

## 项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	基于学科生态系统视角的“双一流”学科信息资源建设研究				
主持人	巫芯宇	职务/职称	助理研究员		
所在单位	（加盖单位公章）西南大学图书馆				
专 家 意 见	<p>根据要求，我单位组织专家组对巫芯宇同志承担的项目“基于学科生态系统视角的“双一流”学科信息资源建设研究”有关成果进行了鉴定。在听取课题组汇报、阅读课题研究材料、质询答辩的基础上，形成如下意见：</p> <p>一、研究课题具有较高的研究意义和价值。在推进“双一流”高校建设进程中，学科信息资源建设是必要的保障。本课题基于学科生态视角很好的诠释了学科发展的价值和意义。通过学科生态系统特征和模式构造学科、学科群、学科关系特征的学科信息资源建设模型，运用实证研究，从微观层面提出“双一流”背景下基于学科生态系统的学科信息资源建设策略。再以此为基础，进一步探索区域学科信息资源生态系统构建，从宏观层面提出“双一流”背景下基于区域学科生态系统的学科信息资源建设策略，并将研究成果运用于重庆市“双一流”建设政策中。</p> <p>二、课题研究过程扎实，成效显著。该课题采用文献调研法、生态学方法、模型法和实证分析法等，全面梳理国内外文献，尤其是学科生态系统相关研究，调研“双一流”背景下学科信息资源建设现状和需求。结合采用生态学理论和方法研究学科信息资源建设，包括系统论、平衡论、整体论等，构建学科信息资源建设模型。通过基于学科信息资源建设模型的实证分析，拟提出“双一流”背景下基于学科生态系统视角的学科信息资源建设策略。</p> <p>三、课题研究的不足与建议。该课题的研究工作量大，体系相对复杂，需要持续的根据学科发展需求对建设模型进行修正和完善，对构造的学科信息资源建设模型和区域学科信息资源建设模型不断优化，从而实现学科可持续发展，推进一流学科建设起到良好的保障作用。</p> <p>综上所述，专家组认为该项目已经达到了所申请的计划任务目标，同意结题。</p>				
专家签字	阮建海	王雪梅	石中平	周艳	张惠玲
职务/职称	研究馆员	研究馆员	研究馆员	副研究馆员	副研究馆员



项目编号：  
2021060

## CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：基于学科生态系统视角的“双一流”学科信息资源建设研究

项目关键词：“双一流”学科共同体、信息资源建设、生态系统

项目单位（盖章）：西南大学图书馆

通信地址：(详细地址含邮编) 重庆市北碚区方山境小区一栋二单元 1-2 邮编 400715

项目主持人：巫芯宇

联系电话：15998997979

电子邮件：23855491@qq.com

提交日期：2022 年 1 月 10 日

# 题目：基于学科生态系统视角的“双一流”学科信息资源建设研究

关键词：“双一流”、学科共同体、信息资源建设、生态系统

## 1. 研究背景、目的及意义

高校图书馆作为文献信息资源的中心据点，其任务之一是建设文献信息资源体系，为教学、科研和学科建设提供文献信息保障。“信息资源建设”的历史渊源可以追溯到古代的“图书访求”和“藏书采访”。20世纪80年代中期，我国图书情报界的专家学者提出“文献资源建设”的概念，建设了新的理论体系，拓宽了研究范畴。在教育部发布的《普通高等学校图书馆规程》2015版中，文献信息资源建设被视为一个重要部分进行了相关阐述。文献信息资源是高校图书馆发挥作用的基础，是图书馆开展各项业务和服务工作的核心，文献信息资源建设的水平和质量将直接影响高校办学水平和办学质量。目前，虽然高校图书馆关于文献信息资源建设的实践活动高涨，但是由于存在读者参与度不足、读者荐购能力差异大、馆藏结构不清晰等问题，导致文献信息资源建设工作后劲不足。因此，高校图书馆需要与时俱进地采取更多有效的措施，从而激发文献信息资源建设的后劲与活力。

开拓学科信息资源建设新思路，将学科生态观作为学科信息资源建设研究的理论基础，基于学科生态系统特征和模式构造学科、学科群、学科关系特征的学科信息资源建设模型，并进行实证研究，从微观层面提出“双一流”背景下基于学科生态系统的学科信息资源建设策略。再以此为基础，进一步探索区域学科信息资源生态系统构建，从宏观层面提出“双一流”背景下基于区域学科生态系统的学科信息资源建设策略，并将研究成果运用于重庆市“双一流”建设政策中。

“双一流”建设的核心是学科，学科信息资源是学科“资源共同体”的重要组成部分，为推进一流学科建设，需以更高的视角研究学科信息资源体系构建。基于学科生态系统理论构建学科信息资源体系，能够解决当前我国学科信息资源建设与学科发展战略相脱节，缺乏系统性和前瞻性，各自为政，缺少规划和联合等问题，有利于建成具有中国特色、世界一流、良性有序、整体优化的学科生态系统，提升高校综合

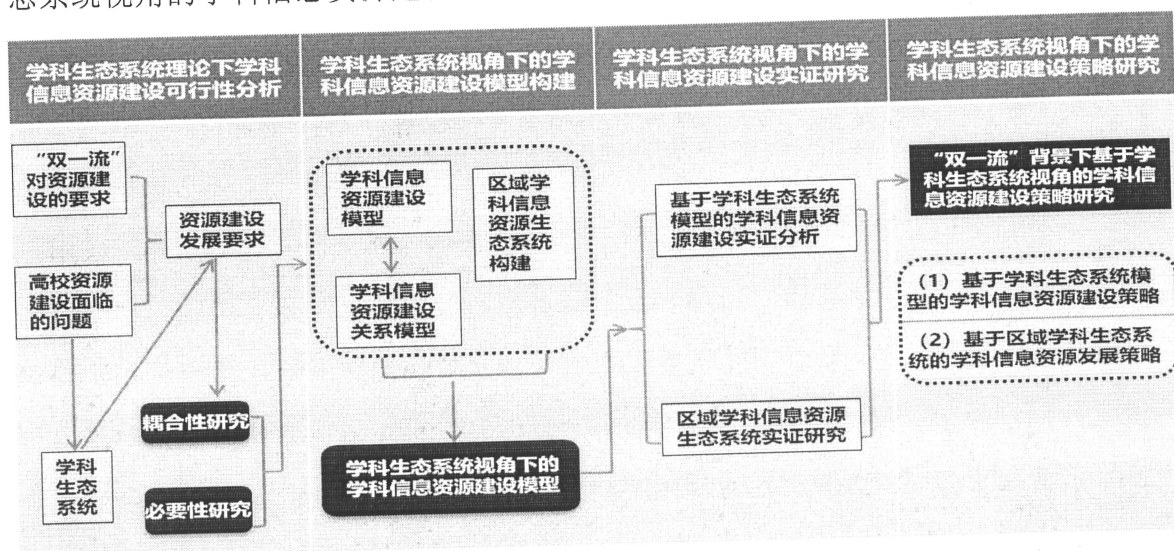
实力和国际竞争力。

本课题的理论价值在于拓宽了学科信息资源建设的理论视角，创新性地提出了基于学科生态特征构建学科信息资源体系的解决方案，针对学科生态位和学科关系特征构造学科信息资源建设模型，树立“大学科观”，探索构建区域学科信息资源生态系统。本课题的实际应用价值在于进行学科信息资源建设模型实证分析，从微观和宏观层面提出“双一流”背景下基于学科生态系统的学科信息资源建设策略，旨在为学科可持续发展、推进一流学科建设提供新思路、新方案。

## 2. 研究内容及方法

### 2.1 研究思路

“双一流”建设的核心是学科，强调学科建设向世界一流看齐，这就对高校学科信息资源建设提出了新的要求。高校图书馆应根据“双一流”的需要，依据全球化馆藏建设思维，以学科为主线，构建起世界一流、中国特色的学科信息资源体系。课题调研“双一流”背景下高校学科信息资源建设面临的问题，引入学科生态系统理论，探讨应用学科生态系统理论研究学科信息资源建设的可行性，基于学科生态位和学科生态系统特征构造学科信息资源建设模型，探索“双一流”背景下区域学科信息资源生态系统的构建，进行基于学科生态系统模型的学科资源建设实证分析，提出学科生态系统视角的学科信息资源建设策略。



基于学科生态系统视角的学科信息资源建设研究思路

## 2.2 研究方法

本课题采用了文献分析法、生态学法、模型法等方法进行研究。

(1) 文献调研法。全面扫描国内外文献，梳理学科生态系统相关研究，调研“双一流”背景下学科信息资源建设现状和需求。

(2) 生态学方法。采用生态学理论和方法研究学科信息资源建设，包括系统论、平衡论、整体论等。

(3) 模型法。构造学科信息资源建设模型。

(4) 实证分析法。以某研究型大学为案例，进行基于学科信息资源建设模型的实证分析，拟提出“双一流”背景下基于学科生态系统视角的学科信息资源建设策略。

(5) 综合分析法。综合分析相关研究，提出基于学科生态系统视角的学科信息资源建设策略。

## 2.3 研究内容

本课题的研究内容主要包括 5 部分：

(1) 学科生态系统研究：

①厘清学科生态系统相关概念；

②学科生态系统结构、特征、模式和机制研究；

③学科生态系统发展模型构建和仿真研究。

(2) 学科信息资源建设与学科生态系统耦合性研究：

①应用学科生态系统理论研究学科信息资源建设的可行性；

②学科信息资源建设在学科生态系统中的作用研究；

③学科信息资源建设的生态性界定。

(3) 学科生态系统视角下的学科信息资源建设模型构建和实证研究：

①基于学科生态位构造学科信息资源建设模型；

②基于学科生态系统 DICE 特征构造学科信息资源建设关系模型；

③以某研究型大学为案例，进行基于学科生态系统模型的学科资源建设实证分析。

(4) “双一流”背景下基于学科生态系统视角的学科信息资源建设策略研究：

①“双一流”背景下学科信息资源建设现状和需求研究；

②基于学科生态系统模型的学科信息资源建设策略；

③基于学科生态系统关系模型的学科信息资源发展战略。

(5) “双一流”背景下区域学科信息资源生态系统构建研究：

①区域学科信息资源生态系统构建可行性研究；

②区域学科信息资源生态系统构建路径研究；

③“双一流”背景下区域学科信息资源生态系统发展策略研究。

### 3. 结论与建议

“双一流”的启动使学科生态系统研究成为热点。学科生态系统利用生态学思想研究大学的学科发展规律和演化机理，为制定学科发展战略提供了全新的方法。学科信息资源是学科生态系统的重要组成部分，应与学科生态体系相契合，依据学科生态位、学科间的生态关系确定学科信息资源建设模式，制定学科信息资源发展策略。现对学科生态系统理论视角进行学科信息资源建设的研究提出以下建议。

#### 3.1 建立学科生态系统理论和应用研究

学科信息资源作为建设高水平师资队伍、推动科学研究的重要因素，其对学科生态系统发展具有重大影响。“双一流”背景下科学的、生态学视角的信息资源建设策略更是推动世界一流学科建设的重要研究内容之一。为了开拓“双一流”学科信息资源建设的新思路，高校图书馆应根据“双一流”对学科信息资源建设的要求和高校学科信息资源建设过程中面临的问题，加强学科生态系统的理论和应用研究，充分了解学科生态系统的特征与模式。在此基础上，增进学科生态系统与学科信息资源建设的耦合性研究，发挥学科生态系统的作用，使高校发展更加适应“双一流”学科信息资源建设的发展要求。

#### 3.2 制定完善的学科信息资源建设规划和发展政策

“双一流”战略是我国高等教育重点建设政策在新时期的新样态、新导向。基于当前我国学科信息资源建设面临与学科发展战略相脱节，缺乏系统性和前瞻性，缺少规划和联合等问题，政府应出台适合我国学科发展的鼓励和支持政策，高校在开展资源建设的过程中，应紧扣社会发展需求制定和完善学科信息资源建设规划，使学科资源建设与学科服务深度融合，促进学科群、学科系统的创新发展，激发学科信息资源

发展活力。

### 3.3 制定学科信息资源建设模式

本次课题基于学科生态系统 DICE 特征构造学科信息资源建设关系模型,认为应引入以学科为导向的学科馆员制度,精准识别用户和学科发展需求,同时学科馆员之间要加强沟通与协作,注重学科之间的融合发展趋势。本次课题致力于培养资源建设型馆员,提升服务效能,发挥其在学术共同体建构过程中的重要作用,助力我国高校学科信息资源建设。

### 3.4 设立学科特色馆藏建设与服务

立足于学科服务的文献信息资源体系的建立是我国高校图书馆信息资源建设的重点工作。首先,明确高校学科建设规划和目标,加强学科、学科群、学科系统的研究,指导学科信息资源建设;其次,注重网络学科信息资源的建设,充盈图书馆馆藏资源;然后,通过采访、调研等调查方式,通过探求用户需求补充学科馆藏资源;最后,加入重点学科建设,构建特色专业学科信息资源体系。

## 4. 项目成果(发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等)

论文《“双一流”背景下基于学科生态系统视角的学科信息资源建设策略研究》,暂未发表。

## 5. 参考文献

- [1] 李泉鹰. 生态学视野中的大学学科发展观[J]. 学位与研究生教育, 2005(07):33-36.
- [2] 刘凡儒, 张承伟, 杨海芳. 研究型大学馆藏文献资源结构指标模型的构建[J]. 图书馆杂志, 2011, 30(10):58-62+29.
- [3] 武建鑫. 学科生态系统:核心主张、演化路径与制度保障——兼论世界一流学科的生成机理[J]. 高校教育管理, 2017, 11(05):22-29.
- [4] 肖希明, 尹彦力. 服务于“双一流”建设的高校图书馆信息资源建设[J]. 图书馆建设, 2018(04):79-84.
- [5] 秦明, 赵伯飞, 龙建成. 学科生态系统模型的建构和解读[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2007(04):153-158.

[6] 孙振领. 知识生态系统理论构建及其在图书情报工作流程再造中的应用研究[D]. 中南大学, 2007.

[7] 王平, 赵志强. 和谐学科生态系统的演替机制及构建策略选择[J]. 江苏第二师范学院学报, 2014, 30(09):24-27.