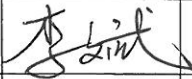
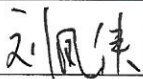
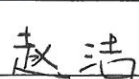
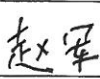
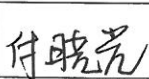


项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	以检索课为载体的高校图书馆思政教育研究				
主持人	白建华	职务/职称	教研室主任/副研究馆员		
所在单位	（加盖单位公章）沈阳农业大学图书馆				
专 家 意 见	<p style="text-align: center;">选题具有重要的理论意义和实践价值。自习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出“高校要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，各级各类高校陆续开始研究与实践非思政课程的课程思政。检索课是按照国家教育部有关规定面向全校学生开设的正规课程，其课程思政非常必要。本课题组将思政元素与检索课教学大纲、知识点以及实践过程有机结合，采用案例教学法、新媒体技术法等教学方法，基于社会时事、社会热点、历史事件进行教学设计，多维度诠释检索课思政元素，使检索课起到了与思政课程同频共振、同向而行的思政作用。</p> <p style="text-align: center;">研究过程系统、扎实、规范。课题组在检索大量文献资料和深入进行调研基础上，设计了可行性、可操作性的研究方案，确定了切实可行的研究预期、思路、方法和研究内容，以 4 个检索课教学班为样本，进行了包括提高教师素质、构建融入思政元素的教学内容、多环节全方位达成课程思政、以检索课为载体实现高校图书馆思政教育在内的课题实践。</p> <p style="text-align: center;">在高校图书馆思政教育载体和检索课教学手段方面取得突破。检索课受众是高校图书馆读者的重要组成部分，以检索课作为高校图书馆思政教育的重要阵地和载体，通过检索课课程思政方式实现高校图书馆的思想政治教育，是一种行之有效的高校图书馆思政教育策略。将思政教育纳入检索课教学目标，通过慕课、微课、翻转课堂等新媒体技术，制作传播适合当代大学生的思政产品，提升检索课思政教育效率，是检索课教学手段的创新。</p>				
专家签字					
职务/职称	教授	研究馆员	研究馆员	副研究馆员	副研究馆员



项目编号：2021044

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：以检索课为载体的高校图书馆思政教育研究

项目关键词：思政教育 图书馆 检索课

项目单位（盖章）：沈阳农业大学图书馆

通信地址：(详细地址
址含邮编)辽宁省沈阳市沈河区东陵路 120 号沈阳农业大
学图书馆 110161

项目主持人：白建华

联系电话：13889337753

电子邮件：109634714@qq.com

提交日期：2022 年 5 月 10 日

题 目：以检索课为载体的高校图书馆思政教育研究

关键词：思政教育 图书馆 检索课

1 研究背景、目的及意义

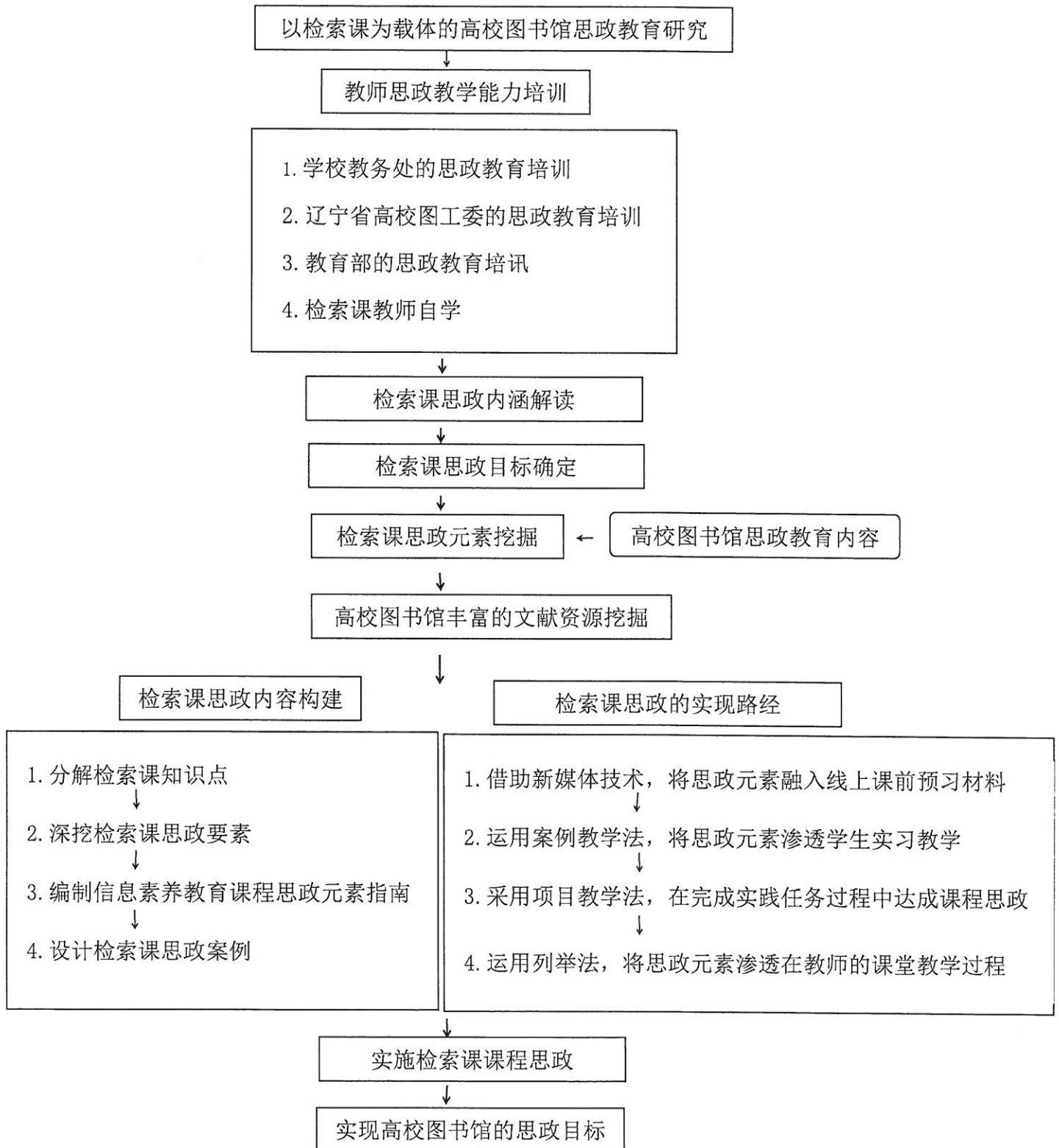
习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出，高校要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。具体来说，就是在各类型课程的教学过程中有意识、有目的、有计划地将我国社会的主流价值观、道德规范、思想认识和政治观念与课程内容相融合，挖掘其他课程的隐性思政教育功能，思政教育课程与其他课程开展协同育人，使学生能够全方位、立体化地接受思政教育，成为符合新时代发展需要的优秀人才。2020年5月28日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入贯彻和落实习近平总书记关于教育的重要论述，提出高校非思政课程的课程思政方向。

检索课是按照国家教育部有关规定面向全校学生开设的正规课程，具有广泛受众，检索课的课程思政非常必要。高校图书馆作为检索课的开课单位，必须结合自身实际，充分挖掘检索课思政元素，确保检索课思政教育落到实处取得成效。教育是高校图书馆的重要职能，高校图书馆是思政教育的重要主体，高校图书馆必须参与思政教育。检索课受众是高校图书馆读者的重要组成部分，以检索课为媒介和载体，通过检索课课程思政开展高校图书馆的思政教育，是高校图书馆思政教育行之有效的策略。

本课题旨在梳理检索课思政教学内涵，深入挖掘信息意识、信息道德、爱国主义精神、创新与务实精神、优秀传统文化教育等检索课思政元素，将高校图书馆的思政教育内容有机纳入检索课思政元素，提出融合课程思政理念的检索课教学方法、教学设计，以高校图书馆丰富的文献资源为基础，建设具有思政意义的检索课教学内容，开展注重价值引领、能力达成、知识传授与探究的检索课教学实践，培养学生养成良好的阅读习惯、具备规范的科研行为，引导学生关注正能量，将个人成长与社会进步和国家命运紧密相联，形成正确的择业观、事业观和人生观，成为德才兼备、全面发展的人。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

（1）研究思路



(2) 研究方法

新媒体技术法：选取具有思政意义的检索课知识点，通过智能手机、录屏软件等方式，录制包含思政意义的小视频，放在沈阳农业大学易而思网络教学平台，供学生线上学习。如围绕“文献”概念，收集“甲骨文—复活历史的文字”、“马未都等人聊文明载体”等一系列与文献相关的视频资料，通过视频编辑软件截取内容，再与课件整合成一个视频文件，使学生在理解掌握文献概念，同时感受到文献载体变迁过程承载的中国文化元素，树立文化自信。

案例教学法：在教师指导下，对标检索课思政目标，设计渗透思政元素的综合案例，透过案例讲解过程，达到对大学生进行思政教育的目的。下面，以“利用中国知网数据库检索近五年及五年前我校申请的专利”为例，介绍案例教学法。

分析课题：该课题包括5年前和近5年两个时间段的检索

选择检索途径，输入检索词：选择“申请人”字段，输入“沈阳农业大学”

研判逻辑关系：申请人字段与年份为逻辑与关系

对检索结果进行分析：

(1)我们要遵守专利，领悟国家创新战略，树立保护知识产权就是保护创新的意思。

(2)沈阳农业大学5年前专利数为1110个，占比43.8%；沈阳农业大学近5年专利为1423，占比56.2%。通过对比，发现近5年专利数比前30年的专利数还多，看出我校的创新能力提升迅速，达到进行爱校教育的目标。

项目教学法：将选修检索课的学生按专业分组，为不同专业学生布置不同的专业检索课题，学生在分工协作完成检索课题的过程中，对学生进行团队意识、团队协作、热爱专业等教育。

资料检索法：以重要的历史事件为内容，带领学生分析检索课题、构建检索策略、现场操作和演示，通过检索过程进行思政教育。

列举法：通过列举学生的身边事、感人事，激励学生，达到思政教育的目的。

(3) 研究的具体内容

①检索课思政目标研究

发挥“隐性思政”功能是检索课课程思政的根本目标。也就是通过教授学生如何进行信息检索的过程，将爱国主义、信息道德、信息法规、科学精神、创新精神、爱校精神等德育也置于课程目标，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神。

检索课知识点、思政元素及思政目标

知识内容	思政元素	思政目标
文献	引出四大发明中的造纸术、印刷术	文化自信
信息检索	信息检索南海自古就是中国领土	爱国主义
中图法	以 S 类（农业）为例讲中图法结构	专业意识、职业规划
	以 TS（食品）类为例讲中图法类目	健康中国
Sci 数据库	对比不同高校 SCI 论文	创新精神、社会责任感
Ei 数据库	检索并解读工科论文	工匠精神、职业规划
维普数据库	同义词检索三农文献	专业意识、职业规划
中国知网	引入“翟天临不知中国知网”事件	信息道德
专利检索	引入专利法、商标法	信息法规
特种文献	引入专利文献、标准文献的用途	职业规划
网络信息资源	引入如何使用 OA 资源	信息道德
学术影响力	沈阳农业大学院士的学术影响力	家国情怀、社会责任感
检索报告撰写	检索报告写法	科学思维
	检索报告格式	信息道德
信息分析	沈阳农业大学专利的年度分布	创新精神

②检索课思政元素研究

信息道德。高校大学生正处在人生观、世界观和价值观形成和确立的关键时期，大学生如果想在网络信息海洋中自由航行，就必须具备抵御风浪的能力，即良好的信息道德素质。必须了解学术写作中的引用规范，知道参考文献的著录规则，明确信息活动的权利和义务，认识信息安全的重要性，遵循相关的法律规范，抵制各种违法、淫秽、迷信信息和虚假信息，尊重个人隐私，避免由于缺乏信息伦理道德，在信息活动中引起诸如信息泄密、信息犯罪等社会问题。

信息法规。个体在参与信息活动的过程中，既有自由获取、交流和利用信息等权利，也有遵守信息法律与法规的义务。大学生一定要及时了解和掌握《商标法》、《专利法》等涉及知识产权的法律，尊重知识产权，自觉遵守信息法律和法规。

创新精神。崇尚科学精神、树立创新意识，这既是时代要求，也是大学生的立身之本。但是，大学生在学习和研究过程中缺乏科学精神和创新精神，通过检索课教学，以合理的教学内容，培养学生的科学精神和创新精神十分必要，创新教育案例也可增加学生对检索课的学习兴趣。

此外，爱国从爱校、爱专业开始。因此，可以融入爱国主义、爱校精神、爱所学专业方面的教育。

③高校图书馆思政目标实现路径研究

提高检索课教师素质

检索课教师的素养和能力是检索课思政的关键所在。通过学校教务处、辽宁省高校图工委、教育部的思政教育培训，以及检索课教师自学等方式，全面提高了检索课教师的思政教育能力。

构建融入思政元素的检索课教学内容

教学内容是检索课课程思政的根本，只有具备融入思政元素的教学内容，才能潜移默化地实施思政教育，实现在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领的课程思政。课题组挖掘了文化自信、爱国主义、专业意识、健康中国、工匠精神、职业规划、信息道德、信息法规、社会责任感、科学思维、创新精神等在内的检索课思政元素。以高校图书馆丰富的文献信息资源为素材，开发与制作了融入思政元素的SPOC 教学视频、综合讲解案例、操作案例、学生作业等教学内容。

多维度诠释检索课思政元素

第一，以社会时事引发学生思考。如通过检索当下流行的新冠肺炎疫情各个重要时间节点，还原自2020年1月23日起，全国29个省市区和新疆生产建设兵团、军队系统先后共派出医护人员驰援湖北和武汉，同时间赛跑，与病魔较量，为生命接力的全过程，揭示支撑中华民族向前发展的不竭动力，培养学生为了国家和民族利益不怕牺牲、不畏艰难的价值观。

第二，借助社会热点引领学生思维。如在信息检索系统部分，引入翟天临博士毕业却不知“中国知网”事件，使学生对何为信息检索系统这一课程知识点印象深刻，也受到了不能不学无术，必须脚踏实地学习的深刻思政教育；将南方科大贺建奎首例婴儿基因编辑事件作为反例，说明学术道德和科研诚信的重要性和必要性；结合农夫山泉“标准门”事件，有助于学生学习和掌握标准文献的类型、作用，同时接受了必须遵守标准规则的思政洗礼。

第三，以历史事件培养学生的价值观。通过“奥运会颁奖礼为获得奖牌的台湾运动员演奏什么歌曲及升什么旗帜”问题，得出台湾地区所升旗帜及所奏歌曲与主权国家不一样的结论，强调台湾是中国领土不可分割的一部分，进行爱国主义教育。

第四，以学生身边事、熟悉的人激励学生。如在教学过程中，可以融入学生熟悉的科研工作者如何潜心科研，甚至为科研事业奉献生命的感人事迹，引导学生爱国爱校、爱岗敬业；引入地域文化方面的检索内容，助推学生的学习兴趣，培养学生的自信心，加强学生的学习动力，产生对美好未来的憧憬和向往；介绍所学习数据库出版商致力于科技进步、造福人类的深厚历史底蕴，激发学生的责任感和使命感；通过农业领域知名专家学者在世界顶级期刊发表的文章及其被引率，激发学生的民族自豪感。

多环节全方位达成检索课课程思政

通过慕课堂教学活动、教师讲授、课堂讨论、完成课程实践、线上自学等方式，达成检索课课程思政。如对学生的综合实习报告作业，要求拟定检索课题时要将思政和农科专业知识相结合，在图书馆信息资源支撑下将思政教育融合实习环节。

以检索课为载体实现高校图书馆的思政教育

高校图书馆通过有针对性的图书采购、检索课思政图书建设、专题数字资源建设等方式，为检索课提供思政教学素材；以及创造具有人文气息的思想政治教育环境和提供个性化服务等方式助理实现检索课课程思政，并在此过程中实现高校图书馆的思政教育。

3 结论与建议

①**检索课教学质量：**本课题以课程思政理念优化检索课内容体系，将立德树人放在首位、落到实处，关注学生思想动态，创新和探索教学方法，更新教学手段，将思政元素和信息能力培养有机融入检索知识的传授与学习过程，丰富检索课教学内容，提高学生的学习兴趣和确保了检索课教学质量。

②**检索课课程思政：**检索课作为面向全校开设的公共课，具有丰富而天然的思政教育元素，课题组将思政元素与检索课教学大纲、知识点以及实践过程有机结合，采用案例教学法、新媒体技术法等教学方法，基于社会时事、社会热点、历史事件进行教学设计，多维度诠释检索课思政元素，使检索课起到了与思政课程同频共振、同向而行的思政作用。

③**高校图书馆思政人才培养：**通过本课题的研究与实践，对检索课教师进行各级各类课程思政培训，提高了我校检索课教师的思政能力、专业素质和教学能力，为图书馆培养了一支懂图书馆业务的高水平思政教育队伍，为高校图书馆进一步开展思政教育提供了人才保证。

④**高校图书馆思政目标达成：**检索课受众是高校图书馆读者的重要组成部分，以检索课作为高校图书馆思政教育的重要阵地和载体，通过检索课课程思政方式实现高校图书馆的思想政治教育，是一种行之有效的高校图书馆思政教育策略。当然，以检索课为载体进行思政教育只是实现高校图书馆思政教育的策略之一。通过开展思政主题的特色活动，利用大数据及个性化信息服务，将高校图书馆打造成大学生思想政治教育阵地，都是高校图书馆可以尝试的策略。

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

①所制作的题为“以检索社会热点时事方式进行检索课课程思政教育”案例获得 2021 年辽宁省高校图工委信息素养教育案例大赛二等奖。



②编制《信息素养教育课程思政元素指南》

将我国社会的主流价值观、道德规范、思想认识和政治观念置于检索课思政目标，将爱国主义、信息道德、信息法规、科学精神、创新精神、爱校精神等思政元素与检索课知识点有机融合，编制完成《信息素养教育课程思政元素指南》。

③通过构建融入思政元素的教学内容，潜移默化地实施了检索课思政教育，实现在主流价值传播中凝聚检索知识底蕴，在检索知识传播中强调价值引领的课程思政。

100%的学生对检索课“润物细无声”的思政教育效果表示认可，没有觉得检索课是硬性增加了思政内容，不是脱离检索知识讲“思政”。他们认为检索课中融入思政内容不仅没有影响检索课学习效果，而且增

加了检索课的趣味性,提高了他们的学习兴趣,有利于理解和掌握检索课知识。通过检索课学习,使她们理解和掌握了文明利用图书馆的规范,在社会主义核心价值观、信息道德、专业奉献精神等方面受到了良好的熏陶。

5 参考文献

- [1]邓朝艳.思政教育实效提升视角下的高校图书馆管理创新研究——《技术视角下高校图书馆创新实践》荐读[J].情报理论与实践,2022,45(04):210.
- [2]刘琳,崔云.信息检索课“课程思政”教学改革与实践[J].大学图书情报学刊,2022,40(02):87-91.
- [3]陈莹.后疫情时代医学文献检索课程思政的素材选择[J].中国中医药图书情报杂志,2022,46(01):69-71.
- [4]焦烈.高校图书馆在大学生思政教育中的功能发挥研究——《高校图书馆服务与大学生入馆教育研究》荐读[J].情报理论与实践,2021,44(10):213.
- [5]励燕飞.“课程思政”在信息检索课教学实践中的探索[J].科教导刊,2021(03):132-133+152.
- [6]楚林.高校文献检索课程的思想教育案例库建设[J].高教学刊,2019(25):61-63.
- [7]张晓东.“三全育人”理念下高校图书馆思政教育路径与对策研究[J].图书馆工作与研究,2019(07):33-37.
- [8]赵俊梅,张利平,任一峰等.信息素养系列课程思政的研究和探索——以中北大学电气工程专业信息素养系列课程为例[J].中北大学学报(社会科学版),2022,38(01):112-116.
- [9]霍丽萍,张宇,曾媛等.融合课程思政理念的信息素养通识课教学设计与初步实践——以文献检索课程为例[J].化工高等教育,2021,38(04):85-92.