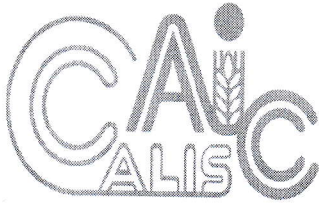


项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	地方行业型高校图书馆服务课程思政路径研究--以大连海洋大学为实证研究对象				
主持人	房文革	职务/职称	研究馆员		
所在单位	大连海洋大学图书馆（加盖单位公章）				
专 家 意 见	<p>专家组对房文革主持的项目“地方行业型高校图书馆服务课程思政路径研究--以大连海洋大学为实证研究对象”（项目编号：2022006）进行了鉴定验收，形成验收意见如下：</p> <p>一、项目按照研究计划展开研究工作，如期完成研究任务。研究目标明确，研究思路清晰，研究选题具有较强的现实意义，贴合现实需求。课程思政是当前高校课程改革的重要方向，高校图书馆作为服务学校教学科研的学术性机构，为学校教学改革服务是基本职能。大思政教学改革环境下，研究探讨高校图书馆服务课程思政路径不仅必要而且紧迫。</p> <p>二、项目经过研究形成的观点对地方型行业高校服务课程思政具有一定的借鉴意义。项目以大连海洋大学为实证研究对象，从实践角度分析服务课程思政的具体措施和服务项目的效能，总结出一般性结论，为地方行业型高校服务课程思政提供参考与借鉴。从行业特点和地方特色方面，挖掘地方行业型高校图书馆所蕴含的思政元素，将这些思政元素进行汇聚、加工和有效利用，构建具有行业特色与地方特点的“三全育人”体系，为课程思政服务。</p> <p>专家组认为项目完成了预定的研究任务，专家一致同意通过鉴定验收，同意项目结题。</p>				
专家签字	张荣明	王本收	张青		
职务/职称	馆员/副研	副馆长/研究馆员	教授		



项目编号: 2022006

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: 地方行业型高校图书馆服务课程思政路径研究
--以大连海洋大学为实证研究对象

项目关键词: 高校图书馆、课程思政、三全育人

项目单位(盖章): 大连海洋大学图书馆

通信地址: (详细地址含邮编) 大连市沙河口区黑石礁街 52 号大连海洋大学图书馆, 邮编 116023

项目主持人: 房文革

联系电话: 13610965897

电子邮件: 2410606930@qq.com

提交日期: 2023 年 4 月 17 日

目 录

1. 研究背景、目的及意义.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	3
2. 研究内容及方法.....	3
2.1 课程思政概念的界定.....	3
2.2 课程思政对图书馆新需求.....	4
2.3 发挥第二课堂育人功能.....	4
2.4 课程思政资源库建设.....	5
3. 结论与建议.....	5
4. 项目成果.....	6
5. 参考文献.....	7
6. 附件.....	7

地方行业型高校图书馆服务课程思政路径研究

—以大连海洋大学为实证研究对象

房文革 李伟 樊雁

大连海洋大学图书馆

关键词： 高校图书馆 课程思政 三全育人

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

“课程思政”是“高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，落实立德树人的根本举措”，所谓“立德树人”，亦即追求育人和育才相统一。习近平总书记非常重视大学生的思想政治教育，针对课程思政发表了一系列重要讲话。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”习近平总书记在2018年全国教育大会指出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计”。2022年习近平在中国人民大学考察时强调，“为谁培养人、培养什么人、

怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。习近平总书记关于课程思政的指示精神，为全面推进课程思政建设提供了根本遵循。

课程思政是新时代高教改革的重要举措。2014年教育部“关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见”要求“坚持系统设计，整体规划育人各个环节的改革，整合利用各种资源，统筹协调各方力量，实现全科育人、全程育人、全员育人。”2019年 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“ 深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。”2020年教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》全面部署课程思政建设，大力推进课程思政建设高质量发展。2022年7月，教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，对高校思政工作进行再部署再落实。

大连海洋大学是一所为水产渔业海洋行业培养专业人才的地方性高校，课程思政教学改革正在按照相关政策进行中。课程思政建设是一项全局性工作，需要学校各部门同向同行，形成育人合力。图书馆作为学校的文献信息中心和校园文化建设重要基地，一切工作都以学

校建设目标为中心，与学校改革发展相适应，为学校立德树人根本任务服务。服务课程思政建设是图书馆工作的重要内容，也是图书馆在新时代践行教育职能和信息服务职能的重要路径。

1.2 研究目的及意义

通过本课题的研究，厘清地方行业型高校课程思政教育改革的目標、任务、实现路径，以便图书馆有针对性地开展教学支持和学习支持服务，构建课程思政建设服务体系，满足地方行业型高校课程思政建设对图书馆提出的新需求新期待，为全面提高人才培养质量服务。

《普通高等学校图书馆规程》（2015年12月31日教育部印发）指出图书馆应全面参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，采取多种形式提高学生综合素质。图书馆应充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。图书馆从贯彻落实新时代党的教育方针着眼，从贯彻落实习近平总书记重要讲话精神着手，从落实立德树人根本任务着力，建立满足课程思政改革需求的服务育人体系，提高图书馆服务育人效能，完成立德树人根本任务。开展本课题研究，对地方行业型高校图书馆在新时代转型发展意义重大。

2 研究内容及方法

利用文献调研法、实证研究法等，研究分析大学图书馆服务课程思政教学改革现状，总结可借鉴的经验，提出地方行业型高校图书馆服务课程思政的路径，探讨如何以课程思政建设为契机，推动转型升级和服务创新。

2.1 课程思政概念的界定

课程思政作为一种教育理念，是指导高校教育教学改革的方法论，是引导高校教师开展教育教学实践的课程观。有学者认为，课程思政是在所有的课程教学中将知识传授与价值引导有机统一，提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式，使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。也有学者认为“课程思政”的涵义为：依托、借助于专业课、通识课而进行的思想教育实践活动，或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动。还有学者认为课程思政的理念是协同育人，即通过整合内容、层次和环境，丰富思政内涵，拓宽思政外延，将思政元素融入到各门课程，发挥其育人功能，形成思政合力，切实落实育人职责。通过文献调研，归纳总结课程思政的核心要素。

2.2 课程思政对图书馆新需求

首先从《高等学校课程思政建设指导纲要》着眼，把握教育部对行业型高校课程思政建设的要求。其次从大连海洋大学新版人才培养方案着手，分析学校如何把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、管理体系等人才培养体系全过程；以课程教学大纲为抓手，把握各门课程的育人的目标和要求。第三通过实地访谈教师，了解教师在课程思政建设中对图书馆的需求。第四通过调查问卷方式收集相同行业型高校图书馆服务课程思政的路径。第五是研究课程思政对馆员能力素质的新要求。

2.3 发挥第二课堂育人功能

(1) 通过信息素养教育课程思政教学改革，推进信息素养教育课

程思政建设。（2）挖掘新生入学教育、毕业教育及创新创业实践教育中蕴含的思政元素，充分发挥图书馆作为高校第二课堂的价值和作用，形成服务育人、文化育人的氛围。（3）探索阅读推广工作中，开展思政教育的方式方法。高校图书馆充分利用自身丰富的文献信息资源，尤其是行业特色资源，挖掘育人资源和思政元素，通过组织红色书展、红色经典阅读、红色演讲等红色文化活动，使学生提高文化认同，树立文化自觉和文化自信，培养爱校园、爱党、爱国家的家国情怀。（4）研究特色空间的育人功能。通过空间再造，形成以海洋文化特色空间和马克思主义书房为主体的多元开放空间，满足多元需求，发挥图书馆育人功能和育人价值，将课程思政育人理念落地做实。

2.4 课程思政资源库建设

首先建立符合课程思政需求的电子教参系统，为课程思政提供数字化形式教学参考书、电子期刊论文、电子讲义、多媒体资源和网络网站资源等思想政治教育资源。其次建立课程思政教学案例库，将专业课教师精心设计和编写的课程思政教学案例进行规范化、系统化整合加工，形成具有大连海洋大学特色的课程思政案例及素材资源库，保存教师的第一手教学资源的同时，也为其他教师所共享。

3 结论与建议

地方行业型高校图书馆为课程思政教学改革服务是新时代赋予图书馆的历史使命，高校图书馆是校园文化主阵地，肩负着文化传承的重任。高校图书馆将价值引领和能力培养融入服务之中。结合图书馆自身特点

和优势，将图书馆工作融入学校大思政体系，构建具有地方与行业特色的本校课程思政服务平台，是图书馆服务课程思政的有效路径。

大连海洋大学图书馆构建了符合本校课程思政需求的服务平台——“红蓝协同育人服务平台”。大连海洋大学图书馆服务课程思政的做法，对地方行业型高校具有非常大的借鉴意义。（1）在课程思政教育资源方面，整合各类思政教育资源。首先地方行业型高校的馆藏资源都普遍具有行业特色，深挖行业特色馆藏资源中蕴含的思政元素和资源，并将这些资源转化为课程思政教学资源。其次地方行业型高校为地方经济社会发展服务，馆藏资源具有地方特色。大连拥有革命遗址遗迹等丰富的红色资源，记录中共大连地方组织史的史料，见证了党的发展的峥嵘岁月，镌刻着血火锤炼的革命精神。第三是课程思政案例库建设。收集加工教学过程中形成的课件、案例等优秀教学资源。（2）第二课堂育人功能方面，信息素养课程进行课程思政教学改革，传授信息知识的同时，重视价值引领，引导学生遵守学术规范和学术道德，诚实守信。（3）在服务方面，重视价值引领。如利用各种节庆、纪念日等有特别意义的日子，开展读者服务活动。（4）馆员队伍建设方面，加强馆员职业道德教育，按照四有好老师标准严格要求，发挥馆员的言传身教作用。

4. 项目成果

①形成研究报告

②构建“红蓝协同育人服务平台”，为课程思政服务。以立德树人为核心，以红色价值引领和蓝色专业培育为两翼，以红蓝两色资源建设

为基础,以高素质馆员队伍为保障,以马克思主义阅览室和海洋文化阅览室为依托,红蓝协同,实现服务育人、文化育人、管理育人、空间育人和环境育人的全方位全员全过程的立体化育人格局,建立“三全育人”长效机制。

5. 参考文献

[1]唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问:本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020,(10):52-58. DOI:10.16697/j.1674-5485.2020.10.007

[2]吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016,(24):5-7.

[3]记者 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

[4]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察[J].思想政治工作研究,2022,(05):4-6.

[5]王振民主编.教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见.王振民主编,中国校外教育工作年鉴,武汉大学出版社,2014-2015,63-67,年鉴.

[6]中办国办印发《意见》 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[J].四川党的建设,2019(16):6.

[7]中华人民共和国教育部:《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]J3号),中国政府网,http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[8]中华人民共和国教育部等:《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(教社科[2022]3号),中国政府网,http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

6. 附件:大连海洋大学图书馆“红蓝协同”育人服务平台实施方案



大连海洋大学图书馆

“红蓝协同”育人服务平台实施方案

为深入贯彻落实党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，积极落实立德树人根本任务，为学校课程思政教学改革提供支撑，充分发挥图书馆职能，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，服务学校“蓝色大学”发展理念，切实服务学校课程思政教学改革，为建设特色鲜明、具有重要行业影响力的高水平课程思政教学体系贡献力量。

二、主要目标

2023年为课程思政服务年。主要目标是服务学校中心工作和重点工作，突出学校办学特色，坚持德育为先，构建“红蓝协同”育人服务平台，贯彻大思政理念，将思政教育与专业素养相结合，使学生既具有共产主义远大理想又有社会主义核心价值观，既有海洋意识又有海洋文化，既传承红色基因又身怀报国之志，成为又红又专的中国特色社会主义建设者和接班人，为海洋强国战略提供人才保障。

三、主要内容

以立德树人为核心，以红色价值引领和蓝色专业培育为两翼，以红蓝两色资源建设为基础，以高素质馆员队伍为保障，以马克思主义阅览室和海洋文化阅览室为依托，红蓝协同，实现服务育人、文化育

人、管理育人、空间育人和环境育人的全方位全员全过程的立体化育人格局，建立“三全育人”长效机制。

1、在课程思政教育资源方面，整合各类思政教育资源。首先地方行业型高校的馆藏资源都普遍具有行业特色，深挖行业特色馆藏资源中蕴含的思政元素和资源，并将这些资源转化为课程思政教学资源。其次地方行业型高校为地方经济社会发展服务，馆藏资源具有地方特色。大连拥有革命遗址遗迹等丰富的红色资源，记录中共大连地方组织史的史料，见证了党的发展的峥嵘岁月，镌刻着血火锤炼的革命精神。第三是课程思政案例库建设。收集加工教学过程中形成的课件、案例等优秀教学资源。

2、第二课堂育人功能方面，信息素养课程进行课程思政教学改革，传授信息知识的同时，重视价值引领，引导学生遵守学术规范和学术道德，诚实守信。

3、在服务方面，重视价值引领。如利用各种节庆、纪念日等有特别意义的日子，开展读者服务活动。

4、馆员队伍建设方面，加强馆员职业道德教育，按照四有好老师标准严格要求，发挥馆员的言传身教作用。

四、组织实施

1、提高认识，加强领导

充分发挥图书馆领导班子的领导核心作用，贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，建立馆长统一领导、党政分工合作、各业务部门协调运行的工作机制。同时，图书馆领导班子加强与学校相关部门的

沟通、协调，将图书馆服务课程思政工作融入学校课程思政教学改革之中，成为学校课程思政建设的一部门。

2、强化管理，注重协同

图书馆将服务课程思政工作纳入图书馆聘期考核和年度考核，充分发挥考核指挥棒作用。将服务课程思政考核结果作为评优选优、评职晋级的重要依据。注重与学校其它部门的协同配合，满足各二级学院在课程思政建设方面提出的需求。