅读活动,图书馆阅读推广是我国全民阅读推广的主力军,而高校图书馆阅读推广也尤为重要。近些年来,随着信息化社会的快速发展,国人的阅读受到很大的冲击,阅读的人越来越少,阅读的时间越来越少,而在校大学生也不例外。对于高校大学生来说,阅读是他们获取信息从而形成一定的知识体系、思维方式,以及理性思考能力、逻辑思维能力和判断能力的主要方式之一。他们的阅读活动不同于其他人群。在校大学生身份要求他们应更多地阅读严谨而深刻的内容^[2-3]。

阅读具有很强的时代性,近年随着互联网的普及、3G移动通信技术的发展,网络阅读、移动阅读已经进入到学生的日常生活中,了解读者需求是开展读者阅读指导的前提,全面了解网络环境下的学生阅读现状与问题,对于图书馆文献资源建设,有效开展阅读服务具有重要意义。

1.2 研究目的及意义

阅读是提高学生文化素养的一个重要的途径。随着互联网的普及、3G移动通信技术的发展,网络阅读、移动阅读已经进入到学生的日常生活中,国内已有相关机构开展了大学生阅读行为习惯调查、大学生手机阅读调查、大学生数字化阅读行为调查等研究,并建立了相关的阅读指导体系^[4-9],但少见有关新疆地区大学生阅读行为调查的研究^[10-11]。

本研究课题拟通过对新疆农业大学大学生阅读行为的调查分析,全面了解网络环境下的大学生阅读现状与问题,以利于图书馆有针对性地进行文献资源建设,开展有特色的阅读推广活动。

2 研究内容

2.1 研究思路

本研究主要采用文献研究法、问卷调查法及统计分析三种主要方法。以新疆农业大学的汉族和少数民族本科生及研究生为调查对象,发放1000余份调查问卷,就大学生的阅读现状情况、大学生对图书馆的利用情况、图书馆对学生阅读需求的满足率等方面进行了调查,并在调查的基础上进行了统计分析,指出了存在的问题及影响因素,并从图书馆层面、学生层面等

2 个方面提出了对应的建议。

2.2 研究方法

此次项目研究中课题组主要采用文献研究法、问卷调查法及统计数据分析三种主要方法。

课题组成员在中国知网、万方数据知识服务平台、维普中文期刊数据库上重点查阅高校大学生阅读现状方面的文献资料，了解教育发达地区高校大学生阅读现状，总结这些高校图书馆阅读推广取得的成果。

具体包括：查阅文献、设计调查问卷、发放调查问卷，收集调查表，数据分析、撰写论文、撰写结题报告。

调查问卷由 3 部分组成，第一部分为个人信息，由 5 题组成，第二部分为阅读现状情况，由 21 题组成，第三部分为图书馆在学生阅读中的作用，由 14 题组成，其中 3 题为开放题。问卷详见附件。

本课题组选取了新疆农业大学的民汉族大学生作为此次研究对象。共发放调查问卷 1150 份，其中本科生 950 份，研究生 200 份，回收问卷 1030 份，有效问卷 999 份，占 86.87%。本科生中民族学生发放问卷 500 份，回收 418 份，有效问卷 414 份，汉族学生发放 450 份，回收 415 份，有效问卷 405 份；研究生不分民族进行发放，共发放 200 份，回收 197 份，有效问卷 180 份。

2.3 具体内容

- 1.新疆农业大学学生阅读现状调查；
- 2.学生利用新疆农业大学图书馆的现状调查；
- 3.如何解决学生存在的阅读问题。

2.4 统计分析

将调查问卷录入 excel，用 excel 进行统计分析。

3 结论与建议

3.1 结论

第一部分 基本情况

此次参加调查的男生有 399 人,占 40%，女生有 600 人，占 60%；汉族学生 595 人，占 60%，维吾尔族学生为 281 人次，占 28%，其它民族的为 133 人，占 12%；大一学生有 318 人次，占 32%，大二学生有 245 人次，占 25%，大三学生有 132 人次，占 13%，大四学生为 58 人次，占 5.81%，研一有 124 人次，占 12%，研二为 41 人次，占 4%，研三为 18 人次，占 2%，其它博士、预科或未表明年级的为 63 人次，占 6%。

调查的学生分属 16 个学院 119 个专业。涉及人数较多的学院有管理学院、农学院、草业与

环境学院、水利与土木工程学院、经济与贸易学院、林学与园艺学院。涉及较多的专业为土木工程、工程管理、农学、植物保护、草业科学、农资等。

第二部分 阅读现状情况

1) 新疆农业大学的学生需要进一步提高阅读水平，32.63%的学生表示经常阅读，有时间就读的学生占45.65%。

2) 每天阅读时间在2-3小时左右学生占50.05%，3小时以上10小时以下的合计占17%左右。

3) 阅读时间一般集中在课余时间。

4) 阅读语种以汉语为主，占62.29%，其次是维吾尔语、英语、哈萨克语。

5) 阅读文献载体以纸质图书为主，其次分别是手机、IAPD类、纸质报刊、电脑网络、电子书阅读。

6) 纸质阅读的主要内容依次为新闻资讯(非娱乐)、经典类、基础教辅类、消遣类、实用工具、技术类、科研文献类、求职应试类，而且差距不大。

7) 数字阅读的主要内容依次为新闻资讯(非娱乐)、经典类、基础教辅类、消遣类、科研文献类、实用工具、技术类、求职应试类。科研文献类数量有所提高，说明学生利用网络获取科研文献来完成毕业论文、文献综述等的需求在增加。

8) 对于同样的内容且均有纸本和电子形式，学生倾向于选择纸本图书，占44.43%，其次依次为下载离线阅读、数字在线阅读、视具体内容而定、无所谓都可以。

9) 63.27%的学生认为传统阅读能够满足阅读需求，33.88%的学生认为不能满足需求，另有2.86%的学生未置可否。

10) 66.46%的学生认为数字阅读能够满足阅读需求，32.18%的学生认为不能满足需求，另有1.36%的学生未置可否。

11) 18.12%的学生认为网络阅读会取代传统阅读，55.16%的学生认为两者是可以并存的，26.73%的学生认为网络阅读不会取代传统阅读。

12) 学生的阅读渠道主要通过图书馆借阅，其次是自己购买，网上下载或在线阅读，借阅其他同学的，在书店阅读。选择这一阅读渠道的原因依次为个人爱好、容易获得、经济成本、时间、受周围环境影响、其它。

13) 学生阅读计划的制定以随机制定和自己制定为主，分别为46.73%、41.36%，其次是教师制定、其他人制定，分别为7.55%、4.36%。

14) 学生阅读图书以1~2本的为主，占47.37%，3本及3本以上占15.25%，不到1本占26.87%，不确定的占10.51%。

15) 学生阅读书籍时受各方面影响较均衡，一般选用名著或获过奖，经媒体、老师推荐，看过作品改编的电影或电视剧，对本专业、工作有帮助，以及兴趣爱好。

16) 对自己阅读现状基本满意的学生占48.15%，很满意的占13.04%，不太满意33.75%，不在乎占5.06%。

17) 对我校的读书氛围，认为好和较好的学生占55.23%，认为一般的学生占33.43%，说不清的学生占11.34%。

18) 看待大学生读书问题，56.56%的学生认为大学生应该博览群书、提高学术水平、增加文化素养，17.49%的学生认为应重点阅读本专业书籍、平常也要广泛涉猎，15.07%的学生认为应读有实际作用的书籍、并学以致用，另有10.88%的学生认为读不读无所谓。

19) 学生阅读的主要目的依次排序为：拓展知识面、提高自身修养、课业学习需要、兴趣

爱好、休闲放松、实用性强、没有目的。

20) 目前影响学生读书积极性的原因依次是：课业较繁重、课外活动太多、缺少读书氛围、获取图书的途径太少、自身惰性、没有阅读习惯。

第三部分 图书馆在学生阅读中的情况

1) 有 1/5 的学生每天到图书馆，其余的不定期到图书馆。

2) 学生利用实体图书馆的功能已经发生了变化。学生使用图书馆的目的依次为自习、借书刊、阅读课外读物、考研复习、其它。

3) 学生对图书馆的资源的利用率比较低。经常使用为 20.62%，偶尔使用 37.14%，很少使用 26.43%，经常使用 20.62%，从来没使用过 15.82%。由于我校仅针对大三第二学期及大四第一学期的学生开展《专业文献检索》课程，且大部分班级仅为 6 学时，造成许多大学生认为图书馆只能借书及自习，对图书馆无法进行深层次的利用。

4) 图书馆现有的纸质书籍和电子资源基本能满足学生的阅读需要。

5) 对图书馆举办的“全民阅读活动”和“世界读书日”活动，仅有不到 5 成的学生表示了解。仅有 11.51% 的学生参加多次，31.73% 的学生参与一些。由于我馆开展阅读推广活动较少，致使许多学生对相关内容了解较少，参加的人就更少了。

6) 需要信息时，学生一般利用图书馆和网络结合来获取信息。

7) 对新疆农业大学图书馆推出的微信公众号的关注度还不够，仅有 5 成关注，微信提供的图书续借功能仅有 24.02% 的学生已经尝试用过。说明图书馆提供的各种新服务，如微信，还未得到广泛推广。

8) 学生对图书馆的不足主要集中在图书资源不足，馆藏面积不足，读者服务水平不足。

3.2 思考

3.2.1 阅读现状情况

从调查结果可看出新疆农业大学的学生读书习惯有待进一步提高，仅有 32.63% 的学生表示经常阅读；从阅读载体看，虽然网络在飞速发展，但由于纸本阅读具有方便、习惯等特性，因此，学生仍以纸质图书为主；从阅读类型上看，大学生的阅读内容丰富多样，各类都有，且差距不大；从阅读计划上看，新疆农业大学的大学生阅读缺乏计划，缺少阅读目标；从阅读数量看，学生阅读图书以 1-2 本为主；从阅读满意度看，48.14% 的学生认为较满意，整体满意度不太理想；从阅读目的来看，拓展知识面、提高自身修养、课业学习需要、兴趣爱好、休闲放松等都是学生阅读的目的。从影响阅读的原因看，课业较繁重，影响了学生的阅读。综上所述，大学生阅读存在的问题主要是阅读习惯有待提高，阅读缺乏计划，缺少阅读目标，因课业重难以保证阅读时间。

3.2.2 阅读与图书馆

关于阅读与图书馆，主要对“图书馆使用频率”、“图书馆资源满足率”、“图书馆阅读活动参与情况”、“图书馆新型功能使用情况”进行了调研，结果表明学生对图书馆的利用率较低，且对图书馆的使用功能也发生了变化，到图书馆主要以自习为主，这主要是因为网络的快速发展所造成的。其次，学生对图书馆的资源及服务缺乏了解，对图书馆资源的利用率比较低，由于我校仅针对大三第二学期及大四第一学期的学生开展《专业文献检索》课程，且大部分班级

仅为6学时，造成许多大学生认为图书馆只能借书及自习，对图书馆无法进行深层次的利用。第三，图书馆开展的阅读推广活动没有深入到学生中去，由于我馆开展阅读推广活动较少，致使许多学生对相关内容了解较少，参加的人就更少了。第四，学生对图书馆的新型功能缺乏了解，如微信平台。最后，图书馆少数民族藏书无法满足大学生的需求。

3.3 建议

3.3.1 学校层面

1) 学校重视，各部门积极合作，建立良好的校园阅读环境，形成具有明显的地域特色和学校特色的校园阅读文化氛围。校园阅读文化是一个综合性的文化形态，它的形成是一个复杂的过程，因此需要图书馆的建设，学校教师和学生彼此经过长期的努力，才能有所成就。

2) 重视图书馆发展。学校要给予图书馆发展足够的重视，把图书馆建设作为学校科研建设的一部分。图书馆的发展、建设不仅要在文献资源建设上下功夫，而且要在馆员队伍建设上下大力气，努力提高馆员能力素质。

3) 可以在学校的教学大纲或者教学计划中明确的规定或指导各年级、院系、专业同学的每学期的阅读计划，并且对同学们的读后感进行检查，从而督促学生们的阅读。

4) 发挥教师的引导作用

高校教师是最贴近大学生的，因此他们对大学生的指导和培养具有重大意义。高校教师可通过自己的行为及教学来引导大学生开展阅读。如在课堂上推荐一些好的人文类图书，可就某些图书的观后感跟学生进行沟通。

5) 成立本校阅读推广组织机构。

可成立由校领导牵头，学生处、教务处、宣传部、团委、图书馆等机构组成的校阅读推广委员会。合理利用学校各类资源，调动相关部门的积极性，统筹安排阅读推广活动。

3.3.2 图书馆层面

1) 根据学生的需求来调整文献资源建设，多层次、全方位的满足大学生对文献的阅读需求。

加强纸质文献保障体系建设，可由各学院的教师、学生推荐书目，图书馆根据这些书目来订购图书；采购各种新型的文献类型，如电子图书、移动图书馆、Kindler 阅读器等。

2) 可通过推荐图书的方式来向大学生推荐好书，鼓励他们阅读图书，如：校长推荐图书等。

3) 开展丰富多彩的阅读推广活动。

可在每年4月结合“世界读书日”活动开展具有地域特色的“读书月”活动，也可在11月开展“优质文明服务月”来推广阅读。

在阅读推广活动中，可借鉴一些高校图书馆开展的有创意的、促进图书馆与读者互动交流的活动，如同济大学图书馆开展的立体阅读推广活动，北京大学图书馆的好书排行榜和摄影展，浙江工商大学图书馆开展的读书趣味知识竞赛和“我看书，我表演”名著改编话剧大赛，南京师范大学图书馆举办的真人图书馆活动，武汉大学图书馆的名著知识竞赛在线游戏，重庆大学图书馆的网络书评促阅读，清华大学图书馆开展的“图书馆，我想对你说”有奖征言等活动^[12-18]。

在阅读推广活动中，积极推出新型阅读推广活动。如图书“漂移”、移动图书馆、馆际互借、参考咨询、社交网络等具有长期性、持续性的活动。

4) 建设阅读推广网站交互平台。

应在图书馆网站设立阅读推广栏目，开辟读者推荐专栏和互动交流区，开设经典阅读导读

和读者网上书评栏目, 设立网络资源导航, 开展知识挖掘、智能推送、个性化定制等特色服务, 如河北师范大学图书馆的“师范生读书网”^[19]。

其次要借助 Web 技术开展阅读推广活动, 引入阅读 2.0, 应用与读者互动、与豆瓣双向互检、能自动推荐图书给读者的 OPAC2.0, 实现海量资源的一站式检索, 让读者的阅读搜索更加便利, 并充分应用发挥 RSS、博客、微博、浏览器图书馆工具条等众多 Web 2.0 工具的互补功能, 吸引大学生参与网上阅读, 如剑桥大学图书馆网站将 Facebook、Blog、Twitter 以及 RSS 进行混搭运用, 上海交通大学图书馆将 RSS、Blog、Tag、IM、Toolbar 进行混搭运用^[20-22]。

5) 加强对大学生的信息素质的培养。包括对图书馆提供的服务、对图书馆纸质资源的检索与利用技巧、网络信息资源的检索与利用、数据库及搜索引擎的检索技巧的培训, 可通过开展《专业文献检索》课程、讲座、MOOC 教学等方式来实现。同时, 可考虑针对不同年级的学生开展内容不同的信息素养课程, 如大一开设《图书馆的资源与服务》, 大二开展《工具书的使用》、《中文数据库的检索与利用》, 大三开展《专业文献检索与利用》课程, 分层分级的对学生进行培养。

6) 成立学生机构——大学生阅读自助组织

大学生阅读自助组织如阅读协会、志愿者协会等的成立, 能够充分扩充阅读推广的参与主体, 有助于提高大学生阅读能力, 激发其学习热情, 丰富校园文化。可定期编辑出版大学生阅读推荐书目, 或定期举办书友会、阅读讲座、读书征文、知识竞赛等阅读交流活动。

7) 设立专门的或兼职的阅读推广岗位。

3.3.3 大学生层面

除了学校、图书馆、教师的努力之外, 大学生自己要养成良好的阅读习惯。在低年级期间, 大学生阅读以基础专业课程及人生修养方面的图书为主, 要尽可能加大阅读量, 广泛阅读, 多读名著。在高年级期间, 加强专业课程的阅读, 多读一些学科知识前沿的图书, 提高自己的思考能力和创新能力。

4 项目成果

1. 待发表的学术论文 4 篇, 其中 1 篇已投稿, 编辑部审阅中, 3 篇写作中。

李艳菊.新疆高校图书馆开展阅读推广实践现状调查与分析(待出版)

李艳菊,雷燕, 努尔古丽.高校少数民族大学生阅读现状调查分析-以新疆农业大学为例(写作中)

李艳菊,赵春霞, 张燕飞.西部农业高校汉族大学生阅读现状调查分析(写作中)

李艳菊, 贾建红, 朱爱荣. 研究生阅读现状调查及指导-以新疆农业大学为例(写作中)

2.项目结题报告 1 份。

5 结束语

5.1 不足之处

部分调查对象的配合度不高，造成课题组成员无法获得调查对象的真实想法和需求，后期的工作开展受到一定程度的影响。

5.2 创新点

通过新疆农业大学学生阅读行为的实证分析，反映西部少数民族地区农业高校学生阅读的现状和改进的对策建议。

6.参考文献

1. http://cips.chinapublish.com.cn/kybm/cbyjs/cgzs/201504/t20150420_165698.html
2. 杨雪. 高校图书馆与校园阅读文化研究[D].广西民族大学,2015.
3. 王笑寒. 安徽省高校图书馆阅读推广研究[D].安徽大学,2015.
4. 孔超,丁璇. 江苏省大学生数字阅读现状调研报告[J]. 出版广角,2015,No.25515:34-36.
5. 刘婷. “深”与“浅”之辩:高校图书馆学生阅读现状分析[J]. 图书馆杂志,2015,v.34;No.28804:74-77.
6. 李文文. 大学生网络阅读现状调查与趋势分析[J]. 四川图书馆学报,2015,No.20604:77-80.
7. 高冉,雷菊霞,牛爱菊. 大学生阅读现状调查研究——北京师范大学本科三年级情况[J]. 现代情报,2013,v.33;No.26810:83-88.
8. 牛爱菊,雷菊霞,高冉. 大四本科生阅读现状调查研究——以北京师范大学为例[J]. 现代情报,2013,v.33;No.26507:151-155+177.
9. 郭文玲. 大一学生阅读现状调查及对策研究[J]. 图书馆论坛,2013,v.33;No.17505:149-152+156.
10. 米日古丽·尼牙孜,周春宏. 新疆少数民族大学生阅读倾向现状调查分析——以塔里木大学图书馆为例[J]. 才智,2015,06:138-139+141.
11. 高丽. 从少数民族大学生的阅读需求看民族院校图书馆的资源建设[J]. 中国科技资源导刊,2010,v.42;No.48404:72-77.
12. 马威. 高校图书馆阅读推广活动研究[D].郑州大学,2015.
13. 查宇. 上海地区高校图书馆阅读推广活动探讨[J]. 图书馆论坛,2014,02:41-50.
14. 罗晓涛. 探索移动图书馆服务新模式——以上海图书馆“手机图书馆”为例[J]. 图书馆论坛,2013,02:98-101.
15. 吴高,韦楠华. 我国高校图书馆阅读推广所存在的问题与对策研究[J]. 图书情报工作,2013,03:47-51.
16. 程文艳,张军亮,郑洪兰,等. 国外高校图书馆推广阅读文化的实例及启示[J]. 图书馆建设,2012(5):47-50,54.
17. 许天才等. 图书馆阅读推广的多元化趋势研究[J]. 图书情报工作,2016,02:1-5.
18. 于艳波. 微电影在图书馆经典阅读推广中的效用[J]. 图书馆工作与研究,2016,04:100-102.
19. 张彦洁. 大学生阅读推广网站的建设——以“师范生读书网”为例[J]. 高校图书馆工作,2014,2:17-19.
20. 司莉,邢文明,谭仪,等. Web 2.0 技术在美国 30 所高校图书馆应用的调查与分析[J]. 图书情报知识,2011(3):20-25.
21. 郭文玲. 高校图书馆阅读推广专题微博之建设——以@大学生阅读分享平台为例[J]. 图书情报工作,2015,v.59;No.53720:23-28+33.
22. 张莉. 阅读 2.0 时代的用户关系与图书馆信息服务新趋势——基于豆瓣模式的探索[J]. 图书馆工作与研究,2012,No.19404:104-108

7.附件

新疆农业大学大学生阅读状况调查问卷

亲爱的同学们！

“青春好时光，正当读书时”，广泛的阅读，深入的思考是获取知识，提高文化素养的重要途径。为了解我校学生的阅读状况，图书馆特制作了此次调查问卷。希望同学们认真填写，对您的参与表示衷心的感谢。

第一部 个人信息

1. 您的性别： A. 男 B. 女
2. 您的族别 A 汉族 B 维吾尔族 C.哈萨克族 D.柯尔克孜族 E.乌孜别克族 F.塔吉克族 G.其它民族
3. 您的年级： A. 大一 B. 大二 C.大三 D.大四 E 研一 F 研二 G 研三 H 博士 I
4. 您的学院和专业（填写） 学院 专业

第二部 阅读现状情况

1. 您平时的读书习惯是：
A. 经常阅读 B. 很少阅读 C. 有时间就读，没时间就不读 D. 几乎不阅读
2. 您每天阅读的时间大约为：
A. 1小时以下 B. 2-3小时左右 C. 3-5小时左右 D. 6-9小时 E. 10小时以上
3. 您阅读的时间主要集中在： A. 节假日 B. 课余时间 C. 课上时间 D. 不确定
4. 您阅读文献的主要语种是(多选)： A. 汉语 B. 英语 C. 维吾尔语 D. 哈萨克语 E.
5. 您使用的阅读媒介(多选)：
A. 纸质图书 B. 纸质报刊 C. 手机、IAPD类 D. 电脑网络 E. 电子书阅读器
6. 您进行纸质阅读的主要内容(多选)
A. 经典类 B. 消遣类 C. 新闻资讯(非娱乐) D. 基础教辅类 E. 科研文献类 F. 求职应试类 G. 实用工具、技术类
7. 您进行数字阅读的主要内容(多选)
A. 经典类 B. 消遣类 C. 新闻资讯(非娱乐) D. 基础教辅类 E. 科研文献类 F. 求职应试类 G. 实用工具、技术类
8. 对于同样的内容且均有纸本和电子形式，您倾向于选择
A. 纸本图书 B. 数字在线阅读 C. 下载离线阅读 D. 视具体内容而定 E. 无所谓都可以
9. 您认为传统阅读能否满足阅读需求？
A. 是 基本能满足阅读需求 B. 否 不能满足阅读需求 C.
10. 您认为网络数字阅读能否满足阅读需求？
A. 是 基本能满足阅读需求 B. 否 不能满足阅读需求 C.
11. 您认为网络阅读是否会冲击或取代传统阅读？
A. 会，我以网络数字阅读为主 B. 两者兼有 C. 不会，我以传统数字阅读为主 D.
12. 您阅读的主要渠道是：（可多选或自己填写）
A. 图书馆借阅 B. 借阅其他同学的 C. 自己购买 D. 网上下载或在线阅读 E. 在书店阅读 F.
13. 选择上一渠道的原因(多选)：
A. 时间 B. 容易获得 C. 经济成本 D. 个人爱好 E. 受周围环境影响 F. 其它
14. 您是怎样制定阅读计划的(多选)： A. 自己制定 B. 随机 C. 教师制定 D. 其他人制定 E.
15. 您每个月大约读几本书：
A. 不到1本 B. 1~2本 C. 3本及3本以上 D. 不确定，具体有__

16. 您阅读选择书籍时受哪方面的影响较大？(多选)
- A. 名著或获过奖 B. 经媒体、老师推荐 C. 看过作品改编的电影或电视剧 D. 对本专业、工作有帮助 E. 兴趣爱好
17. 您对自己目前的读书状况的满意度如何？ A. 很满意 B. 基本满意 C. 不太满意 D. 不在乎
18. 您认为我校的读书氛围如何： A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 说不清
19. 您怎么看待大学生读书问题：
- A. 大学生应该博览群书，提高学术水平，增加文化素养 B. 重点阅读本专业书籍，平常也要广泛涉猎 C. 读有实际作用的书籍，并学以致用 D. 读不读无所谓
20. 您阅读的目的主要在于：(可多选)
- A. 课业学习需要 B. 拓展知识面 C. 提高自身修养 D. 休闲放松 E. 兴趣爱好 F. 实用性强 G. 没有目的
21. 您认为目前影响自己读书积极性的原因是：(可多选)
- A. 课业较繁重 B. 课外活动太多 C. 获取图书的途径太少 D. 没有阅读习惯 E. 缺少读书氛围 F. 自身惰性

第三部 图书馆在学生阅读中的情况

1. 您到图书馆的频率
- A. 每天 B. 1-2天一次 C. 3-4天一次 D. 每周一次 E. 每月 F. 偶尔 G. 几乎不去
2. 您使用图书馆的目的
- A. 考研复习 B. 借书刊 C. 阅读课外读物 D. 自习 E. 其它
3. 您经常使用我校的图书馆的数据库资源吗？()
- A. 经常使用 B. 偶尔使用 C. 很少使用 D. 从来没使用过
4. 您认为图书馆现有的纸质书籍能否满足您的阅读需要？
- A. 满足 B. 基本满足 C. 不满足 D. 不清楚
5. 您认为图书馆现有的电子资源能否满足您的阅读需要？
- A. 满足 B. 基本满足 C. 不满足 D. 不清楚
6. 您了解图书馆举办的“全民阅读活动”和“世界读书日”活动吗？
- A. 比较了解 B. 了解 C. 不太了解 D.
7. 您参加了图书馆举办的“全民阅读活动”和“世界读书日”活动吗？
- A. 参加多次 B. 参与一些 C. 从没参加过 D.
8. 您需要信息时，一般会利用图书馆查阅相关图书吗？
- A. 会，经常这样做 B. 会，偶尔可能还会通过网络获取 C. 不会
9. 您知道微信公众号推出的新疆农业大学图书馆了吗？
- A. 知道，已经关注 B. 不知道，愿意关注 C. D. 不知道，不愿意关注
10. 您知道微信公众号推出的新疆农业大学图书馆能实现图书续借吗？
- A. 知道，已经尝试用过 B. 知道，未使用过 C. 不知道，有意向使用 D. 不知道，不愿意使用
11. 您认为目前我校的图书馆存在哪些不足：(可多选)
- A. 图书资源不足 B. 读者服务水平 C. 馆藏面积 D. 电子数据库资源 E.
12. 请列出一些你喜欢阅读的图书：
- 答：
13. 请列出一些您在阅读中遇到的问题。
- 答：
14. 请列出一些对本校图书馆阅读活动和导读服务的建议：
- 答：

感谢您