

项目结题验收单

| | | | | | |
|------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| 项目名称 | 高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究 | | | | |
| 主持人 | 李颖 | 职务/职称 | 副研究馆员 | | |
| 所在单位 | (加盖单位公章) 沈阳农业大学图书馆 | | | | |
| 专 家 意 见 | <p>李颖同志主持的“高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究”课题，圆满地完成了预定的研究计划，具有较高的理论价值和应用价值。</p> <p>高校是我国科技创新的主力军，在国家知识产权战略中，有着举足轻重的地位。知识产权信息素养是反映高校科研水平和创新能力的重要标志。课题组从高校图书馆开展知识产权信息素养教育的背景、目的、意义及可行性等维度进行了大量的文献调研及论述，为课题的顺利实施提供了文献支撑。</p> <p>该课题采用了文献调研、网络调查、比较分析和案例等研究方法，分析了知识产权素养教育的研究现状，明确了知识产权素养教育存在的问题，提出了优化以热点案例为主的知识产权素养教育内容，拓展以新媒体平台为核心的知识产权素养教育形式，建立多元化的知识产权素养教育“馆+”模式的高校图书馆知识产权素养教育策略。为提高图书馆在知识产权创造、保护、运用和管理全链条的信息服务能力，加强知识产权保护宣传教育，增强师生尊重和保护知识产权运用意识和素养，引导师生系统了解和学习知识产权相关知识，更好地促进科技成果转化，助力高校“双一流”建设和知识产权强国建设有着重要意义。</p> <p>“高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究”成果已在沈阳农业大学本科生《信息检索与利用》课程中应用，且取得较好的效果，希望课题组成员继续拓展、深化研究，使高校图书馆知识产权信息素养教育常态化、系统化，取得更多的学术成果。</p> <p>综上所述，专家组一致同意通过课题结题验收。</p> | | | | |
| 专家签字 | 孙凤华 | 时维秋 | 赵洁 | 马博 | 管明珠 |
| 职务/职称 | 研究员 | 副馆长 | 研究馆员 | 副研究馆员 | 副研究馆员 |



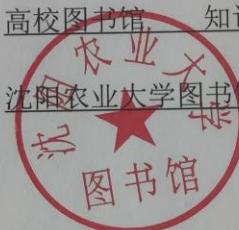
项目编号: 2021045

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: 高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究

项目关键词: 高校图书馆 知识产权 信息素养

项目单位(盖章): 沈阳农业大学图书馆



通信地址: 辽宁省沈阳市沈河区东陵路 120 号沈阳农业大
学图书馆 邮编: 110161

项目主持人: 李颖

联系电话: 15802407797

电子邮件: 152559615@qq.com

提交日期: 2022 年 5 月 3 日

项目结题验收单

| | | | | | |
|------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| 项目名称 | 高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究 | | | | |
| 主持人 | 李颖 | 职务/职称 | 副研究馆员 | | |
| 所在单位 | (加盖单位公章) 沈阳农业大学图书馆 | | | | |
| 专 家 意 见 | <p>李颖同志主持的“高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究”课题，圆满地完成了预定的研究计划，具有较高的理论价值和应用价值。</p> <p>高校是我国科技创新的主力军，在国家知识产权战略中，有着举足轻重的地位。知识产权信息素养是反映高校科研水平和创新能力的重要标志。课题组从高校图书馆开展知识产权信息素养教育的背景、目的、意义及可行性等维度进行了大量的文献调研及论述，为课题的顺利实施提供了文献支撑。</p> <p>该课题采用了文献调研、网络调查、比较分析和案例等研究方法，分析了知识产权素养教育的研究现状，明确了知识产权素养教育存在的问题，提出了优化以热点案例为主的知识产权素养教育内容，拓展以新媒体平台为核心的知识产权素养教育形式，建立多元化的知识产权素养教育“馆+”模式的高校图书馆知识产权素养教育策略。为提高图书馆在知识产权创造、保护、运用和管理全链条的信息服务能力，加强知识产权保护宣传教育，增强师生尊重和保护知识产权运用意识和素养，引导师生系统了解和学习知识产权相关知识，更好地促进科技成果转化，助力高校“双一流”建设和知识产权强国建设有着重要意义。</p> <p>“高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究”成果已在沈阳农业大学本科生《信息检索与利用》课程中应用，且取得较好的效果，希望课题组成员继续拓展、深化研究，使高校图书馆知识产权信息素养教育常态化、系统化，取得更多的学术成果。</p> <p>综上所述，专家组一致同意通过课题结题验收。</p> | | | | |
| 专家签字 | 刘凤侠 | 张维庆 | 赵洁 | 马栎 | 崔明珠 |
| 职务/职称 | 研究馆员 | 副馆长 | 研究馆员 | 副研究馆员 | 副研究馆员 |



项目编号：2021045

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究

项目关键词：高校图书馆 知识产权 信息素养

项目单位(盖章)：沈阳农业大学图书馆

通信地址：辽宁省沈阳市沈河区东陵路 120 号沈阳农业大
学图书馆 邮编：110161

项目主持人：李 颖

联系电话：15802407797

电子邮件：152559615@qq.com

提交日期：2022 年 5 月 3 日

高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究

关键词：高校图书馆 知识产权 信息素养

1 研究背景、目的及意义

2017年1月国家标准（GB/T 33251—2016）《高等学校知识产权管理规范》正式实施。2017年12月，国家知识产权局特联合教育部、国家标准化研究院联合印发了《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》，明确指出提升高校的创新能力，支撑高校“双一流”建设是建立高等学校知识产权信息服务中心的最终目标。高校是与社会经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合和创新高深学术的高等学校，具有科学研究、人才培养、社会服务、文化传承与创新等多个特有功能，这些特有功能决定了其在知识产权教育中的重要地位。

随着我国融入经济全球化程度的加深及经济全球化的发展，知识产权已经成为参与国际竞争的新焦点。专利信息作为核心战略资源，在国家经济发展和国家市场竞争中的作用日益显著。2012年党的十八大提出了“创新驱动发展战略”实施知识产权战略，加强知识产权保护。2015年国务院出台了《关于新形势下加强知识产权强国建设的若干意见》，标志着知识产权成为一个重大的国家战略。2017年十九大倡导创新文化，强化知识产权的保护、创造、运用。2019年第二届“一带一路”国际合作高峰论坛指出“加强知识产权

保护是推进创新型国家建设、推动高质量发展的内在要求”。2020年教育部、国知局、科技部联合印发了《关于提升高等学校专利质量、促进转化运用的若干意见》，上述文件的相继发布，说明国家已将知识产权工作提升到了前所未有的高度，赋予了新的时代内涵。在此背景下，加强知识产权信息服务工作就显得尤为重视。

此外，2017年初《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出“支持高校图书馆建设知识产权信息服务中心，为促进高校创新提供服务”。2017年底教育部、国家知识产权局发布了《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》（国知办发规字【2017】62号）。2019年有23家高校作为首批国家知识产权信息服务中心被认定，2020年又有37家高校作为第二批高校国家知识产权信息服务中心被认定。高校图书馆成立知识产权信息中心是高校图书馆发展的必然趋势。随着国家知识产权战略的实施，国内高校图书馆界对知识产权信息服务的重视程度不断攀升，并有诸多研究者开展了相关报道，例如，张驰在《高校图书馆知识产权信息服务合作模式研究》一文中，提出了高校图书馆与校内外机构合作开展知识产权信息服务的模式^[1]；李杉杉等人在《面向协同创新的知识产权服务联盟研究》一文中，提出了知识产权服务联盟主体架构，及构建知识产权服务流程^[2]；潘香岑等人在《我国高校图书馆知识产权信息服务发展研究》一文中，梳理与总结了国内外图书馆知识产权信息服务主要研究成果，从完善闭环式创新服务流程、大力促进协同联盟服务、嵌入融合科研服务等方面，阐述了知识产权信息服务的优化策略^[3]。

知识产权素养是信息素养升华的产物，是全球经济一体化时代人们必备的基本素养。知识产权素养是指在智力创造活动全过程中运用知识产权相关法律、法规保护自身的合法权益，并避免侵犯他人权利的能力^[4]。知识产权素养教育是高校图书馆知识产权信息服务的重要内容。多年来，高校图书馆在信息素养教育方面积累了丰富的实践经验，并且不断创新信息素养教育的内容与形式，如信息素养教育多元化服务模式^[5]、设计思维框架下的读者信息素养教育^[6]、嵌入式信息素养教育模式^[7]、数据素养教育^[8]等。

与知识产权素养教育相关的定义包括专利信息素养教育、版权素养教育等。王丽萍等人在《高校图书馆专利信息服务内容、模式与趋势》一文中，将专利信息素养教育作为专利信息服务的内容，但未对专利信息素养教育进行专门深入研究^[9]；张健在《高校图书馆与大学生知识产权素养教育》一文中，提出了高校图书馆开展大学生知识产权素养教育的策略^[10]；张立彬等人在《高校图书馆版权素养教育：价值、内涵与实现》一文中，对版权素养教育进行了研究^[11]；张丽舸等人在《“双一流”建设背景下高校图书馆知识产权信息服务探析》一文中，提出，知识产权信息中心可以开设面向全校学生的知识产权素养必修课或选修课^[12]；赵军成在《高校图书馆知识产权素养教育研究》一文中，探究了高校图书馆知识产权素养教育的相关策略与机制^[13]。在国家重视知识产权的驱动下，高校图书馆应发挥教育职能，依托信息素养教育的经验与研究成果，采取有效措施提高用户的知识产权素养教育，已成为高校图书馆提升

服务能力的重要体现。基于此，梳理高校图书馆知识产权素养教育经验，明确教育内容与对象，找出教育的不足，为沈阳农业大学图书馆申报国家知识产权信息服务中心，构建“双一流”背景下高校图书馆知识产权信息素养教育体系具有深远意义。

2 高校图书馆开展知识产权信息素养教育的必要性

必要性是指高校图书馆是否有必要开展知识产权信息素养教育。当前我国高校图书馆正处于服务转型期，开展知识产权信息素养教育是高校图书馆服务转型的重要表现，是我国从知识产权大国向知识产权强国转变的重要环节之一，有助于贯彻落实《“十三五”国家知识产权保护和运用规划》、《国家教育事业发展“十三五”规划》，完善知识产权信息公共服务网络，进一步提升高校知识产权信息服务能力和水平，推动知识产权强国战略的实施。此外，随着我国科研工作的深入开展，科技成果迅速增加，知识产权信息素养已成为科研工作者必备的技能之一。高校图书馆作为高校的“心脏”，是高校人才培养和科学研究的学术性服务机构，亦是知识产权信息服务人才的集散地。因此，高校图书馆要紧密围绕学校的核心工作，聚焦高等教育的发展方向，不断深化知识服务的内涵，依托多学科人才和馆藏特色资源，通过探索专利服务，优化服务模式，拓展服务外延，助力学校教学科研，实现知识产权素养教育的有序发展，支持学校的“双一流”建设。

2.1 开展知识产权信息素养教育是储备知识产权人才的需要

2015年初，教育部联合国家知识产权局、中央宣传部等部门发布了（2014—2020年）《深入实施国家知识产权战略行动计划》^[14]。该计划明确指出其主要目标之一是“知识产权人才队伍结构优化、素质优良、规模充足、布局合理。全民知识产权意识明显增强，崇尚创新、尊重知识、诚信守法的知识产权理念深入人心。”^[15]并将“知识产权人才队伍建设工程”列为三大基础工程之内。该计划引领了高校图书馆实施知识产权素养教育方向，体现在首先，高校作为知识产权管理和保护的重要单位，需要大量的懂知识产权的人才为依托，而高校图书馆实施知识产权素养教育恰是培养知识产权人才的形式之一；其次，高校图书馆通过开展知识产权有关的讲座，将《著作权》、《知识产权》、《商标法》融入到大学生感兴趣的知识产权案中，提升大学生的信息素养与知识产权素养意识。

2.2 开展知识产权信息素养教育是高校相关职能机构的需要

高校是知识产权创造力的核心机构，高校科研管理者与科研人员是专利的主要生产者、经营者、保护者与管理者，面临着知识产权质量、数量、保护与管理等诸多难题。如何提升高校科研管理者与高校科研人员知识产权素养能力，使其能出色的完成知识产权的保护、管理，维护自身的合法权益，避免成果被他人剽窃、侵权就显得尤为重要。高校科研管理者与高校科研人员对知识产权素养提升的需求与渴望，为高校图书馆开展知识产权素养教育创造了拓宽服务内容的机遇。高校图书馆要加强与科研处、学科团队合作，掌

握科研人员与科研管理者的知识产权素养现状，满足他们的实际需求，合理统筹图书馆的人力资源、信息资源，多渠道、多手段地开展知识产权素养教育。

2.3 开展知识产权信息素养教育是提升高校图书馆知识产权信息服务能力的需要

2017 年底，教育部和国家知识产权局联合发布了《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》，鼓励在高校图书馆成立知识产权信息服务中心，该办法指明了高校图书馆知识产权信息服务工作的新方向。据资料显示，截止目前，已有 60 家高校图书馆成立了知识产权信息中心，中心开展了有关知识产权信息的讲座、培训；普及、推广专利知识；充实了信息服务人员队伍；承担了知识产权信息素养教育等活动内容。未来将会有更多的高校图书馆加入成为会员。基于此，高校图书馆应提高知识产权信息服务工作的能力，制定适合本校的详细的教育方案，利用多媒介、多途径优化知识产权内容，提升用户知识产权保护意识，提高知识产权保护能力，加强知识产权创造、转化水平，服务高校“双一流”建设。

3 研究内容及方法

3.1 研究内容

3.1.1 高校图书馆知识产权素养教育的研究现状

a 数据分析

为掌握高校图书馆知识产权素养教育的现状，笔者以《中国学术期刊网络出版总库》为数据源，以“高校图书馆 OR 大学图书馆”AND“知识产权素养”精确组配，选择篇关摘字段检索，检索结果涉及高校图书馆知识产权素养的论文仅有 18 篇(截止 2021 年 12 月 30 日)。其中，期刊论文 15 篇，会议论文 2 篇，硕士论文 1 篇。按照作者发文数量统计，作者赵军成发文最多 3 篇，作者唱婷婷发文 2 篇，其余作者均发文 1 篇。从论文发表时间统计，见表 1。

表 1 相关论文的年代分布

| 年份 | 2005 | 2006-2011 | 2012 | 2013-2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|-----------|------|-----------|------|------|------|------|
| 发文数量 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |

由上表可知:有关高校图书馆知识产权素养的研究始于 2005 年，此后的 10 余年时间内该研究处于停滞状态，直到 2018 年开始，知识产权素养教育又重新进入图书馆人的视野，并且发文数量呈现递增的趋势，从 2020 年开始快速增长，表明学者对高校图书馆知识产权素养的研究从薄弱到重视的过程，在国家重点实施知识产权战略的背景下，开展知识产权素养教育已成为高校图书馆服务硬实力的重要体现。

b 分析结果

笔者对 18 篇文献进行了认真梳理，发现高校图书馆知识产权素养教育，多以诠释高校图书馆开展知识产权素养教育的可行性、必要性、策略为主。如鄂丽君等^[16]通过对组织机构与人员、教育形式与教育对象的调研，建立了高校图书馆知识产权素养教育体系；唱

婷婷等^[17]提出教育内容有序化、教育形式体系化、教育需求导向化,构建高校图书馆多层次知识产权素养教育模式;李瞳等^[18]从知识产权素养教育途径、教育主题入手,提出知识产权素养教育主题框架;张健^[19]论述了知识产权素养教育的可行性,明确了大学生知识产权素养教育的策略;赵军成^[20]分析了地方高校图书馆专利信息服务面临的机遇与挑战,从组建专利信息服务馆员团队、注重知识产权素养教育活动、完备的管理运行体系、优化服务流程阐述专利信息服务路径;韩明明^[21]从建立知识产权服务保障体系、开设知识产权素养教育必修课与选修课、举办知识产权竞赛,开办知识产权素养教育讲座与专题培训等方面,探索了高校图书馆知识产权素养教育的实践;陈丹丹^[22]调研了23所高校图书馆微信公众号中,关于知识产权素养教育方面的相关推文并进行了分析,提出了基于微信平台的高校图书馆知识产权素养教育相关策略;黄凯健^[23]介绍了国内外高校图书馆知识产权素养现状,论述了我国高校图书馆知识产权素养教育创新举措;李姝等^[24]从以人为本需求调研、学习场所转换、科研项目组培训、科研互联网为视角,探索了知识产权素养教育的实践。上述研究成果,尚未从“双一流”角度探讨高校图书馆知识产权素养教育的相关研究。为此,本文在进行深入文献调研的基础上,提出了“双一流”背景下高校图书馆知识产权素养教育的构建策略。

3.1.2 “双一流”背景下高校图书馆知识产权素养教育存在的问题

笔者通过网络、电话等方式对辽宁省内、外部分“双一流”大学图书馆进行了知识产权素养教育实践调研。依据调研反馈结果显

示，辽宁省高校图书馆已有知识产权素养教育的意识，并形成了自己的教育特色。但总的来看，知识产权素养教育还是存在以下问题：①大学生知识产权素养意识淡薄；②知识产权素养普及率不高、推广的执行力偏低；③知识产权素养教育的供给与需求不匹配；④知识产权素养教育的形式单一；⑤缺少从事知识产权信息服务的专业人才；⑥高校图书馆之间知识产权素养教育协同合作度低。

3.1.3 “双一流”背景下高校图书馆知识产权素养教育的构建策略

我国知识产权素养教育与高校“双一流”建设的开展，给高校图书馆创新服务模式、拓展服务范围提供了新舞台，同时也提出了更高、更新的要求。高校图书馆要不断探索“双一流”背景下知识产权素养教育的内容、模式，将提升知识产权素养教育能力，成立知识产权信息服务中心作为未来图书馆工作的重点。

a 优化以热点案例为主的知识产权素养教育内容

瞄准知识产权与一流专业的耦合点，精炼教学内容，搜集最新的知识产权案例，将生动的知识产权实际案例，嵌入到文检课的教学中，提高大学生知识产权素养意识，激发大学生学习知识产权兴趣，充分调动学习知识产权的主动性，培养大学生具有知识产权保护的敏锐性。

b 拓展以新媒体平台为核心的知识产权素养教育形式

当下，高校图书馆多以培训、讲座、开设课程等形式进行知识产权素养教育，形式单调，不能满足读者的实际需求。高校图书馆要从本校实际出发，开展多元化、多维度的知识产权素养教育。如：

利用快手、抖音、微信公众号等新媒体，推送知识产权素养教育方面的相关内容，满足读者的碎片式、零散式学习需求；深入院系，走进科研团队，为委托人提供个性化、定制化的知识产权信息服务，弥补知识产权素养教育供给与需求不匹配问题；采用腾讯会议、钉钉会议、QQ会议等网络教学手段，举办专利申请流程、专利申请注意事项、专利检索、专利侵权、成果转化等知识产权素养教育模块学习。

c 建立多元化的知识产权素养教育“馆+”模式

知识产权素养教育离不开“馆+研”联合、“馆+企”合作、“馆+馆”协同。首先，加强图书馆与科研处等职能部门的联合，充分调动参与者的积极性，提高参与者的知识产权素养能力，有利于知识产权信息服务工作的持续开展。其次，知识产权素养教育能否有序的顺利发展，师资是关键。图书馆要注重与知识产权服务机构、企业合作，壮大知识产权师资队伍，缓解高校图书馆知识产权素养教育人才缺乏的问题。再次，各高校图书馆之间要互通有无，协同合作，联手开展知识产权素养教育。通过馆与馆之间协商制定教育方案，完善教育内容，制作教学课件，实现真正意义上的教育资源共享。

3.2 研究方法

综合运用调查研究、比较分析和案例研究等方法进行理论探讨和实践，并根据实际调查结果进行分析，总结实践活动中的经验与不足。

3.2.1 文献调研法

文献调研法是一种科学研究方法，该方法需要调研人员根据研究项目或课题需要对相关的文献情报资料进行查阅研究，是一种较为基础性的调研方法，此方法目的性与计划性较强。本研究在文献调研的过程中以数字资源为主，纸质资源为辅，主要利用中国知网数据库、维普数据库、万方数据库对相关文献进行收集整理，以期能够更加全面地了解辽宁省高校图书馆知识产权素养教育研究现状。

3.2.2 网络调查法

通过网络调研、电话咨询等方式有针对性的访问辽宁省内、外部分高校图书馆官方网站，从图书馆首页、二级页面以及科技查新站主页等网页，获取与知识产权信息服务相关的信息，此方法可获取本研究所需的大部分信息。

3.2.3 比较分析法

通过对比分析辽宁省内部分高校、国内知名高校开展知识产权信息素养教育现状、形式、内容等，系统梳理辽宁高校图书馆知识产权素质教育的优势与短板，为完善辽宁高校图书馆知识产权素养教育提供全方位信息支撑。

3.2.4 案例研究法

以所在高校图书馆的知识产权信息素养教育为研究对象，探索信息素养与知识产权素养教育的融合，深入学院开展嵌入式知识产权素养教育，助力高校师生知识产权素质的提升。

4 创新点

4.1 将知识产权热点案例和地理标志产品嵌入到信息检索课的教学内容。

依据选课专业不同的大学生，有针对性的扩充不同知识产权方面的内容。如：对农学专业的学生增加植物新品种权方面的教育，针对理工科的学生增加专利申请程序和专利权保护等方面的内容。同时补充宣传我校有标志性的科研产品，如农学的粳稻、爆粒玉米，园艺的寒富苹果、艳丽草莓，食品的葡萄酒、蓝莓果汁等，了解盘锦河蟹、鞍山南果梨、丹东板栗、大连海参、岫岩玉、朝阳小米等具有地理特点的产品。

4.2 针对选课学生的学业层次不同，采用分层次、多元化的知识产权信息素养教育。

利用 PBL 法、SPOC 等教学方法，探索将知识产权信息素养教学内容与专业知识“融合”，以达到深化信息检索课教学改革，提升知识产权保护范围认知的目的。

4.3 以新媒体平台为核心，从本校实际出发，实现知识产权素养教育的供给与需求相匹配。

就高校图书馆而言，知识产权信息素养教育的核心就是教学内容与实际需求相结合，这就意味着信息检索课注重的不仅是理论指导，还有实践技能，即与专利申请、专利检索相结合，与学生专业课相结合。

5 结论与建议

在国家实施知识产权战略的背景下，高校图书馆开展知识产权素养教育契合国家知识产权战略要求，符合高校图书馆自身发展需要。高校图书馆要强化自身建设，紧紧围绕“双一流”建设和知识产权建设的战略部署，拓宽知识产权素养教育的深度与广度，提高全民知识产权素养意识，提升高校图书馆的社会地位与影响力，支撑高校“双一流”建设、实现智慧图书馆的升级转型。

建议高校图书馆利用多种媒体渠道，借鉴寓教于乐的知识产权科普推文、微课、主题创意活动等知识产权宣传教育的经验，扩大有兴趣接受知识产权基础教育的覆盖面与参与度。对于在实际科研创新、立项、成果转化过程中的知识产权实务知识，可以通过模拟案例实践，定制实务专题讲座、分组研讨汇报等形式，解决知识产权方面的实际问题。

6 项目成果

《高校图书馆知识产权信息素养教育与实践研究》已在沈阳农业大学本科生《信息检索与利用》课程中应用，虽然应用时间不长，推广范围受选课人数、学生专业、学业层次等因素影响尚有限制，但已经得到了多数大学生的认可，学生的知识产权意识明显提升，知识产权保护显著增强。下一步，我们将继续以信息检索课教学为抓手，以拓宽知识产权信息素养教育内容为己任，以提升大学生知识产权信息意识为目标，以提高科技成果转化为目的，依据大学生的实际需求对培养知识产权意识与基础常识类内容进行细致划分，采用多手段、多方法，利用微信、抖音、快手等新媒体，有计划、

有步骤地开展基础教育，保障项目成果的顺利实施。

总之，我们将不断完善项目成果，将知识产权信息素养教育无缝连接到信息检索课教学中，开展具有普遍性、非专业性、非功利性等特点的知识产权信息素养教育，着重培养本科生知识产权信息意识，提升文检课教师知识产权素养，有针对性的搜集、引入知识产权领域经典案例以及与日常生活关系密切的热点案例，并进行讲解与应用，保障知识产权信息素养教育常态化、系统化，增强大学生对知识产权信息素养教育的黏性。

此外，本人撰写的“双一流”背景下高校图书馆知识产权素养教育的探索与实效研究一文已被沈阳农业大学学报社科版录用。

参考文献：

[1]张驰. 高校图书馆知识产权信息服务合作模式研究[J]. 图书馆学研究, 2018 (20): 78—80, 61.

[2]李杉杉, 高莹莹, 鲍志彦. 面向协同创新的知识产权服务联盟研究[J]. 图书馆工作与研究, 2018 (3): 41—46.

[3]潘香岑, 刘凤侠. 我国高校图书馆知识产权信息服务发展研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021(11):34-40.

[4]付云, 孙振领, 凌静. 高校师生知识产权素养现状及其对策探讨[J]. 高教论坛, 2009 (2): 125—126, 45.

[5]陈莉莉. 公共图书馆信息素养教育多元化服务模式研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021(11):5-10.

[6]刘小凤. 设计思维框架下的读者信息素养提升策略研究[J]. 图书馆, 2017 (10): 90—96.

[7]刘庆庆, 何燕君, 杨新涯, 等. 高校图书馆嵌入式信息素养教育模式研究——以重庆大学图书馆为例[J]. 图书情报工作, 2018 (16): 47—54.

[8]邓李君, 杨文建. 大数据环境下高校图书馆数据素养教育研究[J]. 图书馆建设, 2016 (1): 76—80.

[9]王丽萍, 杨波, 秦霞, 等. 高校图书馆专利信息服务内容、模式与趋势[J]. 图书情报工作, 2015 (6): 113—119.

[10]张健. 高校图书馆与大学生知识产权素养教育[J]. 中华医学图书情报杂志, 2012 (6): 61—63.

[11]张立彬, 李易航. 高校图书馆版权素养教育: 价值、内涵与实现[J]. 情报理论与实践, 2016 (12): 69—75.

[12]张丽舸, 许子媛. “双一流”建设背景下高校图书馆知识产权信息服务探析[J]. 图书馆工作与研究, 2019 (6): 115—119.

[13]赵军成. 高校图书馆知识产权素养教育研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2018.

[14]国家知识产权局. 深入实施国家知识产权战略行动计划(2014—2020年)[EB/OL]. [2019-06-30]. <http://www.sipo.gov.cn/tpxw/1106926.htm>

[15]<https://wiki.mbalib.com/wiki/%E7%9F%A5%E8%AF%86%E4%BA%A7%E6%9D%83%E7%B4%A0%E5%85%BB>

[16]鄂丽君, 马兰. 高校图书馆知识产权素养教育研究[J]. 图书馆工作与研究, 2020(4): 106-111, 128.

[17]唱婷婷, 杨新涯, 沈敏, 等. 高校图书馆多层次知识产权素养教育模式研究——以重庆大学图书馆为例[J]. 大学图书馆学报, 2021, 39(04): 73-80.

[18]李瞳, 冯耀, 卞卉, 等. 高校知识产权素养教育实践研究[J]. 江苏科技信息, 2020, 37(11): 77-81.

[19]张健. 高校图书馆与大学生知识产权素养教育[J]. 中华医学图书情报杂志, 2012, 21(06): 61-63.

[20]赵军成. 地方高校图书馆专利信息服务策略探析[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(06): 142-144.

[21]韩明明. 农林高校图书馆开展大学生知识产权素养教育研究——以华南农业大学图书馆为例[J]. 甘肃农业, 2021(10): 117-119.

[22]陈丹丹, 罗立. 基于微信平台的高校图书馆知识产权信息素养教育研究[J]. 图书馆研究, 2021, 51(06): 110-118.

[23]黄凯健, 肖可以, 李成林. 中外高校图书馆知识产权素养教育调查与分析[J]. 高校图书馆工作, 2021, 41(06): 66-72.

[24]李姝, 郭文希, 陈思瑶. 高校图书馆“以人为本”知识产权素养教育与实践——以东北大学图书馆为例[A]. 上海图书馆(上海科学技术情报研究所). 图书馆新时代: 坚守、转型、颠覆——第十届上海国际图书馆论坛论文集[C]. 上海图书馆(上海科学技术情报研究所): 上海图书馆(上海科学技术情报研究所), 2020: 4.