项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	面向高校科研人员的专利信息素养教育研究与实践—以华南农业大学为例				
主持人	张琴	职务/职称	馆员		
所在单位	（加盖单位公章）				
专家意见	我馆组织专家组共同研究审核张琴同志所主持的项目《面向高校科研人员的专利信息素养教育研究与实践—以华南农业大学为例》，形成验收意见如下： 1. 项目组能严格按照研究预期的进展和计划开展项目研究工作。研究目标和思路较为清晰，研究内容和方法较为丰富，项目以华南农业大学国家知识产权信息服务中心为依托，通过问卷调研、专家访谈、实践案例及实践应用的方法，对双一流建设中师生专利信息素养水平及专利信息服务需求进行调研、分析、实证与测评，分析存在的主要问题，并结合高校双一流建设特点和学校图书馆中长期战略规划，研究提出全面提升师生专利信息素养的总体思路、对策建议并进行实践应用和评价。完成《高校科研者专利信息素养调查的分析报告》报告一份。研究数据真实可信、推论有理有据。 2. 项目组通过研究论证，所形成的部分观点对于提升高校师生专利信息素养质量和馆员专利信息服务水平具有积极的借鉴意义。研究视角紧扣“双一流”建设高校的迫切需求，可操作性强，也取得了较好的实践效果。 3. 该项目进一步丰富了华南农业大学国家知识产权信息服务中心的服务内容，对中心的建设具有一定的促进作用。 综上，专家组一致同意该项目结题。 （如需要可增加页数）				
专家签字	姚仁兵	朱莉莉	孙桂芳		
职务/职称	副馆长/副研究员	副研究馆员	副研究馆员		

华南农业大学图书馆

项目编号：
注：项目编号请查看立项通知，也可缺省

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目
结题报告

项目名称：面向高校科研人员的专利信息素养教育研究与实践—以华南农业大学为例

项目关键词：高校；科研人员；专利信息素养

项目单位（盖章）：华南农业大学

通信地址：(详细地址含邮编) 广东省广州市天河区五山华南农业大学图书馆 510642

项目主持人：张琴

联系电话：13660493616

电子邮件：sunshine@scau.edu.cn

提交日期：2022.5.6

(结题报告含有以下 5 部分内容，其他内容根据项目情况可增加，字数不少于 4000 字)

题目：面向高校科研人员的专利信息素养教育研究与实践----以华南农业大学为例

关键词：高校；科研人员；专利信息素养

1 研究背景、目的及意义

2017 年 9 月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》[1]，随后世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单正式确认公布。相关高校纷纷制定“双一流”建设发展规划方案，并积极进行改革实践。图书馆是高校的重要组成部分，责无旁贷地承担着为“双一流”建设提供相关服务的任务。教育部也明确表示双一流高校建设评估过程中，要把“专利转化等科技成果转移转化绩效”作为重要评估指标。专利信息素养教育属于专利信息服务中的基础性服务，只有夯实基础性服务，专利分析、应用、转化等高层次专利信息服务的开展才有保障。

科研人员是高校知识产权主要创造者，他们几乎参与了知识产权的创造、保护、转化等各个环节，故科研人员是知识产权信息服务的主要用户；高校学生特别是研究生作为未来知识产权的创造者和利用

者，培养良好的知识产权素养是他们成长的基石。通过为高校师生提供培训和课程，提高师生利用知识产权信息的意识和能力。培养学生的知识产权信息素养有助于学生选择适当的方式保护自己的智力成果，并扩大其知识产权情报来源，以提高人才培养质量，辅助复合型、应用型人才的培养。另外，对教师或科研人员进行知识产权信息素养的培养，可促进教师或科研人员正确选择成果保护策略，避免侵权，达到成果产量的最优化[2]，以此提升师资队伍水平。美国等发达国家的经验告诉我们，知识产权素养教育应该从学生抓起[3]。知识产权素养教育是高校图书馆知识产权信息服务的重要内容，而专利信息素养教育则为知识产权信息素养教育的主要内容。加强对师生的专利信息素养教育对高校科技创新、成果转化以及双一流建设具有重要意义。

国内高校图书馆有研究高校知识产权信息服务培训体系[4]，但未涉及课程教学、嵌入式教学等内容。北京大学图书馆根据不同用户、不同层次的需求，主要针对本科生、教师和研究生开展专利信息素养教育[5]，对教师队伍中如青年教师、教授、珠江学者、长江学者、院士等不同层次以及科研团队未涉及个性化的专利信息素养教育。本研究主要依托国家知识产权信息服务中心，针对高校师生中不同的用户类型，构建专利信息素养教育模型，系统全面地开展专利信息素养教育研究。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

（1）研究思路：

首先，顺应高校“双一流”建设目标和全球大数据、网络化的发展趋势，基于全球科技创新理论的分析框架，从全球多元变革和国家崛起战略需求的角度出发，分析双一流建设高校中图书馆开展专利信息素养教育的外部环境、内在动力、风险挑战等。在此基础上，研究提出图书馆专利信息素养教育在高校双一流建设中的战略定位、战略目标、核心内容、主要形式等。然后，以华南农业大学为例，运用问卷调研、专家访谈、实践案例及实践应用的方法，对双一流建设中师生教学对专利信息素养教育的需求进行分析、实证与测评，找出目前高校图书馆专利信息素养教育中的特点、短板和潜力，分析存在的主要问题、瓶颈及成因；最后，结合高校双一流建设特点和学校图书馆中长期战略规划，研究提出全面提升师生专利信息素养的总体思路、对策建议并进行实践应用和评价。

（2）研究方法：

文献调研法与网络调研法：梳理、归纳国内外一流高校图书馆界对专利信息素养教育的理论研究，重构图书馆专利信息素养教育框架和评价体系，总结“双一流”建设中图书馆专利信息素养教育的主要内容和形式。

问卷调查和访谈法：对博硕士研究生以及教师队伍中的中青年教师、知名教授、珠江学者、长江学者等不同层次科研者以及科研团队进行调查，了解其信息素养水平和信息需求。问卷调查内容主

要涉及读者对专利的认知水平、创新水平、专利检索分析水平等方面。累计发放纸质问卷 20 份，回收 17 份，通过问卷星回收问卷 169 份，有效问卷 186 份。拜访知名专家教授 5 人。

（3）研究结果

用户专利信息素养水平：读者对专利的认知水平不高，其中听说但未接触过专利或者根本内有听说过专利的占比高达 36.6%。对于专利的认知，大部分读者仅停留于对专利文献和专利检索的网站的了解，对于专利法律知识和专利申请书的撰写知之甚少。读者具有较高的创新意识，自我评价中等以上的占 86.5%以上。对于专利基础知识的掌握程度普遍不高，对于专利文献的检索也存在很大的提升空间，尤其是对专利法律状态的检索，一半以上的读者不清楚该选择哪一个检索字段。对于专利信息的分析，高达近 60%的读者根本不了解或者从未意识到。

专利信息素养的教学与培训需求：读者普遍对提升专利信息素养的需求较高，高达 90%以上的读者普遍认为有必要进行专利知识的学习，其中认同开设专利选修课和专业课程嵌入专利知识的比例均超过 50%以上。

专利信息素养教育主要内容及实施途径：根据访谈和调研的结果，确定的专利信息素养教育的内容形式包括：一是专利相关基础知识，主要包含专利相关知识的基本概念、种类、特性、分类与代

码等，如专利、商标、著作权的含义；知识产权文献与信息分类及代码；专利文件的撰写、专利审查程序、专利种类及特性等，主要面向博硕士研究生群体，可采用开设公选课和嵌入专业课程的途径开展；二是专利文献网站及数据库使用，主要包含 Innography、Derwent Innovations Index、SIPO、Espacenet、美国专利商标局等的检索与利用，面向的群体包括研究生和中青年教师，可采用图书馆专题培训和预约培训的方式开展；三是知识产权信息分析、挖掘与应用，主要包括信息分析与决策企业知识产权、专利信息分析方法及培训、专利情报分析、专利挖掘等，主要面向重点学科学科带头人或科研团队，可通过具体项目为载体，学科馆员全流程参与；四是知识产权保护，高校图书馆通过开展相应的专利信息素养教育、专利网站及数据库使用、开设专利信息分析和挖掘等课程普及专利意识，实现知识产权保护。主要途径有研究生公选课、嵌入式教学、专题培训、预约培训等，该内容可面向高校博硕士研究生和科研团队。

专利信息素养教育实践及其教学效果评估：在 2021 年秋季学期研究生公选课中增加了专利信息素养教育的学时和内容，并通过课堂考核、问卷调查的形式对研究生的学习效果进行评价。结果显示：专利基础知识、专利检索与分析、专利撰写、专利转化等教学内容增强了研究生的专利信息素养，对其科研思路的开阔、研究领域状态的把握具有较强的促进作用。

3 结论与建议

（1）重视专利信息素养教育对象的信息需求调查和分析。

读者的专利信息需求是“双一流”高校图书馆开展专利信息素养教育的基础。专利信息素养教育的对象类型、学历层次、学科背景、技术要求等存在不同，其专利信息素养教育的服务需求、服务内容及服务类别也会不尽相同。通过网站调研、文献调研显示，在校研究生以及部分科研工作者、教师是当前专利信息素养教育的主要对象。各“双一流”高校图书馆只有重视并深入了解专利信息素养教育对象的实际需求，才能有效提升专利信息素养教育的效果。只有广泛调查本校研究生、教师等科研工作者的专利素养现状，分析专利信息素养教育需求，才能为师生提供精准服务。

（2）完善专利信息素养教育师资的培养机制。

我国的法律法规及政策支持保障了高校图书馆专利信息服务工作的正常开展。作为专利信息服务工作的重要组成部分，高校专利信息素养教育的实施离不开优质的专利信息素养教育师资力量。但目前我国高校图书馆专利信息素养教育师资队伍存在一定的人员缺口，并且绝大部分是从普通信息素养教育、科技查新、情报分析及学科服务等专业队伍中分离出来的，其教育水平、教学能力等存在一定的差异性。同时，由于专利信息服务制度的不健全，使得服务流程、对从业人员的培训、业务考核、绩效评估等都存在着明显不同。完善专利信息素养教育师资的培

养机制可以从 4 个方面展开：①建立健全科学合理的专利信息素养教育师资团队建设制度。完整规范的制度可以保证专利信息素养教育做到有理可依、有章可循，真正做到按制度办事。这种专利西悉尼素养教育制度，既要涉及专利信息素养教育档案管理、绩效分配、评价机制等方面，也要包含人员晋升、继续教育等内容。②从高校图书馆现有人才中培养和发展一批在馆在岗的专业馆员，采取脱产深造、在职进修等方式，掌握专利相关法律法规等专门知识，储备专利信息素养教育的专业人才。③聘请科研机构、法律机构、咨询公司等知识产权专家、学者，扩充高校专利信息素养教育的人才团队。④重视专利相关专业背景如知识产权国际法则、国家法律和市场需求的人才引进。人才的引进需要联动学校人力资源处、发展规划处等部门，保证从源头引进高质量专利从业人才，为专利信息素养教育提供人才保障。

（3）构建完整的知识产权素养教育教学体系。

构建完整的专利信息素养教育教学体系可以从 4 个方面展开：①配合学校课程建设、学科发展要求，制定科学合理、切实可行的专利信息素养教育实施方案。各“双一流”高校图书馆专利信息素养教育的服务受众存在着相似性，但又各有区别。因此，有必要根据各高校的实际情况制定适合本校学科建设、专业培养以及与专利信息服务相适应的实施方案、课程大纲、培养计划等。②进一步丰富专利信息素养教育形式。在开展传统线下教育的同时，有必要融入各种在线教育的形式。慕课、微课程将成为未来专利信息素养教育主要学习媒体， 微信公众号作为新

媒体将成为专利信息素养教育主要宣传媒体。③完善专利信息素养教育内容。调研结果显示，相当部分读者对专利的了解仅停留在专利基础知识和专利检索上，对专利的分析与应用、竞争情报等知之甚少。因此，为用户开展专利信息的分析、专利预警、专利成果的转移转化等教育，丰富专利信息服务内涵是构建完整专利信息素养教育教学体系的必然要求。④加强专利信息素养教育的考核及评价。专利信息素养教育考核及评价方式较多，高校图书馆可以使用问卷星、访谈、电话、邮件等多种方式，及时获取高校图书馆专利信息素养教育受众的学习效果。

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

撰写《高校科研者专利信息素养调查的分析报告》1 份。

5 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部, 教研函〔2017〕2 号: 教育部财政部国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知, 2017.

[2] 林青. 面向分层次需求的图书馆知识产权服务[J]. 图书情报工作，2017(S1):67-69, 66.

[3] 谢虹霞，敖翔. 美国专利商标资源中心如何提供专利信息服务[N]. 中国知识产权报, 2015-06-26.

[4] 刘秀文，李峰. 高校知识产权信息服务总体框架及其应用实现——以北京大学图书馆为例[J]. 图书情报工作. 2020, 64(16): 22-28.

[5] 王丽萍，黎子辉，秦霞，等. 高校知识产权信息服务培训体系设计研究[J]. 图书情报工作. 2020, 64(04): 43-51.

高校科研者专利信息素养调查的分析报告

大学图书馆专利信息服务是图书馆自身服务创新和转型发展的需要，更是国家创新驱动发展战略的需要。专利信息素养教育属于专利信息服务中的基础性服务，只有夯实基础性服务，专利分析、应用、转化等高层次专利信息服务的开展才有保障。因此，本文顺应高校“双一流”建设目标和全球大数据、网络化的发展趋势，基于全球科技创新理论的分析框架，从全球多元变革和国家崛起战略需求的角度出发，以华南农业大学为例，运用文献调研、问卷调研、专家访谈等方法对高校科研者专利信息素养水平及服务需求进行调研，分析存在的主要问题、瓶颈及成因，并结合高校双一流建设特点和学校图书馆中长期战略规划，研究提出全面提升师生专利信息素养的总体思路、对策建议，为大学图书馆开展专利信息服务提供依据。

1.研究方法：

文献调研法与网络调研法：梳理、归纳国内外一流高校图书馆界对专利信息素养教育的理论研究，重构图书馆专利信息素养教育框架和评价体系，总结“双一流”建设中图书馆专利信息素养教育的主要内容和形式。

问卷调查和访谈法：对博硕士研究生以及教师队伍中的中青年教师、知名教授、珠江学者、长江学者等不同层次科研者以及科研团队进行调查，了解其信息素养水平和信息需求。问卷调查内容主要涉及读者对专利的认知水平、创新水平、专利检索分析水平等方面。累计发放纸质问卷 20 份，回收 17 份，通过问卷星回收问卷 169 份，有效问卷 186 份。拜访知名专家教授 5 人。

2. 研究结果

用户专利信息素养水平：读者对专利的认知水平不高，其中听说但未接触过专利或者根本内有听说过专利的占比高达 36.6%。对于专利的认知，大部分读者仅停留于对专利文献和专利检索的网站的了解，对于专利法律知识和专利申请书的撰写知之甚少。读者具有较高的创新意识，自我评价中等以上的占 86.5%以上。对于专利基础知识的掌握程度普遍不高，对于专利文献的检索也存在很大的提升空间，尤其是对专利法律状态的检索，一半以上的读者不清楚该选择哪一个检索字段。对于专利信息的分析，高达近 60%的读者根本不了解或者从未意识到。

专利信息素养的教学与培训需求：读者普遍对提升专利信息素养的需求较高，高达 90%以上的读者普遍认为有必要进行专利知识的学习，其中认同开设专利选修课和专业课程嵌入专利知识的比例均超过 50%以上。

专利信息素养教育主要内容及实施途径：根据访谈和调研的结果，确定的专利信息素养教育的内容形式包括：一是专利相关基础知识，主要包含专利相关知识的

基本概念、种类、特性、分类与代码等，如专利、商标、著作权的含义；知识产权文献与信息分类及代码；专利文件的撰写、专利审查程序、专利种类及特性等，主要面向博硕士研究生群体，可采用开设公选课和嵌入专业课程的途径开展；二是专利文献网站及数据库使用，主要包含 Innography、Derwent Innovations Index、SIPO、Espacenet、美国专利商标局等的检索与利用，面向的群体包括研究生和中青年教师，可采用图书馆专题培训和预约培训的方式开展；三是知识产权信息分析、挖掘与应用，主要包括信息分析与决策企业知识产权、专利信息分析方法及培训、专利情报分析、专利挖掘等，主要面向重点学科学科带头人或科研团队，可通过具体项目为载体，学科馆员全流程参与；四是知识产权保护，高校图书馆通过开展相应的专利信息素养教育、专利网站及数据库使用、开设专利信息分析和挖掘等课程普及专利意识，实现知识产权保护。主要途径有研究生公选课、嵌入式教学、专题培训、预约培训等，该内容可面向高校博硕士研究生和科研团队。

专利信息素养教育实践及其教学效果评估：在 2021 年秋季学期研究生公选课中增加了专利信息素养教育的学时和内容，并通过课堂考核、问卷调查的形式对研究生的学习效果进行评价。结果显示：专利基础知识、专利检索与分析、专利撰写、专利转化等教学内容增强了研究生的专利信息素养，对其科研思路的开阔、研究领域状态的把握具有较强的促进作用。

3．结论与建议

（1） 重视专利信息素养教育对象的信息需求调查和分析

读者的专利信息需求是“双一流”高校图书馆开展专利信息素养教育的基础。专利信息素养教育的对象类型、学历层次、学科背景、技术要求等存在不同，其专利信息素养教育的服务需求、服务内容及服务类别也会不尽相同。通过网站调研、文献调研显示，在校研究生以及部分科研工作者、教师是当前专利信息素养教育的主要对象。各“双一流”高校图书馆只有重视并深入了解专利信息素养教育对象的实际需求，才能有效提升专利信息素养教育的效果。只有广泛调查本校研究生、教师等科研工作者的专利素养现状，分析专利信息素养教育需求，才能为师生提供精准服务。

（2） 完善专利信息素养教育师资的培养机制

我国的法律法规及政策支持保障了高校图书馆专利信息服务工作的正常开展。作为专利信息服务工作的重要组成部分，高校专利信息素养教育的实施离不开优质的专利信息素养教育师资力量。但目前我国高校图书馆专利信息素养教育师资队伍存在一定的人员缺口，并且绝大部分是从普通信息素养教育、科技查新、情报分析及学科服务等专业队伍中分离出来的，其教育水平、教学能力等存在一定的差异性。同时，由于专利信息服务制度的不健全，使得服务流程、对从业人员的培训、业务

考核、绩效评估等都存在着明显不同。完善专利信息素养教育师资的培养机制可以从 4 个方面展开：①建立健全科学合理的专利信息素养教育师资团队建设制度。完整规范的制度可以保证专利信息素养教育做到有理可依、有章可循，真正做到按制度办事。这种专利西悉尼素养教育制度，既要涉及专利信息素养教育档案管理、绩效分配、评价机制等方面，也要包含人员晋升、继续教育等内容。②从高校图书馆现有人才中培养和发展一批在馆在岗的专业馆员，采取脱产深造、在职进修等方式，掌握专利相关法律法规等专门知识，储备专利信息素养教育的专业人才。③聘请科研机构、法律机构、咨询公司等知识产权专家、学者，扩充高校专利信息素养教育的人才团队。④重视专利相关专业背景如知识产权国际法则、国家法律和市场需求的人才引进。人才的引进需要联动学校人力资源处、发展规划处等部门，保证从源头引进高质量专利从业人才，为专利信息素养教育提供人才保障。

（3）构建完整的知识产权素养教育教学体系

构建完整的专利信息素养教育教学体系可以从 4 个方面展开：①配合学校课程建设、学科发展要求，制定科学合理、切实可行的专利信息素养教育实施方案。各“双一流”高校图书馆专利信息素养教育的服务受众存在着相似性，但又各有区别。因此，有必要根据各高校的实际情况制定适合本校学科建设、专业培养以及与专利信息服务相适应的实施方案、课程大纲、培养计划等。②进一步丰富专利信息素养教育形式。在开展传统线下教育的同时，有必要融入各种在线教育的形式。慕课、微课程将成为未来专利信息素养教育主要学习媒体， 微信公众号作为新媒体将成为专利信息素养教育主要宣传媒体。③完善专利信息素养教育内容。调研结果显示，相当部分读者对专利的了解仅停留在专利基础知识和专利检索上，对专利的分析与应用、竞争情报等知之甚少。因此，为用户开展专利信息的分析、专利预警、专利成果的转移转化等教育，丰富专利信息服务内涵是构建完整专利信息素养教育教学体系的必然要求。④加强专利信息素养教育的考核及评价。专利信息素养教育考核及评价方式较多，高校图书馆可以使用问卷星、访谈、电话、邮件等多种方式，及时获取高校图书馆专利信息素养教育受众的学习效果。

高校科研者专利信息素养水平的问卷调研

有效问卷：186 份

1. 您的性别是 [单选题]

选项	小计	比例
男	86	46.24%
女	100	53.76%

2. 您的年龄是 [单选题]

选项	小计	比例
20～30 岁	153	82.26%
31～40 岁	12	6.45%
41～50 岁	16	8.60%
51 岁以上	5	2.69%

2. 您的身份是 [单选题]

硕士研究生	143	76.88%
博士研究生	23	12.37%
讲师或中级	6	3.23%
副教授或副高	8	4.30%
教授或正高	6	3.23%
珠江学者	0	0%
长江学者	0	0%

3. 您对专利的认知情况如何？ [单选题]

选项	小计	比例
没听过	10	5.38%
听说过但未接触	66	35.48%
阅读过	19	10.22%
检索过	44	23.66%
撰写过	47	25.27%

4. 您了解专利哪方面的知识：(多选题)

选项	小计	比例
专利文献	130	69.89%
专利检索网站	112	60.22%
专利申请流程	61	32.80%
专利的种类	72	38.71%
什么创新可以申请专利	55	29.57%
撰写专利申请书	50	41.42%

专利法律知识	19	10.22%

5. 您对自己创新意识的评价是： [单选题]

选项	小计	比例
优	10	5.38%
良	77	41.40%
中	71	38.17%
差	28	15.05%

6. 您参与了哪些创新活动： (多选题)

选项	小计	比例
有直接创新	22	11.83%
撰过写专利申请	58	31.18%
发表过研究性文章	75	40.32%
参加了创新项目	80	43.01%
自行研究创作	46	24.73%
网络论坛评论	32	17.20%

7. 如果要参与科技创新，您觉得个人最需要从哪些方面提高：(多选题)

选项	小计	比例
专利知识	130	69.89%
科学实验技能	107	57.53%
文献检索技能	105	56.45%
科学研究方法	127	68.28%
科学理论基础	120	64.52%

8. 您认为专利一般分为哪几类？ [单选题]

选项	小计	比例
发明专利、实用新型专利、外观设计专利	130	72.78%
发明专利、产品专利	18	8.28%
发明专利、实用新型专利、新品种专利	38	18.93%

9. 您认为发明专利一定是经过实践证明可以直接应用于工业生产的技术成果吗？ [单选题]

选项	小计	比例
是	65	34.95%
否	121	65.05%

10. 您认为就某个技术点已经发表的论文，还能再申请专利吗？ [单选题]

选项	小计	比例
能	77	41.40%
不能	109	58.60%

11. 您认为自主研发的产品已经投放市场，还能再申请专利吗？ [单选题]

选项	小计	比例
能	115	61.83%
不能	71	38.17%

12. 您认为发明专利的保护期限为： [单选题]

选项	小计	比例
10 年	92	49.46%
15 年	32	17.20%
20 年	62	33.33%

13. 您了解专利优先权吗？ [单选题]

选项	小计	比例
很清楚	17	9.14%
了解一点	79	42.47%
不了解	90	48.39%

14. 您知道什么是同族专利吗？ [单选题]

选项	小计	比例
很清楚	6	3.23%
知道一点	45	24.19%
不知道	135	72.58%

15. 您认为检索技术主题专利文献时，检索字段主要有哪些？(多选题) [多选题]

选项	小计	比例
标题	152	81.72%
摘要	128	68.82%
权利要求	91	48.92%
IPC	84	45.16%

16. 您认为在检索专利的法律状态时，可以选择的检索字段是： [单选题]

选项	小计	比例
专利权人	98	52.69%
法律状态	76	40.86%
同族	12	6.45%

17. 您认为在中国申请专利，需要检索国外专利吗？ [单选题]

选项	小计	比例
需要	115	61.83%
不需要	34	18.28%
不知道	37	19.89%

18. 您了解专利信息分析吗？ [单选题]

选项	小计	比例
很清楚	7	3.76%
了解一点	67	36.02%
不了解	112	60.22%