

项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	“新农科”背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践——以吉林省为例		
主持人	马丽华	职务/职称	研究馆员
所在单位	（加盖单位公章）吉林农业大学图书馆		
专 家 意 见	<p>2020年，马丽华主持的课题“‘新农科’背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践——以吉林省为例”经CALIS全国农学文献信息中心审核并批准立项（项目编号2020056），该课题历时一年的研究，取得了预期的研究成果，现申请结题。专家组成员对该课题的研究进行了认真评议，形成如下验收意见：</p> <p>1、课题组成员能严格按项目申请时的要求开展各项研究。研究过程中工作扎实，研究内容深入全面，研究目标明确，研究方法选用适当，按时完成了预期目标，同意结题。</p> <p>2、课题研究过程中注意搜集和整理相关资料，思路清晰，条理清楚，研究过程详细，内容详实，实用性强，有利于研究者进一步的反思和提升。课题组成员在项目准备和研究过程中，产出相应的研究成果。其中，1篇论文荣获川吉苏冀桂五省区图书馆学会第十七届学术研讨会二等奖。该项目的研究既提升了研究人员的科研及业务能力，又有助于同行的学术交流与相互参考借鉴。</p> <p>3、该项目是吉林省教育教学研究课题“高等农业院校优质教育教学资源共享平台建设的研究与实践”的延伸。通过梳理“新农科”相关政策文件及围绕“新农科”发表的相关论文和优质教育教学资源概念的相关资料，调查吉林省涉农高校创建教学资源平台情况，明确了“新农科”背景下高校图书馆创建优质教育教学资源平台的重要性，重新界定了教育教学资源、高等教育教学资源及优质高等教育教学资源的概念。补充收集整理了全国首办“菌物科学与工程”、“农药化肥”，吉林省首办“智慧农业”及吉林农业大学新办“社会工作”、“酿酒工程”、“林学”等6个本科专业的相关优质教育教学资源。整合上述资源，创建了符合吉林省地域发展需求的“新农科”背景下涉农高校图书馆优质教育教学资源共享平台，该平台链接到吉林农业大学图书馆网站，对吉林农业大学及吉林省涉农高校的“新农科”建设提供了相应的文献资源保障。</p> <p>经专家小组研究决定，研究成果已达到课题要求的目标，同意该课题结题。 (如需要可增加页数)</p>		
专家签字	刘松	瑛梅	石松
职务/职称	馆员/研究员	研究馆员	教授



项目编号: 2020056

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

“新农科”背景下涉农高校图书馆创建优质教育

项目名称: 教学资源共享平台的研究与实践-以吉林省为例

项目关键词: 新农科 涉农高校 图书馆 教育资源 教学资源
吉林省

项目单位(盖章): 吉林农业大学图书馆

通信地址: 吉林省长春市新城大街 2888 号 130118

项目主持人: 马丽华

联系电话: 13504467522

电子邮件: mlh2988@aliyun.com

提交日期: 2020 年 05 月 06 日

“新农科”背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践——以吉林省为例

关键词:新农科、涉农高校、图书馆、教育资源、教学资源、吉林省

1 研究背景、目的及意义

2018年11月13日,教育部高等教育司司长吴岩在新时代云南省本科教育工作会议上作了题为《学深悟透 精准发力 久久为功——全力支持云南高等教育提质量上水平创特色》的专题报告,报告中首次提到了“加快建设发展新工科、新医科、新农科、新文科(四新)”,并指出要牢牢抓住提高人才培养能力和水平这个核心,做好各项工作。2019年12月5日的“北京指南”会议上,教育部高等教育司司长吴岩表示,涉农高校是强农兴农的“国之重器”,建设新农科是振兴高等农林教育的重大战略。“新农科建设”是党和国家系统解决“三农问题”的国家战略,是面对新农业、新乡村、新农民、新生态“四新建设”的核心,也是我国发展新高等农业教育的重大战略。提高农林专业吸引力,解决农林专业的瓶颈问题,迫切需要创新发展。“新农科”建设三部曲“安吉共识”提出“四个面向”的新理念,让新农科有了热度;“北大仓行动”推出“八大行动”的新举措,让新农科有了力度;“北京指南”实施“百校千项”的新项目,让新农科有了效度,而创新的农林教育即“新农科”人才培养强调多学科、多领域、宽口径、基础性、综合性、复合型、创新型的培养模式。2020年4月8日,教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》,通知提出了建设任务,即“2020年起,分年度在部分重点领域建设优质教学资源库,优化教育教学条件……探索“四新(新工科、新医科、新农科、新文科)”理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式”,这些政策都给涉农高校图书馆的学科服务提供了新的服务契机。

2020年2月21日,教育部下发了《教育部关于公布2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》,通知公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,确定了新增备案本科专业、新增审批本科专业等。其中吉林省涉农高校之一吉林农业大学榜上有名:新增全国首办“菌物科学与工程”和“农药化肥”2个本科专业;吉林省首办“智慧农业”1个本科专业;吉林农业大学新办“社会工作”、“酿酒工程”和“林学”3个本科专业。

为配合吉林省涉农高校新增和调整的本科专业的教学科研需要,积极为吉林省及本校开展“新农科”建设提供涉农高校图书馆学科馆员有益有效的服务,课题组成员决定依托已完成课题“高等农业院校优质教育资源共享平台建设的研究与实践”和“高等农业院校学科馆员嵌入式服务模式的探索与实践”,继续开展“‘新农科’背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践—以吉林省为例”课题的研究。该课题的研究不仅可以实现吉林省区域性的资源共享,而且可以为吉林省加快“新农科”建设,培养创新型、复合应用型、实用技能型农林新型人才,即培养知农爱农新型人才,提供有益的优质教育教学资源保障。在吉林省“新农科”建设过程中,为推动吉林省校院共建的新农科“三融三通”一体化协同育人吉林模式的进展及吉林省高等农林教育创新发展,并为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴,不断作出涉农高校图书馆学科馆员新的更大的贡献。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

2.1 研究主要内容

首先,课题组成员利用本馆订购的馆藏资源、网络免费资源及 Open Access 资源收集整理有关“新农科”建设的相关政策性文件及围绕“新农科”发表的相关学术性论文,继续分析归纳有关教育资源、高等教育资源、优质教育资源、优质教育资源共享、教学资源及优质教育教学资源等相关文献,对各自概念进行重新界定。

其次,利用互联网调查吉林省涉农高校图书馆创建教育教学资源平台现状。

第三,课题组成员采用网络调查法和文献分析法依托国内外涉农高校的网络免费资源及开放获取(OA)资源,收集整理国家精品课、省级精品课及校级精品课中涉及的“菌物科学与工程”、“农药化肥”、“智慧农业”、“社会工作”、“酿酒工程”和“林学”等6个涉农本科专业的相关优质教育教学资源。

第四,依托原有优质教育教学资源平台,贯彻“新农科”建设根本任务,针对吉林省涉农高校新增设的本科专业(“菌物科学与工程”、“农药化肥”、“智慧农业”、“社会工作”、“酿酒工程”和“林学”)发展需求,将收集整理的优质教育教学资源按照以上6个本科专业进行学科归类,然后将已经归类的6个本科专业的优质教育教学资源进行重新补充与整合,创建优质的“教育教学资源平台”,链接到吉林农业大学图书馆网站。

第五,将新创建的“教育教学资源平台”应用于吉林农业大学教学科研的实践当中。

2.1.1 本研究涉及的概念界定

新农科。刘竹青认为新农科是以中国特色农业农村现代化建设面临的新机遇以及创新驱动发展战略为背景，推进农业学科与生命科学……的深度交叉融合，拓展传统农业学科的内涵，构建高等农业教育的新理念，培养科学基础厚……综合素质高的现代农业领军人才，提升与拓宽涉农学科的科学研究的国际合作与交流的能力，增强我国高等农业教育的国际竞争力，把我国建成高等农业教育的强国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供重要支撑。笔者认为“新农科”是适应中国时代发展特别是中国农业农村现代化发展需求，面向“四新”，以立德树人为根本，以有效保障国家粮食安全、推进绿色农业生产、振兴乡村产业为己任，破除原有专业壁垒，强化农业科学与信息科学及新能源等不同学科深度交叉融合，培养适应农业农村现代化建设的高层次农林专业人才，着力培养提升涉农高校学生的科研素养和双创实践能力。

教育资源。教育史专家认为自有人类以来便产生了教育。只要有教育就一定有教育资源。随着社会的进步，教育实践的不断积累，教育资源的观念发生了不断的变化。在学术期刊中最早出现在1982年韩宗礼发表的论文“试论教育资源的效率”中。韩宗礼认为教育资源是指社会为进行各种教育活动所提供的财力、人力、物力条件。这些资源又集中体现在用于教育活动中的投资(费用)上，而人力和物力只是这种投资(费用)的消耗的不同形态。1996年陈太平指出教育资源是指各级各类学校进行教育活动，谋求教育发展的基础。2016年丁红定义教育资源为经过数字化处理的，在信息化环境下运行且服务于教育教学的资源集合以及为了方便协作学习、知识建构和交流互动的学习伙伴、教师等。2018年李光泉定义教育资源为运行和服务于教育教学的数字资源的总和，主要包括各种学习资料等。课题组成员则认为教育资源是指能够保障教育整个体系顺利运转的情况下，所有与从事教育教学环境及活动有关的各种资源(包括且不仅仅包括纸质、数字和实体物质等)的总和，即在教育教学的实践过程中所占用、使用以及消耗的人力资源、物力资源和财力资源。

高等教育资源。高等教育资源是随着社会的发展和教育实践的不断拓宽而变化的。研究文献发现，高等教育资源在学术期刊中最早出现在1993年别敦荣发表的论文“积极促进高校参与市场竞争”中。别敦荣认为高等教育资源主要指举办高等教育所必须的物质、人员、资金、信息等各种资源。随着社会的不断进步，信息技术不断发展，高等教育资源的内涵有了一定的变化。1996年陈太平认为高等教育资源也就是进行高等教育的各层次学校，进行高等教育活动，谋求高等教育发展的基础，它包括人力资源、物力资源、财力资源、学科与专业资源、信息资源、市场资源和声望资源。2011年吴英娟认为高等教育资源通常指维持、组成、参与并服务于高等教育系统的泛资源，它是所有与高等教育有关的人力、物力、财力和信息等

的综合。具体来说，高等教育资源包括四个方面的资源：受教育者、教育者、必要的物质条件资源、财力资源。高等教育资源按层级又可以分为国家资源、地方资源、学校内部资源等几个层级。2019年伍宸等人指出高等教育资源主要包括学位、师资、教材、办学理念与人才培养模式和前沿科研方法与方向等，这些资源在不同历史阶段有不同生产方式。课题组成员认为高等教育资源是指能够满足高等教育环境和活动等需求的各种人力、物力、财力和信息资源。

优质教育资源。2010年晏兴兵认为优质教育资源可以定义为，在一定氛围内，教学质量相对较高、能满足学生多方面学习和发展需要、能培养学生高尚品德、个性、创新能力和服务社会责任感的学校教育资源。2014年郭院娜认为优质教育资源内涵是对教育教学能够起到改善和提高作用的高质量教育资源，它着重体现在有利于学生的培育和学生的成长，也有利于我们教育目标的完成。2015年张进宝等人认为优质教育资源是指对教师的教育教学和学生的学习能起到提升和促进发展作用的高质量教育资源。2016年张文青认为优质教育资源不仅涵盖了优质的教育人力资源、雄厚的资金力量、优秀的教育质量，而且包括先进的教学理念，优雅的学习环境以及先进的教学方法等一系列要素。课题组成员认为优质教育资源是指在国内高等学校范围内具有高质量或者办学特色，同时具有一定领先优势的教育理念、教育管理制度及优秀的管理团队、复合型的人才培养模式及现代化的教学方法、国家级和省级教学名师等优质的师资资源、各种级别精品课程以及优质的图书文献资源、优质的实验室等科研设施等的教育资源。

优质教育资源共享。2014年贺婷认为优质教育资源共享内涵是指各个学校之间互相开放优质硬件和软件教育资源，从而实现共享的过程。它主要包括优质图书资源共享、优质实验室及科研设施资源共享、以及优质课程资源、优质教师资源的共享等多种形式和内容。逐步实施这些资源的共享可以在当前的教育投入不变的前提下，最大限度的发挥现有的硬件和软件教育资源的作用，提高我国高校的办学效率和教育教学质量。课题组成员认为优质教育资源共享是指区域性高校之间或者省际高校之间共享各自所拥有的质量优良，而且具有一定优势的软件资源和硬件资源的全过程。优质的软件资源包括教育过程中用的教学大纲和讲义、多媒体课件和教材、电子图书和教学工具、试题库和教学参考资料、网络课程以及各种教学用应用软件等，能够满足师生个性化发展需要，得到家长和社会认可的高质量的资源；优质的硬件资源包括网络基础设施完备、网络运行通畅，智慧教室的设备齐全、质量上乘，能充分满足广大师生的使用需求的资源。

教学资源。1997年版《教育大词典》中解释教学资源为“教学资源是指支持教学活动的各种资源。分为人力资源和非人力资源。人力资源包括教师、学生学习小

组、课外活动小组、旅行小组、课外辅导员、家长、社会成员等；非人力资源包括各种媒体和各种教学辅助设施。2014年杨晓奇认为教学资源是指在学校教育中，围绕教学活动的开展，为实现教学目标，优化教学活动，提升教学品质而参与其中且能被开发利用的所有教学要素的总和。课题组成员认为教学资源是指在教学过程中所有参与教学活动的教学目标、教学大纲、讲义、案例、课件、师生、教学辅助设施、生态环境等以及可以被再生的各种类型的资源。

优质教育教学资源。文献浏览过程中未发现有优质教育教学资源内涵的记载。课题组成员认为优质教育教学资源是指适合在高等院校之间，为提高高等教育教学质量、均衡教育教学资源和提高教育教学资源利用率而互相开放的优质教育教学资源活动，资源不仅包括有形的人力资源、物力资源和财力资源，还包括无形的师资水平、教育管理能力等智力资源。

2.1.2 吉林省涉农高校图书馆创建教育教学资源平台现状

利用互联网登录吉林省政府网和吉林省 26 所公办本科高校的主页，调查吉林省涉农高校数量和吉林省各高校图书馆创建教育教学资源平台情况。调查涉农高校数量结果显示：吉林省涉农高校只有吉林农业大学和吉林农业科技学院两所院校。调查创建教育教学资源平台结果显示：吉林师范大学图书馆、长春大学图书馆、长春工程学院图书馆、吉林建筑大学图书馆、长春师范大学图书馆等 5 所高校图书馆主页无法登录，东北师范大学图书馆有“教学资源（素材）库”和“教师指定参考书库”，但是两个与教学有关的数据库均是其购买的教学资源，见图 1-2。北华大学图书馆和吉林医药学院图书馆 2 所高校图书馆都有“教学参考书数据库”，且教参库只允许校内访问，见图 3-4。吉林化工学院图书馆有“教参数据库”，该教参库只是链接了中国高校教参图书网、教育部外国教材中心、华南理工大学外国教材中心和清华大学外国教材中心的网址，见图 5。吉林农业科技学院图书馆虽然有“自建资源”，但是打开之后显示“暂无数据”，见图 6。



图 1 东北师范大学图书馆教师指定参考书库界面截图



图 2 东北师范大学图书馆教学资源（素材）库界面截图

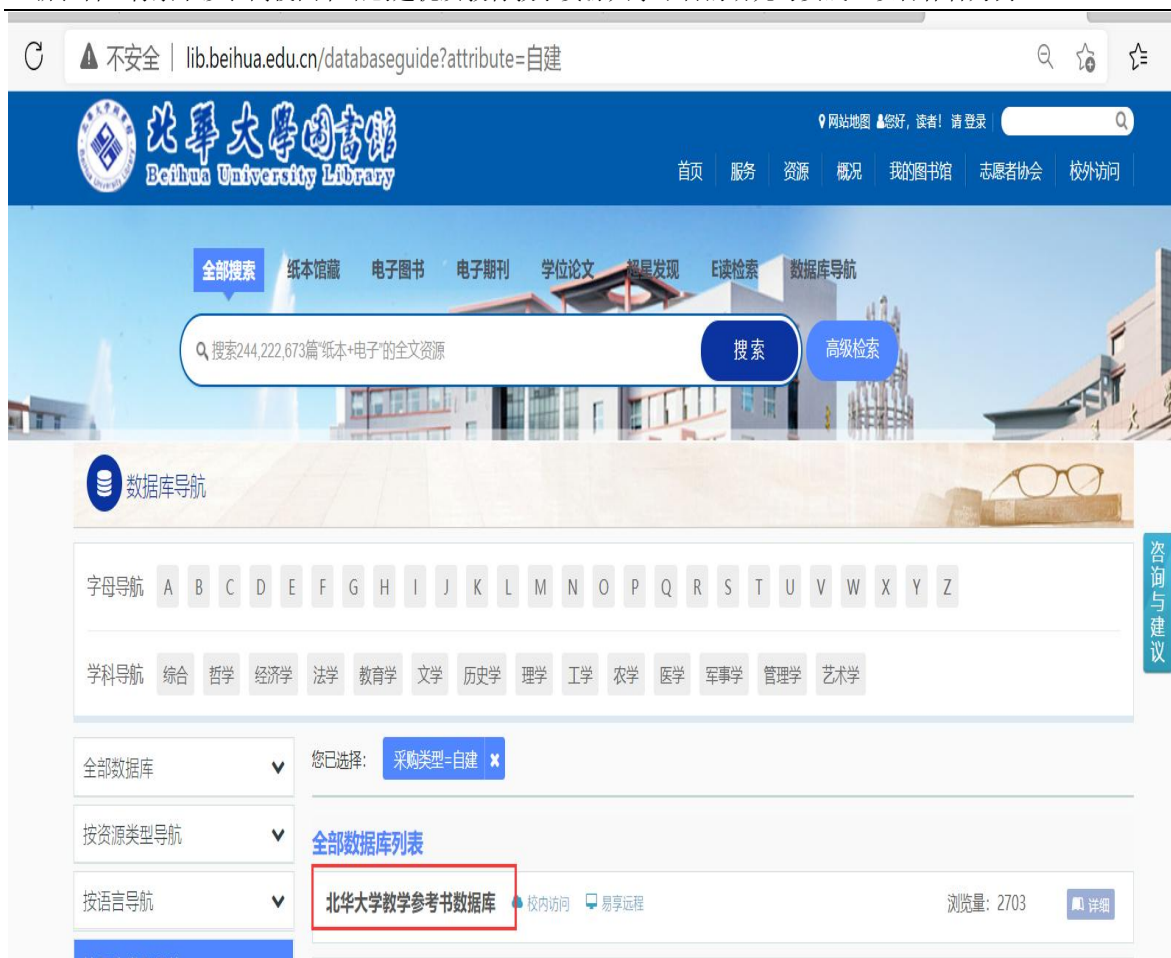


图 3 北华大学图书馆教学参考书数据库界面截图



图 4 吉林医药学院图书馆“自建数据库”界面截图



图 5 吉林化工学院图书馆教学参考书数据库界面截图



图 6 吉林农业科技学院图书馆“自建资源”界面截图

2.2 研究的方法

1、**网络调研法**。继续利用网络上与教育教学相关的免费数字资源尤其是 Open Access 资源中的学术研究资源及吉林农业大学图书馆订购的中外文数据库收集整理“新农科”的相关政策性文件和学术研究论文，并进行细致的梳理，明确涉农高校图书馆创建优质教育教学资源平台的必要性。调查吉林省涉农高校图书馆创建教育教学资源平台现状，根据“新农科”建设背景下吉林省涉农高校在教育部新增备案和新增审批的 6 个本科专业发展需要确定主要研究内容。

2、**文献分析法**。分析归纳教育资源、高等教育资源、优质教育资源、优质教育资源共享、教学资源、优质教育教学资源的概念释义；深入分析“涉农高校图书馆与‘新农科’建设的关系”的相关文献，梳理其中涉及的关键词，进行“新农科”概念界定。

3、**对比分析法**。通过对国内教育资源、教学资源、优质教育资源及其配置方式、优质教育教学资源共享现状的比较，围绕吉林省涉农高校新增设的 6 个本科专业需求，补充创建了适合吉林农业大学和吉林省涉农高校教学科研发展需求的教育教学资源平台。通过对本课题组已经创建的教育教学资源平台的应用与测试，明确今后涉农高校图书馆学科服务的主要方向—围绕“新农科”建设继续挖掘开放获取的优质教育教学资源，并逐步开展学科潜力发展趋势分析的服务。

3 结论与建议

3.1 结论

课题组圆满完成了预期的各项研究内容。首先界定了新农科、教育资源、高等教育资源、优质教育资源、优质教育资源共享、教学资源及优质教育教学资源等概念。概念的界定有效的加深了课题组成员对这些名词的理解，提高了在收集整理文献时的效率，做到有的放矢。

其次，完成了对 26 所吉林省内公办本科高校尤其 2 所涉农高校图书馆创建教育教学资源平台现状的调查。结果显示：吉林省内公办高校图书馆均没有创建“教育教学资源平台”。

第三，课题组成员依托原有“教育资源平台”，贯彻“新农科”建设根本任务，针对吉林省涉农高校新增设的 6 个本科专业发展需求，将收集整理的优质教育教学资源进行学科归类后重新整合，创建了符合吉林省地域“新农科”建设发展需要的

“吉林农业大学图书馆教育教学资源平台”，并链接到吉林农业大学图书馆网站，见图 7-13。该平台为吉林省高校图书馆首创。

The screenshot shows the library's resource platform interface. On the left is a navigation menu with categories like '畜牧', '技术经济学', '农业经济学', etc., with '社会工作' highlighted. The main area displays a table of resources with columns for '名称', '简介', '更新日期', '下载量', and '获取文件'. Below the table is a pagination control showing '共 2 页' and '每页显示的记录数为:10'.

名称	简介	更新日期	下载量	获取文件
个案社会工作 (2)	个案社会工作 (2)	2020-12-01 00:00:00	148	下载
个案社会工作	个案社会工作	2020-12-01 00:00:00	92	下载
社会保障学	社会保障学	2020-12-01 00:00:00	145	下载
社会工作	社会工作	2020-12-01 00:00:00	137	下载
社会保障学	社会保障学	2020-12-01 00:00:00	5	下载
社会工作导论	社会工作导论	2020-12-01 00:00:00	118	下载
社会工作伦理课件	社会工作伦理课件	2020-12-01 00:00:00	80	下载
社会工作实务	社会工作实务	2020-12-01 00:00:00	65	下载
社会行政	社会行政	2020-12-01 00:00:00	39	下载
社会学概论	社会学概论	2020-12-01 00:00:00	36	下载

图 7 优质教育教学资源平台截图

This screenshot shows the 'Social Work' professional section of the platform. The left navigation menu has '社会工作' highlighted. The main table lists resources related to social work, with columns for '名称', '简介', '更新日期', '下载量', and '获取文件'. The '社会工作' category is selected in the navigation menu.

名称	简介	更新日期	下载量	获取文件
当代中国社会问题	当代中国社会问题	2020-12-01 00:00:00	160	下载
公共关系	公共关系	2020-12-01 00:00:00	111	下载
公共关系基础	公共关系基础	2020-12-01 00:00:00	52	下载
农村社会学	农村社会学	2020-12-01 00:00:00	108	下载
社会工作导论	社会工作导论	2020-12-01 00:00:00	50	下载
社会学概论	社会学概论	2020-12-01 00:00:00	104	下载
社区工作	社区工作	2020-12-01 00:00:00	1	下载
社区建设理论与实务	社区建设理论与实务	2020-12-01 00:00:00	50	下载
社区建设与实务	社区建设与实务	2020-12-01 00:00:00	52	下载

图 8 “社会工作”专业部分资源界面截图

ILIB 吉林农业大学图书馆教育教学资源平台		首页 农大 图书馆 信息服务超市 吉农在线			
教学大纲 电子教案 讲义 课件 试卷 (试题) 参考资料 电子书 教学案例 学术报告 期刊园地 其他 (视频、图片)					
	名称	简介	更新日期	下载量	获取文件
<ul style="list-style-type: none"> > 技术经济学 > 园艺学 > 植物保护 > 中医药 > 作物栽培与耕作学 > 社会工作 <li style="border: 1px solid red;">> 农药化肥 > 林学 > 菌物科学与工程 > 酿酒工程 > 智慧农业 	医学标准: 行标——职业接触有机磷酸酯类农药的生物限值	医学标准: 行标职业接触有机磷酸酯类农药的生物限值	2020-12-01 00:00:00	159	下载
	医学标准: 行标——食源性急性有机磷农药中毒诊断标准及处理原则	医学标准: 行标——食源性急性有机磷农药中毒诊断标准及处理原则	2020-12-01 00:00:00	138	下载
	医疗法规: 农村农药中毒卫生管理办法 (试行)	医疗法规: 农村农药中毒卫生管理办法 (试行)	2020-12-01 00:00:00	80	下载
	医疗法规: 农药安全使用规定	医疗法规: 农药安全使用规定	2020-12-01 00:00:00	126	下载

图 9 “农药化肥”专业部分资源界面截图

ILIB 吉林农业大学图书馆教育教学资源平台		首页 农大 图书馆 信息服务超市 吉农在线			
教学大纲 电子教案 讲义 课件 试卷 (试题) 参考资料 电子书 教学案例 学术报告 期刊园地 其他 (视频、图片)					
	名称	简介	更新日期	下载量	获取文件
<ul style="list-style-type: none"> > 畜牧 > 技术经济学 > 农业经济学 > 食品 > 兽医 > 园艺学 > 植物保护 > 中医药 > 作物栽培与耕作学 > 社会工作 > 农药化肥 <li style="border: 1px solid red;">> 林学 > 菌物科学与工程 > 酿酒工程 > 智慧农业 	农田防护林学(山东农业大学)	农田防护林学(山东农业大学)	2020-12-01 00:00:00	156	下载
	园林工程学(北京林业大学)	园林工程学(北京林业大学)	2020-12-01 00:00:00	106	下载
	园林树木学	园林树木学	2020-12-01 00:00:00	96	下载
	园林树木栽培学(山东农业大学)	园林树木栽培学(山东农业大学)	2020-12-01 00:00:00	108	下载
	园林植物栽培与管理	园林植物栽培与管理	2020-12-01 00:00:00	66	下载
	园林植物造景	园林植物造景	2020-12-01 00:00:00	118	下载
	园林艺术	园林艺术	2020-12-01 00:00:00	56	下载
	园林花卉学	园林花卉学	2020-12-01 00:00:00	55	下载

图 10 “林学”专业部分资源界面截图

ILIB 吉林农业大学图书馆教育教学资源平台		首页 农大 图书馆 信息服务超市 吉农在线			
教学大纲 电子教案 讲义 课件 试卷 (试题) 参考资料 电子书 教学案例 学术报告 期刊园地 其他 (视频、图片)					
	名称	简介	更新日期	下载量	获取文件
<ul style="list-style-type: none"> > 畜牧 > 技术经济学 > 农业经济学 > 食品 > 兽医 > 园艺学 > 植物保护 > 中医药 > 作物栽培与耕作学 > 社会工作 > 农药化肥 > 林学 <li style="border: 1px solid red;">> 菌物科学与工程 	食用菌生产技术教学大纲	食用菌生产技术教学大纲	2020-12-01 00:00:00	166	下载
	食用菌栽培技术(北京农学院)教学大纲	食用菌栽培技术(北京农学院)教学大纲	2020-12-01 00:00:00	112	下载
	食用菌栽培实践教学大纲(辽宁商贸)	食用菌栽培实践教学大纲(辽宁商贸)	2020-12-01 00:00:00	113	下载
	食用菌栽培实践教学大纲(辽宁商贸)	食用菌栽培实践教学大纲(辽宁商贸)	2020-12-01 00:00:00	109	下载

共 1 页 页次: 1/1 页;每页显示的记录数为:10 [首页](#) [上一页](#) [下一页](#) [尾页](#) 1

图 11 “菌物科学与工程”专业部分资源界面截图

ILIB 吉林农业大学图书馆教育教学资源平台		首页 农大 图书馆 信息服务超市 吉农在线			
教学大纲 电子教案 讲义 课件 试卷 (试题) 参考资料 电子书 教学案例 学术报告 期刊园地 其他 (视频、图片)					
名称	简介	更新日期	下载量	获取文件	
畜牧					
技术经济学					
农业经济学					
农业资源与环境					
生物					
食品					
兽医					
园艺学					
植物保护					
中医药					
作物栽培与耕作学					
农业合作经济					
社会工作					
农药化肥					
林学					
菌物科学与工程					
酿酒工程					
智慧农业					

图 12 “酿酒工程”专业部分资源界面截图

ILIB 吉林农业大学图书馆教育教学资源平台		首页 农大 图书馆 信息服务超市 吉农在线			
教学大纲 电子教案 讲义 课件 试卷 (试题) 参考资料 电子书 教学案例 学术报告 期刊园地 其他 (视频、图片)					
名称	简介	更新日期	下载量	获取文件	
畜牧					
技术经济学					
农业经济学					
食品					
兽医					
园艺学					
中医药					
作物栽培与耕作学					
社会工作					
农药化肥					
林学					
菌物科学与工程					
酿酒工程					
智慧农业					

图 13 “智慧农业”专业部分资源界面截图

第四，创建的“吉林农业大学图书馆教育教学资源平台”目前已被本校师生（覆盖的专业有社会工作、农业化肥、林学、风景园林、园林、菌物科学与工程、智慧

农业、酿酒工程、食品质量与安全、食品科学与工程、生物工程、应用化学、应用生物学、植物保护专业、应用生物科学、植物科学与技术等)在教学科研过程中应用,取得较好的效果。应用过程中,课题组成员利用文献检索实验课对该平台进行了相关的测试。测试过程中,下载所需资源并将该资源与本专业纸质有关资源进行对比,为今后继续丰富教育教学资源平台内容提供有益的借鉴。

3.2 建议

3.2.1 加强组织领导 保障经费支持

吉林省是农业大省,“新农科”建设是教育部门尤为要重视的一项系统工程。政府应将优质教育教学资源的共建共享工程纳入“新农科”建设整体规划,明确优质教育教学资源共建共享对“新农科”建设的重要作用,加大对优质教育教学资源建设应用的经费投入力度,保障建设与使用经费。教育、财政、发改委等有关部口应建立跨部口协调推进机制,形成持续稳定的财政投入机制,发挥政府的主导作用。

3.2.2 加强校际合作 共享有效资源

吉林省涉农高校应该加强与国内涉农高校尤其是首批“双一流”涉农高校之间的校际合作,扬己之长补己之短,充分借鉴9所“双一流”涉农高校(中国农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学、东北农业大学、南京林业大学、东北林业大学、四川农业大学、南京农业大学、北京林业大学)的长处,共享有效资源,弥补吉林省涉农高校资源匮乏的不足,为多学科、多领域、宽口径、基础性、综合性、复合型、创新型的人才培养模式提供长久的优质教育教学资源保障。

3.2.3 建立长效机制 保障资源利用

参与校际合作的高校之间应建立以资源共享程度为依托的绩效经费补助机制,形成长效共享机制。资源的建设经费投入应该与学校资源的共享程度相关联,遵循“越共享越获益”的原则,即学校共享程度越高,学校所获得的资源建设与资源维护绩效经费越高,从而保障资源的长久利用。

4 项目成果

课题组全体成员在课题准备和研究期间,围绕课题研究内容通过文献查阅和梳理,完成了多项研究成果,具体内容如下:

1. 课题主持人马丽华等人撰写的论文“新农科背景下‘双一流’涉农高校图书馆智慧服务现状研究”荣获“川吉苏冀桂五省区图书馆学会第十七届学术研讨会”论文二等奖（见附件1）；

2. 课题主持人马丽华等人撰写的论文“高等农业院校优质教育资源共享现状研究”于2016年发表于“黑龙江科技信息”第29期上（见附件2）（**被下载55次**）；

3. 课题主持人马丽华等人撰写的论文“高等农业院校优质教育资源共享研究”于2017年发表于“高教研究”第1期上（见附件3）；

4. 课题组成员李春安撰写的论文“基于用户满意度的高校图书馆信息资源建设研究”于2018年发表于“科技传播”第10卷第21期上（见附件4）（**被引用1次，被下载227次**）；

5. 课题组成员创建了国内首办、吉林省首办和吉林农业大学新办的6个本科专业的教育教学资源平台（全国首办“菌物科学与工程”和“农药化肥”2个本科专业，吉林省首办智慧农业1个本科专业及吉林农业大学新办“社会工作”、“酿酒工程”和“林学”3个本科专业），见图7-13。

课题组成员将研究的成果应用于吉林农业大学教学科研实践之中，取得了良好的效果。同时明确了涉农高校图书馆的学科馆员在“新农科”建设过程中所起的作用以及为更好的满足新增专业的发展需求创建了教育教学资源平台的必要性，激发了学科馆员为下一步开展学科潜力发展趋势分析的热情。

5 参考文献

- [1] 人民网教育频道. 中国新农科建设宣言—《安吉共识》[EB/OL].(2019-06-28)[2020-07-30].<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0628/c1006-31202615.html>.
- [2] 人民网教育频道. 50 余所高校开启“北大仓行动” 新农科建设打好“基础桩”[EB/OL].(2019-09-19)[2020-07-30].<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0919/c367001-31362597.html>.
- [3] 人民网教育频道. “北京指南”发布新农科建设启动“百校千项” 新项目[EB/OL].(2019-06-28)[2020-07-30].<http://edu.people.com.cn/n1/2019/1205/c1006-31492414.html>.
- [4] 刘竹青. “新农科”：历史演进、内涵与建设路径精读. 中国农业教育, 2018(01): 15-21, 92
- [5] 韩宗礼. 试论教育资源的效率[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 1982(04): 60-70
- [6] 陈太平. 高等教育资源的概念及构成要素[J]. 建材高教理论与实践, 1996(03): 32-33
- [7] 丁继红. 个性化教育资源主动服务模式研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2016
- [8] 李光泉. 基于学习者个性的教育资源推荐服务研究[D]. 江西财经大学, 2018
- [9] 别敦荣. 积极促进高校参与市场竞争[J]. 江苏高教, 1993(04): 76-77

- [10] 吴英娟. 中国高等教育资源投入效益评价研究[D]. 吉林大学, 2011
- [11] 伍宸, 宋永华. 境外优质高等教育资源的特征及其引进特质[J]. 高等工程教育研究, 2019 (05):127-131
- [12] 晏兴兵. 区域优质教育资源整合的实践模式研究[D]. 四川师范大学, 2010
- [13] 郭院娜. 西安大学区助推优质教育资源均衡流动的问题研究[D]. 陕西师范大学, 2014
- [14] 张进宝, 赵建华, 樊磊, 吴祗. 国际教育信息化发展报告 2014—205 [M]. 北京: 北京师范大学出版社
- [15] 张文青. 西安优质教育资源共建共享有效路径研究[D]. 陕西师范大学, 2016
- [16] 贺 婷. 高校优质教育资源共享问题研究[D]. 西北大学, 2014
- [17] 顾明远. 教育大辞典(第7卷) [M]. 上海: 上海教育出版社. 1997: 79
- [18] 杨晓奇. 教学资源及其优化问题研究[D]. 南京师范大学, 2014
- [19] 吉林省人民政府. 吉林高校[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://www.jl.gov.cn/>
- [20] 东北师范大学图书馆. 教学资源(素材)库[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://www.library.nenu.edu.cn/DataBase/Info/20160414135518.aspx>
- [21] 东北师范大学图书馆. 东师教师指定参考书库[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://www.library.nenu.edu.cn/DataBase/Info/20160303135459.aspx>
- [22] 北华大学图书馆. 自建数据库[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://lib.beihua.edu.cn/databasguide?attribute=%E8%87%AA%E5%BB%BA>
- [23] 吉林化工学院图书馆. 教参数据库[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://lib.jlicet.edu.cn/zy/jcsjk.htm>
- [24] 吉林医药学院图书馆. 教学参考书数据库[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://tsg.jlmu.cn/resources2?cid=51>
- [25] 吉林农业科技学院图书馆. 自建资源[EB/OL]. [2021-04-30] <https://tsg1.jlnku.edu.cn/szzy/zjzy.htm>
- [26] 吉林农业大学图书馆. 教育教学资源平台[EB/OL]. [2021-04-30] <http://202.198.5.52/Index.php?A=1&B=15>

附件 1



附件 2-1

· 278 ·

农林科研

高等农业院校优质教育资源共享现状研究

马丽华 赵静

(吉林农业大学 图书馆, 吉林 长春 130119)

摘 要: 高等教育资源共享可以在一定程度上解决高等教育资源短缺和分配不均的问题。本文探讨了高等农业院校优质教育资源内涵和高等农业院校优质教育资源共享的现状, 同时提出了实施高等农业院校优质教育资源共享的路径。

关键词: 高等农业院校; 高等教育资源; 优质教育资源; 共享

1 高等农业院校优质教育资源共享内涵

1.1 高等教育资源。高等教育资源是随着社会的发展和教育实践的不断扩大而变化的。研究文献发现, 高等教育资源在学术期刊中最早出现在 1993 年刘敦荣^[1]发表的论文“积极促进高校参与市场竞争”中。高等教育资源主要指举办高等教育所必需的物质、人员、资金、信息等各种资源。随着社会的不断进步, 信息技术的不断发展, 高等教育资源的内涵有了一定的变化。2003 年曾加荣^[2]认为高等教育资源是指投入高等教育活动的一切人力、物力和财力的总和, 可分为有形资源和无形资源。有形资源包括教育设施、教学设备、师资队伍、土地资源、建筑物等硬件, 是教育活动赖以生存的物质基础; 无形资源包括教育管理能力、科学技术知识、师资水平、学校声誉等软件, 是一种看不见的智力或人力资源, 它相对于有形资源来说, 价值是不可度量的, 在教育资源中占有极其重要的地位。2011 年吴英娟^[3]认为高等教育资源通常指维持、组成、参与并服务于高等教育系统的资源, 它是所有与高等教育有关的人力、物力、财力和信息等的综合。具体来说, 高等教育资源包括四个方面的资源: 受教育者、教育者、必要的物质条件资源、财力资源。高等教育资源按层级又可以分为国家资源、地方资源、学校内部资源等几个层级。对于以上观点, 笔者比较认同吴英娟^[3]的提法。

1.2 优质教育资源。对于优质教育资源, 2010 年陈振华^[4]认为优质教育资源是指对教育教学起到提升和促进作用的高质量教育资源。2014 年郭晓^[5]认为优质教育资源内涵是对教育教学能够起到改善和提高作用的高质量教育资源。它着重体现在有利于学生的培育和学生的成长, 也有利于我们教育目标的完成。笔者认为优质教育资源是在全国高校范围内具有高水平或者办学特色, 同时具有一定领先优势的教育及办学理念、教育教学管理制度及优秀的管理团队、先进的人才培养模式及现代化的教学方法、高质量的师资队伍、精品课程、先进的实验仪器设备等。

1.3 教育资源共享。2008 年高亚坤^[6]认为教育资源共享是指各高校校际之间教学资源共享的过程和方式, 它包括对资源共享提供的服务、支持, 教学资源共享的决策和执行, 教学资源的管理等如何有效的运行机制, 目的是提高办学效益, 简单讲就是通过校际合作, 从而实现共同使用教育资源, 提高资源利用率的目的。笔者认为教育资源共享是指跨省、省域内或者区域内几个或多个高校之间, 对各自拥有的教育资源在共同协商基础上实行共用, 从而达到提高资源利用率、提升高等教育质量的目的的一种教育活动方式。

1.4 优质教育资源共享。2014 年贺静^[7]认为优质教育资源共享内涵是指各个学校之间互相开放优质硬件和软件教育资源, 从而实现共享的过程。它主要包括优质图书资源共享、优质实验室及科研设施资源共享、以及优质课程资源、优质教师资源的共享等多种形式和内容。逐步实施这些资源的共享可以在当前的教育投入不变的前提下, 最大限度的发挥现有的硬件和软件教育资源的作用, 提高我国高校的办学效率和教育教学质量。笔者认同贺静的提法。

1.5 高等农业院校优质教育资源共享。文献浏览过程中未发现高等农业院校优质教育资源共享内涵的记载。笔者认为高等农业院校优质教育资源共享是指适合在高等农业院校之间, 为提高高等教育质量、均衡教育资源和提高教育利用率而互相开放的优质教育资源活动, 资源不仅包括有形的人力资源、物力资源和财力资源, 还包括无形的师资水平、教育管理能力等智力资源。

2 高等农业院校优质教育资源共享现状

改革开放以后尤其是高校扩招以来, 我国高等教育有了长足的

发展, 教育资源共享方面也取得了一定的成果。但是纵观文献, 由于教育观念、区域差异和办学层次等方面的原因, 我国高等农业院校之间开展优质教育资源共享建设的记载几乎为零。

2016 年中国校友网^[8]公布的农林类大学排名报告中显示中国高水平农业院校有四所: 中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学和西北农业科技大学。中国知名农业院校有七所: 华南农业大学、东北农业大学、四川农业大学、福建农林大学、河南农业大学、湖南农业大学、山东农业大学。中国区域高水平农业院校有九所: 河北农业大学、沈阳农业大学、内蒙古农业大学、安徽农业大学、云南农业大学、吉林农业大学、江西农业大学、新疆农业大学、甘肃农业大学。通过网络及文献调查显示, 上述农业院校之间至今没有开展全国性的优质教育资源共享建设, 只有部分院校参与了省域内或区域内的教育资源共享建设, 而且区域间的多半是教育部直属高校之间的资源建设。如中国高水平农业院校中的中国农业大学参与了“北京学院地区高校教学共同体”的创建, 该教学共同体成立于 1999 年 6 月, 旨在以资源共享为途径, 加强学生综合素质培养。华中农业大学参与了教育部直属高等学校之间“武汉七校联盟”的创建, 该联盟成立于 1999 年, 旨在实施资源共享, 优势互补, 以平等互利、相互促进的原则进行办学, 相当于“一张录取通知书, 可上七所名校”。南京农业大学参与了教育部直属“高水平行业特色大学优质资源共建联盟”的创建, 该联盟成立于 2011 年 2 月, 旨在构建优质教育资源互利共享的合作机制, 实现资源共享、开放办学, 在人才培养、科学研究、仪器设备、图书文献资源等方面开展互利共享的合作, 共同打造高水平行业特色大学战略联盟, 着力提升高校的创新力与竞争力, 增强服务国家战略需求、行业和地方经济社会发展的能力。中国知名农业院校的山东农业大学作为发起单位之一参与了“山东高校优质课程共享联盟”的创建, 该联盟成立于 2015 年 4 月, 旨在加快推动山东省优质网络课程资源建设, 建立优质教学资源共享机制, 弥补高校优质课程资源与高水平师资的不足, 通过推进线上与线下相结合的混合教学模式, 以新理念、新技术推动高校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变, 实现互助共享, 合作共赢, 共同提高。中国区域高水平农业院校中的吉林农业大学参与了“吉林省高等教育优质教育教学资源共享服务平台”的创建, 该平台成立于 2010 年 1 月, 旨在通过校际间、区域间的联合办学与合作, 实现优质教育教学资源的共建共享、优势互补, 有效支撑高校的人才培养、科学研究和社会服务。甘肃农业大学参与了“安宁五所高校战略联盟”的创建, 该联盟成立于 2012 年 5 月, 旨在在成员之间建立起一种长期的互惠、互利的合作关系, 充分发挥和利用联盟成员学校的特色和优质办学资源, 开展互补性合作, 提升各联盟成员的教育质量、办学水平与社会声誉, 实现联盟成员的可持续发展。安徽农业大学参与了“安徽省高校教师教学发展联盟”的创建, 该联盟创建于 2013 年 11 月, 旨在在安徽省教育厅支持和指导下, 实现资源共享、优势互补、相互促进、整体提升。河北农业大学与中国高水平的农业院校中国农业大学及其他非农类七所高校于 2015 年 12 月 22 日上午签署了“京津冀农林高校协同创新联盟”的框架协议, 根据协议内容, 该联盟将搭建教育教学资源共享平台, 凝练教育教学改革成果。云南农业大学参与了“昆明一高校发展合作联盟”的创建, 该联盟成立于 2016 年 4 月, 旨在汇集在昆高校优势资源, 围绕昆明经济社会发展的重大需求, 搭建政府相关部门与高校、科研院所和企业的交流、沟通与合作平台, 有效整合昆明地区高校、科研机构、企业等各类创新资源, 通过建立协同创新机制, 实现各类资源 (转下页)

附件 2-2

管理科学

· 279 ·

新型城镇化视域下农民工职业技能培训问题探讨

左倩

(河北民族师范学院 马克思主义学院,河北 承德 067000)

摘要: 随着我国城镇化进程的加快发展,越来越多的农民工进城,成为城市的一员。然而,随着我国经济的转型升级,对农民工的职业技能提出了新的要求,缺乏基本职业技能成为农民工融入城市的一大障碍。虽然国家逐渐重视农民工职业技能培训,但是在实际操作过程中存在着诸多问题,影响了农民工培训的效果。分析农民工培训中存在的问题,找到有效的解决措施,是适应新型城镇化发展以及我国经济转型的必然要求。

关键词: 新型城镇化;职业技能;培训

随着我国城镇化进程加快以及经济的转型升级,对劳动者的职业技能提出了新的要求。通过培训提高农民工的职业技能,是适应经济转型升级和城镇化发展的必然。党的十三五规划建设中提出:要推行终身职业技能培训制度,实施新生代农民工职业技能提升计划。然而我国的农民工培训制度还不完善,分析农民工职业技能培训中存在的问题,找到解决的办法更好的推动城镇化的发展。

1 农民工职业技能培训的必要性

1.1 农民工职业技能培训是城镇化健康发展的重要保障

实现农村的脱贫致富,一个重要途径就是逐步减少农业人口,让更多的有条件的农民成为城市社会一员,其中新生代农民工是进入城市的最主要的群体。但是,由于农民工缺乏必要的职业技能,他们从事的工作技术含量少,工资、福利等整体上远低于城镇工人。城镇化的核心是人,能不能实现真正的可持续的城镇化关键在于那些进城的农民工能不能适应城市的生产与生活。由于没有经过专门的职业技能培训,简单的劳动低廉的收入很难适应城市基本生活。只有对他们进行专门的职业技能培训,使他们在城市有稳定的工作和稳定的收入,才能使他们更好地融入城市社会。

1.2 农民工职业技能培训是我国实现经济转型升级的必然要求

我国经济发展已经进入了新常态,经济结构的转型升级是大势所趋,经济的转型升级关键在于创新。实现创新发展对劳动者的职业技能提出了新要求。近些年来企业用工出现了结构性的矛盾,一方面,很多企业招工困难;另一方面,很多农民工找不到工作,甚至返乡务农,出现这种现象的根本原因在于农民工缺乏基本的职业技能,不适应企业的岗位需求。因此,要满足企业发展的需求,实现农民工的充分就业,就要对农民工进行必要的职业技能培训,通过培训让这些农民工掌握一定的职业技能,以应对我国经济转型升级的新要求。

1.3 农民工职业技能培训是提升我国制造业水平的需要

进入二十一世纪,我国已经从生存型社会进入了发展型社会,国民整体生活水平大大提高,消费已从数量向质量转变,更加注重品牌。而我国传统的流水模式的生产已经远远不是适应国人新的消费需求。所以就有了中国人不惜花大钱从欧洲、美国以及日本等发达国家购买各类商品。这说明,我国现有的“中国制造”已经不能满足国人的消费需求了,要想满足国人对质量、品

有效集聚和优化配置,推动高校与昆明市在教育、科技、经济、金融、文化等方面开展全方位、多领域的合作,提升昆明市整体发展能力。

根据互联网最近信息报道,以上教学共同体或者高校联盟,运行比较好的有“北京学院路地区高校教学共同体”、“武汉七校联盟”、“山东高校优质课程共享联盟”、“安宁五所高校战略联盟”、“安徽省高校教师教学发展联盟”,其他联盟活动的消息未见报道。通过以上论述发现,我国高等农业院校之间无论是国内还是省内亦或是区域内均未实现优质教育资源共享。

我国是一个农业大国,农业一直是国民经济的命脉,农业的发展与否关系着社会的稳定与发展,而高等农业教育的质量关乎农业的发展。高校扩招之后,高等农业院校尤其是区域内高等农业院校的优质教育资源严重短缺,因此开展高等农业院校之间的优质教育资源共享势在必行。

3 高等农业院校优质教育资源共享路径

3.1 选择合适的共享形式。目前高等农业院校与非农业院校之间的共享形式有高校联合体、高校联合办学、教学共同体和教学协作组、高校教育教学资源共享平台等形式^[8],不同形式之间共享内容有所差异,高等农业院校之间要想共享优质教育资源必须选择适合自己学校发展和有助于本校人才培养的方式。

3.2 选择合适的合作伙伴。首先,大学要从自身发展出发,认清自己的优势与劣势,明确自身需求,形成自己的战略目标;其次,根据自己的战略目标寻找潜在的合作伙伴,通过网络调查及实地考察去获得有关潜在合作伙伴的相关资料,了解潜在合作伙伴的师资力量、学生情况、学校风气、特长优势、缺点不足等方面的具体情况;最后,分析所获得的相关资料,判断潜在合作伙伴能否发展成为正式的战略合作伙伴,分析与其是否能达到和谐相容、互惠互利,增强双方实力的目的,从而确定联盟伙伴^[9]。

3.3 制定可持续发展的规章制度。尽管合作后,各院校之间仍具有独立性,但是要杜绝合作成员之间各行其是的现象发生,使得合作可持续性的发展下去,就必须制定相关的制度来约束彼此。规章制度由各合作成员协商讨论决定,用来保证合作的正常运作、约束

和规范各成员院校的行为,规章制度一经制定,各成员必须遵守^[10]。

3.4 建立优质教育资源共享平台。信息和通讯技术的发展打破了时空和地域的界限。通过建立优质教育资源共享平台,各合作成员之间可以通过该平台发布各种教育教学信息,方便学生选课、检索资料和教师授课,实现教学人力资源及图书期刊等物力资源的共享。

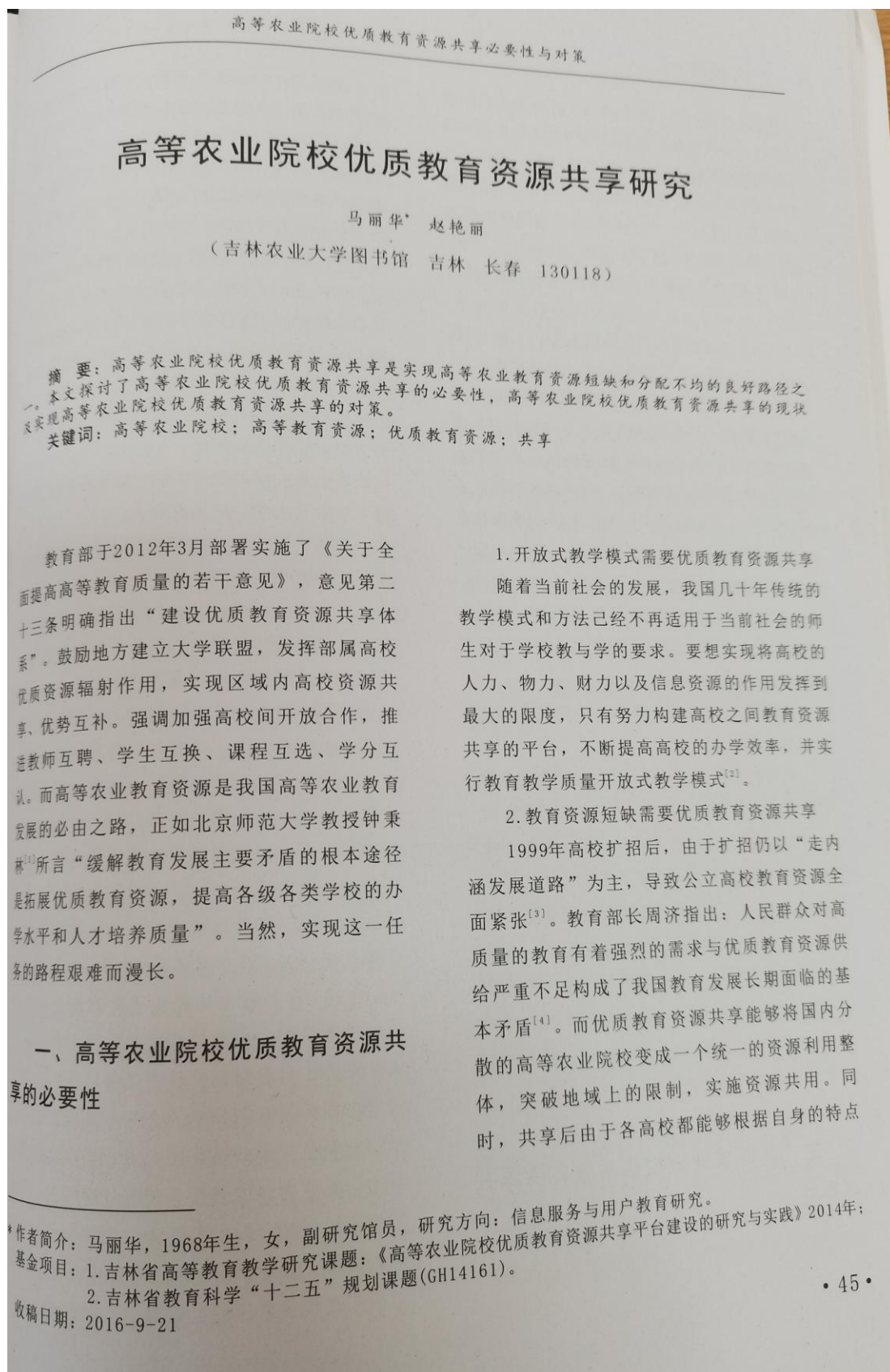
参考文献

- [1] 鞠晓军. 积极促进高校参与市场竞争[J]. 江苏高教, 1993(04): 76-77.
- [2] 曾加荣. 高等教育资源优化配置问题的思考[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2003(01): 80-84.
- [3] 吴英娟. 中国高等教育资源投入效益评价研究[D]. 长春: 吉林大学, 2011.
- [4] 陈拥华. 关于优质教育资源发展方式的思考[J]. 教育研究与实验, 2010(9): 44-48.
- [5] 郭院卿. 西安大学区助推优质教育资源均衡流动的问题研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014.
- [6] 高亚坤. 北京高等教育资源共享问题研究[D]. 北京: 中国地质大学, 2008.
- [7] 贺铸. 高校优质教育资源共享问题研究[D]. 西安: 西北大学, 2014.
- [8] 中国校友会网. 2016 中国农林类大学排行榜[EB/OL]. <http://www.ccaa.net/cna/2016/30.shtml>.
- [9] 靳国庆, 赵新雅, 孙云涵. 吉林省高等学校优质教育资源共享平台的建设及应用[J]. 现代教育科学, 2012(01): 128-130.
- [10] 于洪良, 孔爽. 大学联盟发展构建高等教育优质资源的共享体系[J]. 理论学习, 2012(08): 24-28.

基金项目: 本文为吉林省教育厅 2014 年吉林省高等教育教学研究成果“高等农业院校优质教育资源共享平台建设的研究与实践”的研究成果之一。

作者简介: 马丽华, 副研究员, 研究方向: 图书情报和用户教育研究。

附件 3-1



附件 3-2

高教管理

高等教育研究 No.1 2017

以及发展的需要,选择自己所需要的优质教育资源,从而更能有利于高等农业院校各自的发展。因此,实现高等农业院校之间的优质教育资源共享能够缓解我国高等农业院校优质教育资源的短缺,使我国高等农业院校的整体教育质量和水平得到进一步提高。

3. 教育资源配置不均衡需要优质教育资源共享

由于高等教育近些年的快速发展,国内对高等教育人、财、物资源的竞争呈白热化趋势^[5],而且国家对不同层次高校尤其高等农业院校的政策倾向也不同,导致我国高等农业院校教育资源存在配置不均衡的现象。这些现象存在于重点大学与普通高校间的差距、不同地区高等农业院校之间的差距以及同一地区高等农业院校之间的差距^[6]。为避免上述现象持续发生,让各类高等农业院校都能享受同等优质教育资源,从而缓解优质教育资源配置不均衡的情况,各类高等农业院校之间应该积极倡导优质教育资源共享。

4. 实现高等农业教育的可持续发展需要优质教育资源共享

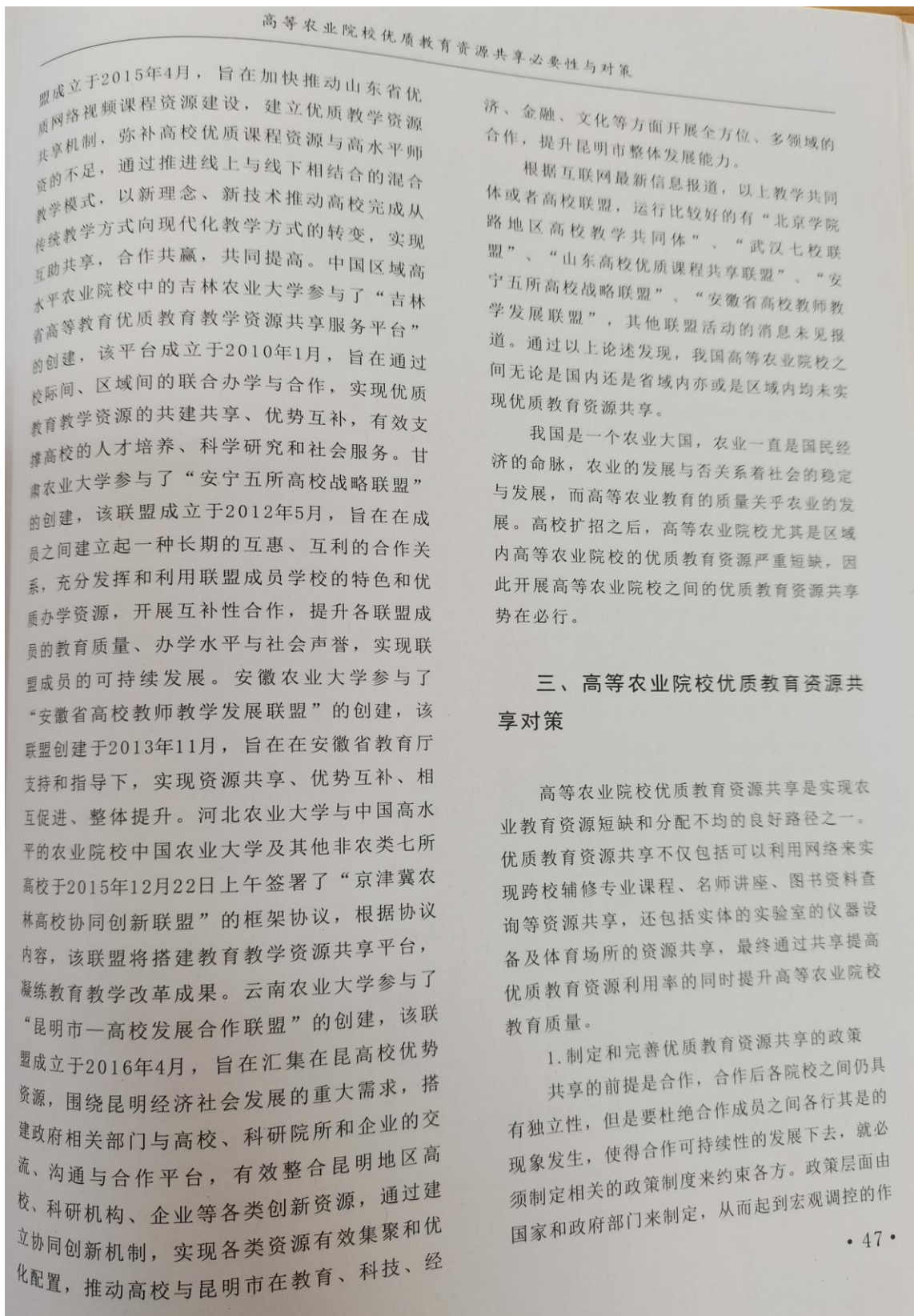
高等农业教育的可持续发展战略要求高等农业教育的发展要同教育资源、教育环境协调一致,进而提高发展的质量,促进其未来的持续发展。现阶段要实现高等农业教育的可持续发展,要解决的核心问题就是教育资源的优化配置和合理共享问题。通过优质教育资源的整合,对教育资源进行优化配置,使教育的发展适应市场经济的需求,充分发挥教育对经济的服务功能,在整合的过程中讲求规模与效益的统一,进而实现高等农业教育的可持续发展^[7]。

二、高等农业院校优质教育资源共享现状

改革开放以后尤其是高校扩招以来,我国高等教育有了长足的发展,教育资源共享方面也取得了一定的成果。但是纵观文献,由于教育观念、区域差异和办学层次等方面的原因,我国高等农业院校之间开展优质教育资源共享建设的记载几乎为零。

2016年中国校友会网^[8]公布的农林类大学排名报告中显示中国高水平农业院校有四所:中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学和西北农业科技大学。中国知名农业院校有七所:华南农业大学、东北农业大学、四川农业大学、福建农林大学、河南农业大学、湖南农业大学、山东农业大学。中国区域高水平农业院校有九所:河北农业大学、沈阳农业大学、内蒙古农业大学、安徽农业大学、云南农业大学、吉林农业大学、江西农业大学、新疆农业大学、甘肃农业大学。通过网络及文献调查显示,上述农业院校之间至今没有开展全国性的优质教育资源共享建设,只有部分院校参与了省域内或区域内的教育资源共享建设,而且区域间的多半是教育部直属高校之间的资源共享建设。如华中农业大学参与了教育部直属高等学校之间“武汉七校联盟”的创建,该联盟成立于1999年,旨在实施资源共享、优势互补,以平等互利、相互促进的原则进行办学,相当于“一张录取通知书,可上七所名校”。南京农业大学参与了教育部直属“高水平行业特色大学优质资源共享联盟”的创建,该联盟成立于2011年2月,旨在构建优质教育资源互利共享的合作机制,实现资源共享、开放办学,在人才培养、科学研究、仪器设备、图书文献资源等方面开展互利共享的合作,共同打造高水平行业特色大学战略联盟,着力提升高校的创新力与竞争力,增强服务国家战略需求、行业和地方经济社会发展的能力。中国知名农业院校的山东农业大学作为发起单位之一参与了“山东高校优质课程共享联盟”的创建,该联

附件 3-3



附件 3-4

高教管理

高等教育研究 No.1 2017

用；规章制度由各合作成员协商讨论决定，用来保证合作的正常运作、约束和规范各成员院校的行为，无论是政策还是规章制度一经制定，各成员必须毫无条件地遵守^[9]。

2. 建立优质教育资源共享平台

信息和通讯技术的发展打破了时空和地域的界限。通过建立优质教育资源共享平台，各合作成员之间可以通过该平台发布各种教育教学信息，方便学生选课、检索资料和教师授课，实现教学人力资源及图书期刊等物力资源的共享。在建立平台过程中尽量吸引和鼓励相关社会力量来参与^[10]。

3. 调动高等农业院校的主动性，扩大校际软、硬件资源合作的领域

教师资源方面，可以互聘教师；硬件实体方面，可以互租教学场地和设施，如共用教学研究设备、教学公共设施服务体系、实验室、体育场馆及其教学仪器设备、馆藏图书资料等；课程方面，可以课程互修与互选、跨校学分互认、互开第二专业（辅修）等；文化活动方面，可以考虑共同开展、联合举办，巡回交流等^[11]。

高等农业院校的优质教育资源是高等农业院校提高教育教学质量，培养复合型人才以及服务于社会的基础。合理配置优质教育资源，实施优质教育资源的共享必将提升优质教育资源的利用率，同时也将会推动整个高等农业教育事业的蓬勃发展。

参考文献：

- [1]钟秉林.加强综合改革 平稳涉过教育改革“深水区”[J].教育研究,2013(07):4-9,17.
- [2]贺婷.高校优质教育资源共享问题研究[D].西北大学,2014.
- [3]潘懋元.中国高等教育大众化的理论与政策[J].高等教育研究,2001,22(06):1-5.

[4]新浪新闻. 教育部长周济讲话[EB/OL].

08108455421.shtml.

[5]吴磊,何洪涛.高校教育资源共享管理的应为与可为[J].中国高教研究,2008(12):16-18.

[6]蒙隽瑶.我国高校优质教育资源共享的必要性及其路径探析[J].经济与社会发展,2014(01):135-137.

[7]商亚坤.北京高等教育资源共享问题研究[D].中国地质大学,2008.

[8]中国校友网.2016中国农林类大学排行榜[EB/OL].<http://www.cuaa.net/cur/2016/30.shtml>.

[9]于洪良,孔爽.大学联盟发展:构建高等教育优质资源的共享体系[J].理论学习,2012(08):24-28.

[10]靳国庆,赵新雅,孙云渤.吉林省高等学校优质教育资源共享平台的建设及应用[J].现代教育科学,2012(01):128-130.

[11]杨琳,林雪娇.我国高校教育资源共享的现状及其对策[J].科技信息,2010(05):7-8.

附件 4-1

PCST 科学普及实践

基于用户满意度的高校图书馆信息资源建设研究

李春安

吉林农业大学图书馆, 吉林长春 130000

摘要 近年来, 高校图书馆数字资源建设的脚步在不断提速, 由于其服务的对象是高校师生, 为了满足他们学习和科研的需求, 图书馆的数字资源建设更应该发挥其自身的特点, 重新更新馆藏配比, 使馆藏体系更加合理化, 提高馆藏资源的利用率, 为教学科研服务, 提升读者的满意度。文章的研究从读者的角度出发, 提供真实可靠的评价依据, 为高校图书馆的未来发展指明方向。

关键词 高校图书馆; 数字资源; 满意度; 评价机制

中图分类号 G2

文献标识码 A

DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2018.21.078

文章编号 1674-6708(2018)222-0156-02

随着网络技术和信息技术的飞速发展, 信息资源的获取方式也发生了改变, 信息资源对社会发展的影响越来越大, 数字资源成为众多资源中尤为重要的资源, 数字资源是被用户所利用的, 用户的需求得到满足, 才是数字资源存在的真正意义。图书馆是提供信息资源的重要机构, 图书馆的服务理念也发生了转变, 由“书本位”向“人本位”转移。服务宗旨以读者为中心。图书馆以为读者服务而存在, 因此提升读者的满意度十分重要。建立有自身特色的馆藏资源, 为教学和科研服务。

1 满意度研究的目的和意义

当今社会图书馆存在的价值与读者的满意程度息息相关。图书馆是获取数字资源的重要场所, 图书馆选购的数字资源必须以用户的需求为标准, 选择符合用户要求的资源尤为重要。用户不仅关注数字资源的内容, 还关注资源的系统功能是否全面, 查阅检索是否方便等多种因素。图书馆馆藏资源发生了变化, 图书馆的角色也发生了转变, 因此图书馆服务的满意度也发生了变化, 特别是高校图书馆, 他们面向的是学生、教师和科研人员这类高知群体, 提高其服务水平有利于促进教学和科研水平的提升。基于用户满意度对高校图书馆数字资源建设提出几方面建议。

1) 图书馆馆藏结构优化。对读者需求进行问卷调查, 了解读者的需求, 通过问卷可以了解到读者关心哪些资源, 调整订购策略, 既可以节省经费, 又可以使资源最大限度的得到使用。优化图书馆资源建设, 满足读者的多样化需求。

2) 为特定读者提供特色服务。不同的读者对信息的需求是不同的, 图书馆以自己的想法充实馆藏, 已经不能满足不同读者千变万化的需求, 而且仅仅靠单个的图书馆明显已经力不从心。通过问卷调查, 图书馆可以了解到读者的需求, 针对本馆的

资源优势及不足, 扬长避短, 加强馆藏资源建设, 为不同的读者定制特色服务。

3) 明确图书馆未来的发展方向。

通过问卷调查, 可以充分了解本馆的不足之处, 发现馆藏与需求之间的差距, 确定读者的需求重心, 以此作为依据丰富图书馆数字资源。基于用户满意度的高校图书馆信息资源建设研究, 有利于满足读者的需求, 有利于提升图书馆数字资源的利用率, 有利于图书馆向读者提供更好的服务, 为高校图书馆的发展指明了方向。

2 数字资源用户满意度测评方法解析

数字资源用户满意度测评需要依赖科学的测评方法, 测评方法是否合理, 直接影响到测评的目标。选择正确的测评方法反应测评对象的特征与需求是十分重要的。测评方式多种多样, 其中最常用的有 5 种方法: 统计分析法; 层次分析法; 人工神经网络评价法; 混合评价法; 数学理论评价法。本文主要分析其中应用最广泛的 3 种方法。

1) 统计分析法。统计分析法就是通过收集图书馆的各种资料, 分析数字资源的利用情况。主要通过统计数字资源的利用情况以及购置数字资源的经费投入情况, 通过分析计算出数字资源的平均费用, 了解用户下载习惯, 根据统计数据及时调整图书馆购置数字资源的方案。此方法为图书馆决策提供重要依据。但是在实际操作过程中也存在一定的难度, 统计数据的准确性十分重要, 获取数据也存在一定的困难。

2) 层次分析法。20 世纪 70 年代, 美国著名运筹学家 T.L. Starry 等提出一种定量与定性结合的多准则、多因素决策方法—层次分析法。通过选择指标及专家打分的形式, 通常有一定的主观性, 层次分析法可以讲主观性的观点客观化, 将数据主观与客观综合的前提下, 运用数学方法进行计算, 最

作者简介: 李春安, 助理馆员, 研究方向为信息管理与信息系统。

附件 4-2

科学普及实践 PCSL

后提供决策依据。要想更加合理地解决问题,首先要把问题分层,相同层次的问题具有同等的地位可以相互影响,不同层次的问题又可以相互联系。根据测评可以将不同层次的问题进行量化,最后综合各项指标得出权重值,将得出的数据进行排序,确定与目标最为接近的指标。

3) 人工神经网络评价法。人工神经网络评价法是通过模拟人类大脑工作的方法来了解人得思维的模式,通过调整自身以建立与人类思维方式最接近的评价模式,该方法最为接近人脑的思维方式,是其他分析方式所无法比拟的。人工神经网络发的计算方式需要经过一定程度的训练,它的核心思想就是减少误差,得到最准确的综合评价,人工神经网络法需要借助一定的软件程序进行编程从而得到最终的结果。

3 高校图书馆信息资源建设满意度提升改进建议

3.1 纸版资源不足

经过对调查结果的整理和分析,得出的结论是图书馆纸版图书馆资源不足。所谓的纸版资源不足主要是指图书馆现存馆藏相对陈旧,资源分布不科学,副本数量短缺的情况。这些因素都是影响服务满意度的重要因素。虽然高校每年为图书馆投入一定的购书经费,保证纸版图书逐年递增。但是图书期刊价格上涨飞快,图书馆经费压力很大,相对于用户的需求的增长速度,纸版图书的数量增幅还有一定的差距,导致读者满意度下降。因此在资源建设方面有几方面需要改进。

1) 建立稳定的图书更新机制。目前各大高校都馆藏丰富,但是馆藏图书陈旧,陈旧的图书数量大利用率低,因为图书馆应该建立陈旧书库,将陈旧的利用率低的图书下架单独存放,补充读者喜欢的,利用高的新版图书,使馆藏充分发挥作用,同时提高读者的满意度。

2) 采用“新书荐购”的方式采购图书。开通过便捷的图书推荐通道,邀请各专业的教师、科研人员及学生,推荐大家感兴趣的新版图书,这样可以大大提高图书的借阅率,使图书馆采购的图书更具针对性和实用性。

3) 采用副本均衡分配的措施。根据不同学科的不同需要,采取不同的副本分配方式,不要“一刀切”。要对借阅率高的图书进行二次采购,对利用率不高的图书避免重复采购。使图书馆的纸质馆藏资源分配更加合理,有效地解决馆藏量与借阅率之间的矛盾。副本保存要均衡,保证各个分馆都有馆藏,方便师生借阅,提高借阅率的同时,也可以提高满意度。

4) 院系资料室要与图书馆协作。各个院系资

料室也保存着大量的专业书籍,并且学科特征明显,专业性更强,更新的更快。但是一般的院系资料室只面向本专业的师生开放,并不对外。这样在某种程度上限制的图书的借阅率,限制了兴趣广泛的师生的借阅。所以学校、图书馆、院系资料室应该相互协调,全面开放各院系资料室,使所有的图书资源都能面向全校师生,同时也可以缓解图书馆的购书压力。

3.2 提高数字资源读者满意度措施

1) 整合数字资源建设和开发的依据。通过对不同数字资源数据库进行调查和评价,及时调整资源建设和开发的决策,决定某些数据库是否购买或者更新,制定决策时要以读者的需求为中心,根据数据库的点击量、下载量、核心期刊收录情况等为依据,形成可靠的数据为管理者做决策提供帮助。

2) 提高数字资源的利用率。购进的数字资源的利用率十分重要,管理者要时时监控数字资源的访问量、下载量,及时根据读者的需求调整数据库的购进方案,掌握数据库在使用过程中存在的问题,及时与厂商进行沟通,充分发挥数字资源的优势,使读者愿意连续使用数字资源,提高服务的满意度。

3) 优化馆藏结构。馆藏结构是图书馆纸质资源与数字资源的比例,高校图书馆的数字资源配比一定要符合读者的要求,满足读者的需求,如果购买了利用率低的数据库,就会浪费资金,占用图书馆的空间。因此要从学科、专业、学生、教师及科研人员的层次等多个方面全方位的分析,使传统纸质资源与现代的数字资源相互结合,使馆藏结构更加合理化,真正做到为师生服务,提高读者满意度。

随着科技的发展,电子设备的普及,数字资源已经成为高校图书馆中最重要的资源,满足读者的需求,提升服务质量成为图书馆工作的重要组成部分。因此从读者的角度出发对高校数字资源进行评估,对高校图书馆数字资源建设及提高数字资源利用率有极其重要的意义。

参考文献

- [1] LC Draft Interim Guidelines for Cataloging Electronic Resources [EB/OL]. <http://www.loc.gov/estdir/cpsol/elec-res.html>
- [2] 肖珉, 李浩凌, 徐成. CALIS数字资源评估指标体系及其应用指南[J]. 大学图书馆学报, 2008(3): 2-8.
- [3] 张仙, 马蕾. 我国图书馆用户体验研究述评[J]. 图书馆研究, 2014(1): 125-128.
- [4] 卢杨, 田宏梅, 任延安. 基于结构方程的高校图书馆数字资源评价实证研究[J]. 图书情报工作, 2015(59): 88-90.
- [5] 李晓东, 卢振波. 本地化读者调查问卷的定量评价研究——北京大学图书馆案例研究[J]. 大学图书馆学报, 2007(6): 24-26.