


项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	基于社会学视角高校图书馆构建教师馆员延伸服务体系及评价研究			
主持人	李巍	职务/职称	副馆长/副研究馆员	
所在单位	（加盖单位公章） 			
专 家 意 见	<p>课题研究中期报告如期完成。该研究从社会学视角切入，剖析了我国高校图书馆员所承担的多重教研职能，及不断延伸的教学服务方向。探索性地研究了我国高校图书馆教师馆员体系构建的可行性，进而从教师馆员服务延伸维度，探讨构建教师馆员服务体系，为教师馆员制度化提供必要的理论支撑与实践指向，有一定的推广价值。对我国高校图书馆的未来发展具有一定的前瞻意义。</p> <p>报告内容详实，调查全面，涵盖了国内多所高校图书馆，例举对比，条理清晰。课题研究目标基本达成。还需要结合高校实际工作具体探讨调整，并进一步探讨政策规范上的可行性。报告文笔流畅，逻辑严谨，符合客观事实，明确真实的引用了参考文献，保证了此课题研究的真实性、全面性。</p> <p>该课题研究全面深入联系实际，报告撰写结构清晰，内容明确，课题成果显著。经专家组评审后，全体一致通过该课题如期结题！</p> <p style="text-align: right;">（如需要可增加页数）</p>			
专家签字	张颖	王丹	刘博	
职务/职称	研究馆员	研究馆员	副研究馆员	



项目编号：
2021016

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：基于社会学视角高校图书馆构建教师馆员延伸服务体系及评价研究

项目关键词：教师信息素养；信息素养；学科辅助

项目单位(盖章)：东北农业大学图书馆

通信地址：(详细地址含邮编) 黑龙江省哈尔滨市香坊区长江路 600 号
150030

项目主持人：李巍

联系电话：13836112305

电子邮件：397329090@qq.com

提交日期：2022.5.

1 研究背景、目的及意义

1.1 背景

从社会学角度来说,社会角色是由一定的社会地位所决定的、符合一定的社会期望的行为模式。当社会条件和社会期望发生变化时,特定角色的行为模式也将随之变化。根据一定的社会约束,个人被赋予期待的角色,因此又具有面向他人、面向社会的属性。随着历史的发展和变迁,图书馆角色也历经古代的藏书楼、传统形态图书馆、现代图书馆及数字化智能化图书馆的演变,图书馆员的角色定位也随之不断演迁,其教师角色也越来越明显。

早在 1947 年就有学者提出了采购符合课程所需图书、指导学生选择图书、发展学生个人探索习惯与广泛兴趣、与教师及管理阶层共同合作的学校图书馆员的角色定位。尔后,伴随着科技进步的影响,学校图书馆员的教师的角色日渐突显,1988 年美国“资讯力量:学校图书馆媒体计划的指导方针”之国家标准,提出了“教师—图书馆员”的角色定位,使图书馆员具有教师、资讯与专家、教学顾问等职业功能。其中作为教师的角色定位是指:与学校成员合作,分析学习和信息的需求,指导学生有效利用多种资源,以满足学习所需。同时应更新个人的技能和知识,以便与教师、管理者以及其他职员有效地工作,籍此扩展全校教职人员对信息的理解,提供培育信息素养的机会,并在教学团队中作为此方面的课程领导者与完全参与者^[1]。

从近三十年来我国图书馆服务发展进程看,作为动态信息资源体系的高校图书馆一直都以“文献信息资源中心”定位,而其馆员也多从信息服务角度自定位于“信息资源管理员”或“信息导航员”等等。但随着社会信息化进一步发展,读者对信息资源的筛选利用要求不断升级,图书馆的读者服务方式也不断延伸,图书馆员的角色定位历经咨询馆员、参考馆员、学科馆员等角色的演变,已经逐渐从简单的引导性的单一服务模式转向多技能高素质的多元化服务模式。我国《普通高校图书馆规程》也明确规定高校图书馆具有教育职能和信息服务职能,从工作对象上分析,高校图书馆员担负着服务育人的重任;从工作内容上看,高校图书馆员肩负着“传道、授业、解惑”的职责;特别是从高等教育的发展上研究,随着在数据时代加速发展和学习方式多元化、网络化,教学活动高度依赖信息技术,教师与图书馆员之间的工作融合度越来越高,高校图书馆员也将被赋予新角色定位——教师馆员。

1.2 目的

从社会学视角上看,高校图书馆是人与人交互的有机系统,以社会需求、读者需求为导向,思考及认知、构建并重组自身的经验、价值偏爱和知识维度,通过读者循环构建自身的

知识仓储及服务手段。高校图书馆员汇集了高校信息资源的开发者、组织者、管理者，信息资源的提供者、传播者，信息利用的导航者，信息利用的教育者，图书情报的研究者等多种角色于一身，很大程度上决定了图书馆的发展。李大钊曾讲：“现代图书馆已经不是藏书机关，而是教育机关。”教育职能是图书馆固有的职能，传播文化、服务育人是图书馆员的宗旨。高校图书馆通过构建教师馆员工作职能体系，一是，可以在单纯地提供文献服务的基础上，结合读者需求组建相关知识仓库，开展知识导航，提供知识单元、定题服务等指导型服务。二是，可以有针对性地根据读者需求，有效地提炼复杂和变化的信息资源，开展满足读者个性信息活动需求和交互活动为目的的信息服务。三是，以教学形式，科学有效地解决读者面临的具体信息、数据和文献的需求，采用分布式、多样式的动态资源服务，以形成知识化信息服务。

1.3 意义

高校图书馆是培育大学生信息素养的课堂，作为高等教育的参与者，图书馆“服务育人”功能的直接实践者，有责任培养出适应现代社会高速信息化发展的成长型大学生。授人以鱼不如授人以渔，赋予他们优秀的信息素养能力，可以应对信息化社会将来的高速发展需求，掌握终身学习的能力。现代西方教育理论认为教学质量决定于学习质量，或者说，teaching quality comes from learning quality，倡导自由教育和通识教育。构建教师馆员机制，使教师馆员成为课程教学的实施者与合作者、学科建设的参与者与服务者、信息技术的指导者与领航者、信息服务的经营者与管理者，第一，使高校图书馆可以更好地作为知识的服务方，引导、传授学生获取知识的途径和方法，建立知识的整理归纳方式，形成适合自己的学习体系以适应大学学习。第二，教师馆员与课堂教师合作，辅助教学，使教师从基础的辅导学生查询资料、课堂笔记整理、论文撰写规范等繁琐工作中脱离出来，专注于专业领域教学和研究。第三，教师馆员引导学生掌握独立获取信息知识的技能及习惯，以促进学生自主阅读和终身学习。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

2.1 思路

目前，我国尚无明确的教师馆员建制，高校图书馆中只有少数教授信息检索课的图书馆员具有教师角色，但尚不能担当教师馆员的职责。将高校图书馆教师馆员的角色定位及服务模式的研究置于更为宽泛的人文背景下和更为精准的高校知识结构中，是从多学科角度研究高校图书馆服务的一个探索。随着传统的高等教育方式的不断改进以及终身学习模式的倡导，高校图书馆服务的受众将具有多层次和多元性，教师馆员建制的设立将是基于学科馆员思想基础上的一种更适合我国高校图书馆未来发展的馆员建制设置。^[2]

2.2 方法

采用调查法、抽查法、统计分析法、比较分析法、文献计量法、综合分析法等进行课题的深入研究。

- 1 调查国外教师馆员岗位的设置情况及岗位要求。
- 2 调查国外教师馆员的角色定位。
- 3 统计分析我国高校图书馆读者服务角色转化进程，总结其服务模式发展方向。
- 4 探讨我国高校图书馆教师馆员制度建设的可行性。
- 5 分析确立我国高校图书馆教师馆员的服务模式。

2.3 具体内容

2.3.1 国外教师馆员设置情况

在英国、美国、澳大利亚等国家，教师馆员是教学管理团队的重要组成部分，在各自的教育部门发挥着独特的作用，在中小学教育教学过程起着中至关重要且不可缺少的角色。

在美国，成为学校图书馆馆员的第一专业学位必须是美国图书馆协会（American Library Association, ALA）或者美国学校图书馆协会（American Association of School Librarians, AASL）认证项目认可的图书馆学硕士（MLS）或图书情报学硕士（MLIS）专业学位^[3]。学校图书馆教师馆员还会根据国家（州）的要求馆员拥有教师资格认证和通过如 PRAXIS II 图书馆媒体专家测试的标准化测试。其中宾夕法尼亚州还要求通过专业图书馆员认证^[4]。

20 世纪 90 年代初期，澳大利亚针对学校图书馆馆员开展专项教育行动，最终形成了澳大利亚图书馆员和教育系列研究报告（A Study of Serials Librarians and Serials Education in Australia）。从那时起，澳大利亚相继出台了关于教师馆员的一系列的说明、标准和实践指南等，如澳大利亚图书馆协会（Australian Library and Information Association, ALIA）和澳大利亚学校图书馆协会（Australian School Library Association, ASLA）联合制定的《澳大利亚教师馆员说明》（Statement on Teacher Librarians in Australia）、《教师馆员专业卓越标准》（Standards of Professional Excellence for Teacher Librarians）、澳大利亚教育和学校领导研究所（The Australian Institute for Teaching and School Leadership, AITSL）制订的《AITSL 教师馆员实践标准》（AITSL Standards for teacher librarian practice）等^[5]，由此完成了教师馆员的制度化和体系化构建，使教师馆员成为教学团队的重要组成部分。

2.3.2 国外教师馆员角色定位

总体来讲，国外教师馆员兼任教育者、信息员和教学伙伴等职责，通过参与教学研究和信息素养服务，支持和实践学校发展的愿望。

以澳大利亚为例，2016 年 ALIA 和 ASLA 修订的《澳大利亚教师馆员说明》（Statement

on Teacher Librarians in Australia) 中认为教师馆员的角色定位: ①学习和教学: 组织专注于文献和阅读推广、读写能力、数字和信息素养、探究学习、信息与通信技术整合和课程资源配置的活动。②管理: 提供获得信息和思想的物质和智力的路径, 包括图书馆设施, 物质资源和教学计划以及物质和数字服务; 负责学校物质的和数字的学习空间, 阅读、探究、研究、思考、想象力和创造力是学习和教学的核心。③领导和协作: 与学校领导、课程负责人、教学同事或与文化、语言学、学校原有的或特殊的团体的成员协作引领并提供服务及项目开发, 包括职员的专业发展; 关注未来教育、技术和图书馆事业的新兴趋势, ④社区服务。包含规划、组织、开发欢迎多元文化、语言、原有的或特殊群体进入学校图书馆拓展服务工作; 承认家庭在教育子女方面的重要性以及知识代际转移的价值; 与其他图书馆团体保持联络进行广泛交流^[6]。

2.3.3 对比国内高校图书馆员角色定位

现今, 读者对信息资源的筛选利用要求不断升级, 图书馆的读者服务方式也不断延伸, 图书馆员服务模式转向多技能高素质的多元化服务模式。

咨询馆员是为普通读者服务的或者解答各层次读者提出的图书馆相关常识性问题。咨询馆员的角色定位是信息宣传员、信息提供者和信息指导者, 是图书馆最传统的服务形式^[7], 是“一对一”的被动服务。

参考馆员是指借助各种现代技术手段和图书馆收集整理各种信息, 回答解决用户的各种疑难问题^[8], 角色定位是信息导航者、信息服务和信息宣传^[9]。

学科馆员制是 1998 年清华大学图书馆建立的, 由学科馆员对接院系, 提供点对点精准学科服务, 2006 年又进一步扩大至部分专业馆。每位学科馆员负责联系某个院系, 主要针对教师、研究生层面开展工作, 历经二十多年的发展, 目前服务范围已基本覆盖全校各院系、研究所^[10]。学科馆员的角色定位是: 宣传策划、用户信息环境的构建和优化设计、采访服务、学科信息采集、信息素质教育、学科服务^[11]。

“带班图书馆员”项目是北京大学图书馆 2020 年针对新生推出的新型信息素质教育服务。该项目为新生班级配备专属的图书馆老师, 该老师会在未来四年里与学生建立一对一的联系, 提供以下咨询与帮助: 介绍馆藏分布、书刊借阅方法, 梳理本学科常用的学术资源, 讲解数据库检索技巧, 指导论文选题, 提供期刊投稿指南, 解答学生的其他疑问等^[12]。

综上所述, 高校图书馆馆员角色, 已从传统馆员职能拓展到关于读者的教学、科研、生活等方面的知识内容, 更多的加入了指导教学, 信息素养教育, 知识图谱解析, 教学科研信息簇推送等教学服务。见表 1。

	咨询馆员	参考馆员	学科馆员	教师馆员
服务性质	基于馆藏, 等待式服务	基于馆藏, 引进式服务	基于用户需要, 主动式服务	围绕用户需求, 深层次动态服务

服务方式	常规性问答服务, 读者到馆接受服务	被动服务, 读者到馆接受服务	主动融入用户需求服务	嵌入用户需求领域动态跟踪服务
服务地点	图书馆内	图书馆内	教学科研一线	融合用户教学科研现场或远程服务
服务形式	一对一的服务	一对一或一对多服务	提供知识服务	在知识服务的基础上开展用户知识管理服务
服务对象	到馆读者	到馆读者	专门的学科用户	全校师生及社会读者
服务目标	回答图书馆相关常规性问题, 帮助读者查找文献资料	指导读者查找文献资料, 引导读者有效利用图书馆	选择用户有关学科资料, 主动推荐, 加强图书馆与院系联系	围绕用户的教学科研开展全口径信息支撑服务
角色定位	信息宣传员、信息提供者和信息指导者	角色定位是信息导航者、信息服务和信息宣传	宣传策划、用户信息环境的构建和优化设计、采访服务、学科信息采集、信息素质教育、学科服务	拥有教师资格和图书馆馆员资格, 有双重或者多重专业教育背景可以担负信息素质教育、图书馆资源建设和管理、参与课程设计、教学科研服务等, 起到内外协调、教学科研和图书馆工作。

表1 咨询馆员、参考馆员、学科馆员、教师馆员角色定位对比分析(注: 由于带班馆员项目运行时间较短, 在此不做比较)

2.3.4 我国高校设置教师馆员岗位可行性

我国随着“十四五”规划深入开展, 普通高校图书馆也进行着结构化的调整, 业务模式不断变化。图书馆员工作重点转向制定服务延伸策略, 教师馆员作为合作者嵌入教学和科研项目中, 既可以扩展服务维度, 提供知识管理、知识服务; 又可以拓宽服务宽度, 提供全方位的咨询服务, 如学位论文选题咨询、写作咨询、就业咨询、软件学习咨询, 并随着技术的发展和资源形态的变化, 向泛在图书馆变化^[13]。

从社会学视角上看, 以社会需求、读者需求为导向, 高校图书馆馆员适应社会需求, 具有教师性角色^[14], 准确的定位决定了图书馆的发展。国内各高校图书馆为了拓展角色职能采用了多种形式, 例如引进学科馆员制度侧重于学科科研服务, 引进带班馆员制侧重于新入学的新生的信息素质教育, 采用教师+馆员模式开展信息素质教育和阅读推广活动方面的探索, 同时兼顾大学生的信息素质能力培养和树立正确价值导向。因此, 高校图书馆有必要引进教

师馆员制度，赋予其合理的角色定位，使教师馆员作为汇集高等院校信息资源的开发者、组织者、管理者，信息资源的提供者、传播者，信息利用的导航者、教育者，图书情报的研究者等多种角色融于一身。通过为读者服务，进而深刻思考并重组自身的经验、价值偏爱和知识维度，以此循环构建自身的知识仓储并探索服务手段。高等院校图书馆教师馆员队伍的建立，既可以充分发挥其专业优势适应社会发展需要，增加竞争力；同时也利于促进图书馆服务功能整合优化，促进图书馆工作的深层次开展^[15]。

教育部教高【2015】14号文件印发《普通高校图书馆规程》第三条规定“图书馆的主要职能是教育职能和信息服务职能。图书馆应充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。”第三十一条规定“图书馆应全面参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，采取多种形式提高学生综合素质。图书馆应重视开展信息素质教育，采用现代教育技术，加强信息素质课程体系建设，完善和创新新生培训、专题讲座的形式和内容。”^[16]这些明确指出高校图书馆员具有教育职能需承担教师的职责。目前国内高校图书馆馆员的岗位角色定位都是教辅人员，未列入教师的岗位管理。图书馆员则立足于“第二课堂”，通过提供信息服务帮助学生获取课堂以外的知识技能，在传授信息知识中以良好的教师形象感染影响学生。从工作内容来看，馆员的角色越来越类似教师^[17]。

我国高等院校图书馆应设立教师馆员制度，确立如教师、课程设计者、教学伙伴、学术研究参与者、学科建设协调者、信息资源建设者等教师馆员的角色定位，整合现有文献信息服务体系，深化服务能力，提高信息服务影响在时间维度上的深远性。遵循实用性、应用性、重点性、主动性原则积极参与学校人才培养、信息化建设和校园文化建设；积极参与资源共享，发挥信息资源优势和专业服务优势，为社会服务。

2.3.5 教师馆员的服务形式

高校图书馆服务要紧跟信息化社会发展，扩展到整个信息循环系统，特色资源建设，个性化学科建设支持，泛在知识服务已经广泛应用，支持教师馆员推进现代信息资源与教育教学深度融合，教师馆员服务体系见图3。

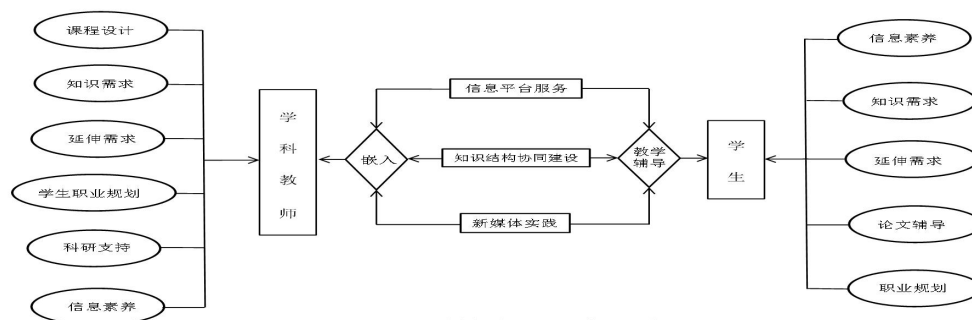


图3 教师馆员服务形式

①课程教学融合服务,教师馆员处于教师和学生之间融合位置,教师馆员以支持性教学、平行性教学、辅助性教学、参与团队教学等多种方式,融合到任何课程领域的教学实践,将图书馆馆藏和服务结合院校专业特色。形成“专业知识+拓展知识”的教学模式纳入课程教学、调和实践和职场信息素养教育中,通过实践合成和利用信息,以实现学科服务和就业为导向的信息管理策略和信息素养教育技能^[18]。

②学科支持服务:提供传统的图书馆服务以及在专业教师与图书馆部门之间建立协作来支持学术活动,既指导教学学生以掌握信息能力为基础提高科研技能,也可以与学科老师合作,为他们提供改善研究的方法和手段,扩展其学科知识或改进其教学方法,实现以教师馆员—用户的互交服务,满足用户在学科活动中的信息需求,帮助用户提升信息获取和利用的能力,以科研课题或学科领域组织、检索和分配资源,实现信息高效利用。

③新媒体实践服务,利用新媒体的互动传播特点为用户提供线上线下融合的个性化的新形式教育方式,帮助学生选择适合其阅读水平的阅读材料,协助课程教师将图书馆服务和资料整合到教学计划中,并改善教学实践和实训。开展人工智能服务、社群化学习,即时在线反馈、辅导与答疑等,且让受教育者在线学习时长和效果有痕可查,有利于及时对受教育者进行阶段性和过程性评价。

④信息平台服务:依托实体空间,建设如信息共享平台、信息共享空间和创新空间、学习共享空间以及学科信息共享空间等的嵌入式学科服务和职业教育服务模式,以用户需求为导向,以学科分类需求和社会岗位需求进行搜集、分析、重组为基础,直接嵌入用户解决问题的过程中,实现人、资源、环境和服务的集成,完成参考咨询、信息技术及协同学习、实训等多内容的一站式服务^[19]。

⑤教学科研对接服务,教师馆员通过建设和利用学科及其相关专业数据库及其网站,主动向学科用户推送知识,可以有效地实现学科技术整合,学科信息资源整合,使信息服务从被动转向主动的具体服务活动。同时,教师馆员可以更加直观地向师生和用户解释并宣传图书馆馆藏,结合学科建设联络图书馆内的其他个人或部门,创建教学支持材料,提供专门的服务,共同响应学科建设需求制定学术研究搜索策略,确定相关的学术信息源,追踪学术研究相关的文献,开发综合指导课程,提供一般性研究技术,帮助学生理解和评估反映特定学科的特定研究方法,探索针对特定问题或项目的图书馆研究方法^[20]。如将传统图书馆馆员在信息素养教学中的角色延伸到学科教学中,成为课程特定或学科特定课程的规划、开发和实施的积极参与者、合作者。开发和实施以学科课程为基础的图书馆知识服务框架,以专业课教师教学安排及延伸知识需求为主,进一步根据教学大纲和教学计划细化服务单元与教学知识点相融合^[21]。针对科学研究不同的阶段,科研人员的不同的数据需求提供个性化的科学数据服务,教师馆员与科研人员不断交互、不断协同,产生交互式协同信息行为^[22],满足科

研人员的数据需求,以确保图书馆提供的信息资源能够满足学科不断发展的研究需求,从而助力与该学科的科研、学术交流和学科发展。

⑥论文定题辅助及模式辅导服务,协助学科教师完成的辅导学生工作,根据学生职业规划,确定论文研究方向,规范论文撰写规则、具体格式要求,提高教研效率。指导学生熟练掌握论文撰写规则及具体格式要求,辅导学生熟练掌握论文写作辅助工具:办公软件、OneNote、EverNote、checkpass、制图软件等应用程序,熟练使用博硕参考文献、期刊参考文献、科研数据平台、各类数据库,开展计量可视化分析等。

⑦知识结构协同建设服务,教师馆员通过学科和职业教育文献信息体系,为学科建设和职业教育提供优质的信息资源服务。利用学科知识和检索技能帮助设计和创建教学内容,开发信息系统和服务,将读者从信息消费者延伸到信息创造者。开辟替代传统教学空间的虚拟现实工作站、3D打印实验室、VR体检工作室等场所,在课余时间举办富有想象力和趣味性的研讨会或讲习班,内容包括使用图书馆网站、查找信息、如何使用数据库、了解新的在线工具例如用于数据清洗的OpenRefine和用于3D图像捕获的摄影测量法等,培养读者迈向未来,发展和实践虚拟现实,3D对象打印等方面的技能^[23]。教师馆员协同图书馆提供各种设施和服务,使读者对图书馆保持新鲜感,乐于协同创新,并使图书馆馆藏和服务充满活力。

⑧“岗课赛证”综合育人服务,随着“中国制造2025”的推进,通过将“岗”“赛”“证”融于“课”,根据社会对岗位人才的需求和专业课程需求,高校图书馆优化馆藏建设,提供技能教育的操作、装配、调试、维修类实例、实战、案例、图解^[24]等相关的学习资源。采用“职业角”、学生读书交流会、技术图片展览、协办专业技能竞赛、“匠人”校友经验分享会、博雅讲堂、实训视频、参与职业资格培训和认证等方式使图书馆成为“岗课赛证”综合育人的重要平台^[25]。

3 结论与建议

3.1 结论

为了更好地实现高校图书馆辅助教学,培养可成长型人才,高校图书馆有必要充分融汇咨询馆员、参考馆员、学科馆员及带班馆员等多种岗位馆员职能为一体,设置教师馆员岗位,承担信息素质教育、课程设计、科研服务等服务教育职能,并应根据自己的职位、工作环境和其他因素,寻找更加适合自己角色定位。

①作为教师的教师馆员角色定位应基于教学活动,通过以学生为中心,融汇信息素养教育及价值导向,引导学生利用技术和组织知识发现及合理利用有效信息资源,以提高其信息技能。

②作为课程设计者的教师馆员的角色定位应是协同课程教师,通过课堂教学设计、在线

教程的设计和其他教育实践建立最佳教学实践方案，整合信息技术，增强教学能力，创建具有吸引力的创新课程，提高学生的参与度和学习能力。

③作为教学伙伴的教师馆员可以在很多环境下与专业教师和其它岗位人员结为伙伴关系。其角色应定位于，一方面为专业教师带来信息素养的观点和知识，共同研讨教学中利用多种学习平台和教学方法。另一方面通过提供信息资源应用知识和技能服务教学和学习，将图书馆的信息资源利用和服务纳入学生课程教学和课外体验。

④作为学术研究参与者的教师馆员可以充分发挥教师和馆员的双重身份，既通过学术研究不断提升自身的学术能力，又通过平台互动利用，满足师生一对一的个性化需要，查找研究所需的数据集，跟踪学术前沿和分析个性化服务需求，提供一个比较、评价、分析、综合具有参考价值的知识信息，主动融入到学术研究中。

⑤作为学科建设协调者的教师馆员角色定位于通过各类专业数据库及其网站，主动推送知识来支持学科教育和研究需求。发挥自身优势为学科建设提供信息服务、技术支持和咨询服务等智力支持，从而助力学科建设。

⑥作为信息资源建设者的教师馆员，可以利用了解课程教学、科研需求的优势，组织建设基于课程要求和教学方法的信息资源，以支持师生的研究、教学任务、专业认证及学生的实训平台。



图2 教师馆员角色定位

3.2 建议

高校图书馆馆员队伍建设是一项系统工程，目前国内高校图书馆尚未实行职业资格制度。从目前高校图书馆整体能力上看，馆员的业务素质参差不齐，影响知识服务的水平，为满足高校的教育和科研的发展需求，有必要建立完整的教师馆员制度。

3.2.1 建立教师馆员的认证制度

建立教师馆员认证制度有益于图书馆馆员的职业资格认证制度的完善，提高高校图书馆的准入门槛，促进高校图书馆的进步和发展。借鉴国外教师馆员的认证制度经验，从国内高等教育课程体系出发，结合各高校图书馆现有馆员的实际情况，笔者建议高校教师馆员成为教师馆员，首先要具备专业学科（某个专业学科/教育学）教育背景，获得学士或者学士以上学位；其次要接受图书馆专业项目的线上或者线下的知识培训，并通过图书馆学及其相关

专业的考试测评获得图书馆学及其相关专业的专业硕士；第三还应通过教师资格认证，有1-2年的教学经验。只有这样经历5-8年的学习和实践的成长过程的教师馆员，才能从源头上保证教师馆员的质量，达到掌握信息技术，胜任和完成教学任务，做好学科服务。

3.2.2 教师馆员工作量化考核

随着我国高等教育的学科评估和专业认证工作的全面展开，高等院校图书馆的文献信息支撑和保障作用也将日渐凸现。国内各高等院校图书馆应对教师馆员形成系统的行业规范管理制度；制订国家标准；参照高校教师岗位工作量化标准对教师馆员工作量化及制订评价标准，建立教学嵌入形式、范围和深度标准模型；明确界定教师馆员的工作职责、教学内容及范围、教学评价标准、教学奖励制度，融入现代数据化管理模块，对其在各方面教学及辅助教学任务、完成指标、完成度、受众群体（本校生源、专业、学年、性别、数量等）、专业教师及大学生需求满足度、课时量、成绩测评、效果反馈等方面记录有效数据并进行数据分析形成多维度测评报告。

3.2.3 开展教师馆员的培训机制

高校的性质和教学质量在很大程度上取决于其图书馆资源的性质和可获得性，以及其图书馆馆员的专业知识和可用性，知识和技术在不断地更新和发展，这就需要教师馆员在线上或者线下不断地学习和定期接受培训，坚持终身学习，与时俱进，更新知识和掌握新的理论和信息技术，充分的深入了解服务学科的前沿研究进展和成果，为教学和科研服务。

每个教学周期，应对教师馆员进行有针对性的定期和不定期培训，培训内容必须结合学校学科设置和教学、科研前沿导向发展，开展如：①相关学科领域知识培训：宽泛的学科背景有利于数据库的建设、信息素养教学的课程设计、学科服务的开展。②数据库、软件和新媒体的技术培训：有利于掌握新技术，信息素养教学和学科服务。③教学方法和职业修养培训：提高教学技能和修养，保证教学和服务的效果。④定期接受图书馆学知识的培训：线上或者线下，采取学分制，完善和更新知识体系，有利于教师馆员的综合素质的提高，增强工作能力。⑤其他方面有助于提高教师馆员的综合素质的培训：如心理学、古籍保护等。

4 项目成果

李巍、黄英、经冬鏊共同撰写的《社会学角色视角下“教师馆员”角色定位及制度化可行性探索》(稿件编号：2022Z0002)，已被北大核心期刊《图书馆建设》录入，并经审定拟在该刊2022年第4或5期（7月15日或9月15日）发表。知网于4月26号网络首发了该论文(<http://h-s.kns.cnki.net.neau.vpn358.com/kns8/defaultresult/index>)。(后附稿件录用邮件、编辑部工作桌面截图及知网首发论文截屏)

5 参考文献

- [1]赵蓉. 大学图书馆员的教师馆员的探析[J]数码设计(上), 2019, (7): 6
- [2]宋艳欣. 我国高校图书馆教师馆员的角色定位及培养路径[J]图书馆学刊, 2019, (4) 24-28
- [3]AASL-CAEP School Librarianship Education Programs[EB/OL].[2021-8-18] .<https://www.ala.org/aasl/about/ed/caep/programs>
- [4]Master's in Library & Information Sciences (MLIS) | Drexel Online[EB/OL].[2021-8-18] .<https://www.online.drexel.edu/online-degrees/information-sciences-degrees/ms-di/index.aspx>
- [5]Joint Statement On Teacher Librarians In Australia[EB/OL].[2021-8-18] .<https://asla.org.au/teacher-librarians-in-australia>
- [6]ALIA-ASLA statement on teacher librarians in Australia[EB/OL].[2021-2-6]. <https://www.alia.org.au/about-alia/policies-standards-and-guidelines/alia-asla-statement-teacher-librarians-australia>
- [7]谢志耘. 咨询馆员、参考馆员和学科馆员之比较研究——浅析参考咨询工作的发展趋势[J]. 现代情报, 2006(11):173-174+177.
- [8]毛秀清等. “参考馆员”制度之探讨[J]. 图书情报知识, 2001, (03): 64-65
- [9]唐海霞. 高等院校馆参考馆员的角色解析[J]. 高等院校图书馆工作, 2002(04):63-65.
- [10]学科馆员[EB/OL].[2021-8-19].<http://lib.tsinghua.edu.cn/nry.htm?site=1&id=41a857d3-e8e0-4129-ac47-b573ee841c37>
- [11]王旭. 高等院校图书馆学科馆员角色定位的再思考[J]. 图书馆工作与研究, 2012(01):55-57.
- [12]带班图书馆员[EB/OL].[2021-8-18] <https://www.lib.pku.edu.cn/portal/cn/hdjl/jxyxp/dbtsgy>
- [13]王丽萍. 美国高等院校图书馆延伸服务的实践及思考[J]. 图书馆论坛, 2014, 34(11):115-120.
- [14]龚道贵. 高等院校图书馆员教师角色探析[J]. 大学图书情报学刊, 2010, 28(03):15-17+72.
- [15]刘冬梅. 对建立教师型馆员的构想[J]. 图书馆理论与实践, 2003(04):39-40.
- [16] 教育部教高(2015)14号《普通高校图书馆规程》
- [17]刘敏. 从高校教师到图书馆员:新馆员的角色转变与定位[J]. 大学图书情报学刊, 2019, 37(03):36-38.
- [18]顾健. 职教改革形势下高职院校图书馆发展的几个问题[J]. 图书馆研究, 2021, 51(05):47-56.
- [19]宋姬芳. 大学图书馆学科知识服务能力理论与实践[M]. 北京: 海洋出版社, 2015: 118
- [20]Subject Specialists' Roles and Responsibilities[EB/OL].[2021-2-6].<https://library.uoregon.edu/colldev/subject-specialists-roles-responsibilities>
- [21]顾伟泉. 网络环境下高等院校图书馆员的教师行为[J]情报资料工作, 2000, (3): 36-38
- [22]谢守美等. 基于科学数据服务的馆员与科研人员协同信息行为研究[J]情报杂志, 2020, (05): 183-189
- [23]Explore new technologies[EB/OL].[2021-2-20].<https://www.uwa.edu.au/library/visit-our-libraries/library-spaces/3d-print-lab>
- [24]社会学视野下的图书馆建立探索[EB/OL].[2021-2-6].<https://www.21ks.net/lunwen/shxlw/32685.html>
- [25]陈建梅. 职业教育“岗课赛证”综合育人模式下中职图书馆发展策略探析[J]. 科技传播, 2021, 13(15):50-52.

附 1：《图书馆建设》杂志社录稿通知

发件人: "tsjjsvip" <tsjjsvip@sina.com>;
发送时间: 2022年4月19日(星期二) 下午3:43
收件人: "susan" <810416732@qq.com>;
主题: 《图书馆建设》稿件录用通知

吴英老师:

您的文章《社会学视角下数字信息角色定位及制度化可行性探索》(稿件编号: 2022Z0002), 经审定拟在本刊2022年第4或5期(7月15日或8月15日)发表。

一、请仔细阅读以下事项, 并在2022-03-15内办理以下事宜:

1. 收到稿件录用通知后, 请参见《图书馆建设》网站上的投稿指南进行规范。
2. 修改后请传电子稿和文中图片(JPG格式, 如有彩色图表请改为黑白图, 现阶段内文没有实现彩色印刷)发到本刊邮箱, 将与电子稿相同的打印稿连同亲笔签名后的论文著作权转让协议一同邮寄至本刊编辑部, 请注明稿件编号。
3. 请以银行汇款方式交版面费0元, 若银行允许请备注清楚, 并将汇款凭证以图片形式发送至本刊邮箱。

帐号: 3500 0411 0900 8823 336

收款人: 黑龙江图书馆

开户行: 工商银行哈尔滨开发区支行

4. 请务必提供以下信息, 以便本刊编辑部为您开具发票:

(1) 名称(发票抬头); (2) 纳税人识别号; (3) 机构地址; (4) 固定电话; (5) 开户行及账号。现行税收制度有限, 请在汇款后三个月内向编辑部提供开具发票相关信息, 过期将无法补开。

5. 请提供详细地址及手机号码, 以便邮寄刊物。

二、提请注意: 如果同意在本刊发表此文, 将默认您已把文章的修改权授予本刊。

三、《图书馆建设》联系方式

E-mail: tsjjsvip@sina.com

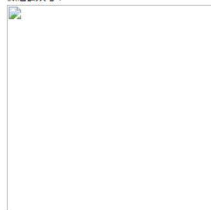
电话: 0451-85990515

地址: 哈尔滨市南岗区长江路218号

邮编: 150080

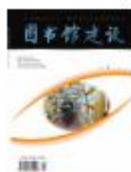
网址: <http://www.tsjjs.org.cn>

微信公众号:



《图书馆建设》编辑部
2022-03-08

附 2：《图书馆建设》编辑部工作桌面截图



图书馆建设
Library Development
ISSN 1004-325X, CN 23-1331/G2

《图书馆建设》网络首发论文

题目： 社会学角色视角下“教师馆员”角色定位及制度化可行性探索
作者： 李巍，黄英，经冬璇
网络首发日期： 2022-04-26
引用格式： 李巍，黄英，经冬璇. 社会学角色视角下“教师馆员”角色定位及制度化可行性探索[J/OL]. 图书馆建设.
<https://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1331.G2.20220424.1902.010.html>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。