

## 项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究				
主持人	李丽娜	职务/职称			文化部部长
					副研究馆员
所在单位	黑龙江八一农垦大学图书馆				
专 家 意 见	<p style="text-align: center;">受《主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究》的委托，专家组对该课题进行了认真的阅读和鉴定。鉴定意见如下：</p> <p>一、该课题用“嵌入式”把学科之间的关联与图书馆服务相结合，为读者阅读推广提供新的思路与路径。</p> <p>二、该课题以教育精神为主导，以高校思想政治教育为阅读推广的基础，与新时代高校政治思想密切结合，其研究成果为阅读推广提供了另一个新的路径。</p> <p>三、课题用嵌入式，以阅读的传承达到教育意义，是一种阅读创新，为高校阅读推广中的实践提供理论指导。</p> <p>四、该课题理论与实践相结合，把“主题”嵌入阅读推广，结合本馆与地方区域文化的需求，为其他高校图书馆在开展阅读推广中起到参考作用。</p> <p>五、该课题目标明确，图书馆是高校思想政治教育的第二课堂，为今后高校图书馆的阅读推广提供实践经验。</p> <p>经过专家组鉴定主题推进在阅读推广中嵌入式参与进了时代的精神和要求，让阅读推广多了一个路径，值得研发并推广。为其他图书馆阅读推广建设提供了一个参考，可以从这一课题里得到启发，并结合本馆特点，找出与时代密切关联的读者阅读推广服务。</p> <p>该课题与课题申请时高度吻合，良好地完成了预期要求，经过专家组审核，达到结题效果。</p>				
专家签字	沈鸿	陈新浩	张华	杨文霞	
职务/职称	教授 馆长	研究馆员	副研究 员	副研究 馆员	



项目编号：2022017

注：项目编号请查看立  
项通知，也可缺省

## CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称： 主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究

项目关键词： 主题推进式教育 阅读推广 读者服务

项目单位(盖章)： 黑龙江八一农垦大学图书馆

通信地址： 黑龙江省大庆市龙凤区黑龙江八一农垦大学图  
书馆 邮编 163319

项目主持人： 李丽娜

联系电话： 13836961279

电子邮件： byndcscy@126.com

提交日期： 2023.5

**题目：主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究**

**课题组成员：李丽娜 苏永 张素娟 高喜洪 王建勇**

**（黑龙江八一农垦大学图书馆）**

**关键词：主题推进式教育 阅读推广 读者服务**

## **1. 研究背景、目的及意义**

研究背景与目的：基于社会各界在高校大学生素质教育中提出“主题推进式教育”并积累了一定实践经验，从实施背景、基本涵义、实施思路、主题设计、教育途径、实施效果等方面，展现了主题推进式教育的全景观，因此高校图书馆如何配合主题推进式教育，完善图书馆基本职能的拓新需求，旨在为高校读者服务的创新发展提供思想启迪和实践借鉴，也为当代大学生思想教育中图书馆应发挥的作用累积经验，以及阅读推广植入思想性的必要性进行阐述，并利用图书馆滋生再创造之力起到一个督导的作用。以思想性为政治生态在阅读推广中把主题推进式教育步入一个长期的、潜移默化的发展态势之中，服务于读者，更与社会主义核心价值观为取向，让阅读推广成为主题推进式教育中一个长效机制，营造宽松、和谐、民主的阅读氛围，又要敢于纠正思想的偏颇，在阅读之中触动灵魂，同时关注社会动态，关心国家发展前途，并积极采取措施，防微杜渐、预防未然，引导大学生健康思想的建设之路，以探索之命题，走向长效的发展机制。

意义：主题推进式教育模式的探索与实践目前还不完善，可推进的选题有待商榷。在检索主题推进式服务方式上，研究的论文很少，图书馆方面的文章几乎为零描述。本课题着眼宏观需求，即社会主义核心价值观以及新时代大学生的素质教育，结合智慧图书馆建设立于时代的根本，以“育人为本、立德树人”的基本教育宗旨，阐述推进式教育与阅读推广的教育实践，进而引发共鸣，形成一些经验，提供一些参考，并以优秀典型案例启迪阅读推广中的创新活动，做到线条明晰，目标明确。本课题基于黑龙江八一农垦大学图书馆阅读推广为案例，分析主题推进式教育活动中的内容设计以及效果，并揭示推广阅读的途径以及长期规划与短期主题推进之间的因果与关联，以写实的经验和创新的纪实把持正确的引导方向，以满足创建书香校园建设的宏观发展需求。以素养、品质、德行，以爱祖国拥护中国共产党，传承优良的家训家规以及红色基因，找到资源，做好规划，具有现实与未来人生观两重需求的重大意义。努力把图书馆打造成学校的文献信息中心、研学交流中心、文化育人中心的新任务，坚持以知促行，做讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的合格新时代的大学生。讲理想与信仰，学与做结合、知与行结合，切实增强学习教育效果的生动性，成为大学生思想政治教育中第二课堂的主题内容，以达到书香校园的阅读环境，形成理论推广的模范作用。

## 2 研究内容及方法

把主题推进式教育引入阅读推广中这是一个创新点，阅读推广的内容有了明确的方向，阅读赋能与阅读效率极致吻合，与智能宏观相结合，与大学生的思想教育内容相匹配，从而让阅读推广的内容更敦厚，让阅读推广在注重主题的完整性，以及在阅读推广中达到目标的完善性，系统地把握读者需求，潜移默化利用图书馆阅读平台彰显图书馆的特质。本课题着手于文化建设的稳步推进，嵌入主题推进式教育于阅读推广中的核心价值意义，包括主题设计中跟进主题推进式教育涵盖的内容，发挥图书馆的智能，感召一个新时代伟大动力。

2.1. 主题设定。包括阅读引导，高校图书馆有自己的特性，学期制下读者的不断更新，在主题推进式教育中是否可以根据本馆的特点制定一个长期的阅读服务，根据本馆原有的馆舍以及藏书量，开发原有资源基础上的革新需求。它包括资源信息的挖掘，记忆大数据环境下的信息资源的采购，也包括主题分类的从属性以及文以载道的广泛含义，既有学科性也应该有时代性，从单一性的科研教学中解放出来，在主题式开放中找到一个应用的支撑点，以图书馆为核心点做主题宣讲阵地和阅读人生的基础。

2.1.1 感恩。包括感恩父母，感恩社会，感恩祖国，感恩一切来源于帮助上的事物或者人。通过书信、散文、诗歌等体裁，写出一种情怀，带动学生在认知的领域中常怀一份感恩之情。围绕主题活动培养优秀大学生的优良品德。感恩亲人，感恩老师，感恩自然，感恩一切感恩的事物，是对一切事物给予的回报，是对他人帮助的一个回应，通过一系列

活动，帮助大学生培养一个积极心态，一个健康的心理，是对大学生综合素质培养的一个核心建构。

案例一：《写给 XX 一封信》。与大学生社团为核心，带动周边学生一起书写主题宣读的内容，并对书信进行分类。亲情的，社会的，家国的，并从中优选优秀案例，在各院校进行宣讲，并引起广泛共鸣。

案例二：《我为祖国写赞歌》。写祖国跨越式发展，通过影视资料的观摩，查阅新中国发展史，写下自己感怀的心得。歌者写其声，一个视角下的祖国展现不同个繁茂体，以发现的眼神对照身边的变化，抒发真挚的情怀。通过学校广播站，微信平台，以及当地日报晚报、电视台，把优秀篇章推介出去，让参与者在感知祖国伟大的同时也获得一份荣誉感。

案例三：《我爱我的家乡——献礼党的二十大》。通过家乡的变化感应新时代发展。通过人和事，捕捉时代的风貌，为翻天覆地唱赞歌。

2.1.2 奉献。当代大学生的品质是什么？精神素养的追求是什么？主题活动中精准于奉献精神的宣扬，在知行中分离出来，成为一个家庭与社会的栋梁之人。

案例一：《在古诗词里寻找那些奉献的美》。提供给读者参考诗句有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。——柳永《蝶恋花》”；“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。——李商隐《无题》”；“横眉冷对千夫指，俯

首甘为孺子牛。——鲁迅”；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。——文天祥《过零丁洋》”；“粉身碎骨全不怕，要留清白在人间。——于谦《石灰吟》”；“捧着一颗心来，不带半棵草去。——陶行知”等等，展开个人的认知辩论，通过真人宣讲达到预期目的。

案例二：《学习当代愚公精神》。通过寻找各行各业新时代的愚公，学习他们的品质，并结合当代大学生思想教育，构建价值观的反思。此案例在查找的过程就是一个学习的过程，阅读他们的事迹过程，就是一个品德鉴赏的过程，通过学习达到主题开展的目的。

2.1.3 技能。这里主要包括大学生学习技能的培养，利用检索课，微信平台，真人图书馆对学习技能进行引导。

案例一：毕业论文规划化写作。请院系专家，也邀请校外专家进行讲课，引导毕业生正确规范论文的写作。

案例二：阅读中的信息素养培养。在阅读中信息素养的作用，如何适度应用信息素养能力，不断积攒素养案列，并提供检索工具的利用，如抖音、B站、考研课直播，“知识视野”研学学习平台，NSTL文献资源免费获取活动等。

案例三：“知网杯”信息搜索挑战赛。以竞赛的方式调动读者利用图书馆的各种检索平台，查找学术信息，并为专业所需所用，同时也是读

者了解图书馆馆藏结构与藏书布局的一个方式，为更广泛的阅读环境打造一个平台。

2.1.4 素养。这里针对当代大学生的素养培育展开专题主题活动，包括专业特长学习心态，与高等学校大学生的思想品德教育结合，图书馆配合院校从属于主题推进式教育专题的拓展。

案例一：图书馆打卡活动。以学期为核算单位，对图书馆打卡同学借阅册数可以上调，并延长借阅时间，以资鼓励，同时培养读者养成去图书馆学习的良好习惯。

案例二：校园读书月。书影共读，荐书堂等，开展读书月主题活动。读书月的内容要有核心价值和目的性，并发挥大学生社团的作用，带动阅读的积极性和主动性。真人图书馆、读书沙龙、换书大集、阅读合伙人、检索我最强、大咖书房等特色活动持续开展。

案例三：图书漂流活动。联合周边高校的一次互动活动，对漂流图书的选择涵盖主题需要，拓宽阅读借阅的广度，让阅读起到桥梁作用。漂流期间有目的让读者介入图书荐购中，推荐好书，受益相互推荐的阅读，并完成一本书的真正价值上的阅读。

2.2. 专题书架的设置。图书资料专架的设置就是一个基础开放的话题。专题书架设置的合理性是否是长期的，是否能在阅读推广中起到作用，并以类别得到专题的推送，继而起到教育的作用。这里需要阐明的



是专题书架的意义，是在现有图书馆资料分配上进行提取，以便捷的方式快速提供给读者阅读的一种服务方式。

2.2.1 本校科研专家资料汇集。从长远目标看，方便教师之间科研借鉴的能力，也为专科教师所教学科的学生更快提供参考资料，同时把握各学科教师的研究方向，引导学科带头人在学科建制上的突出作用。

2.2.2 本校教师著作专架。全方位搜罗各学科教师主题专架，是一种展示与鼓励，突出本校在科研教学等方面的突出成绩，让大学生在认知上有一个成果展示。

2.2.3 垦区文献专架（本地专业文献）。突出本高校在垦区的地位，一是服务地方提供参考资料，形成本馆馆藏特色。二是一种知识成果转化的方式之一，在学校所在区域中彰显社会职能的作用。

2.2.4 红色经典名著专架。面向红色经典阅读的需要，为红色接班人奠定基础，开展阅读实践，学历史，学党史，具有积极性与主动性，以及针对性，是提升大学精神涵养的主要内容。有传承有承继，有历史有未来。

2.3. 主题推进式教育与阅读推广相融合的契机点。探讨本馆所在地域性文化教育以及红色基因密码的解读，从基础出发着手基础建设，从“无”里发现“有”，以特色品质在持之以恒中得到扩展与丰富。任何一

所高校都不可能偏颇于所在地方环境的影响，如何做到正确的使用地方资源价值，形成一种精神，一种价值的取向，意义很大。

2.3.1 大庆精神。结合本地红色经典，传播精神文化的精神属性。学习铁人王进喜，突出本校在当地阅读经典的提升要求。大庆精神是中华民族精神的重要组成部分。为国争光、为民族争气的爱国主义精神，独立自主、自力更生的艰苦创业精神，讲求科学、“三老四严”的科学求实精神；胸怀全局、为国分忧的奉献精神。概括地说就是“爱国、创业、求实、奉献”。

2.3.2 铁人精神。是大庆精神的典型化体现和价格的浓缩。主要包括：为国分忧、为民族争气的爱国主义精神；宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田的忘我精神；有条件要上，没有条件创造条件也要上的艰苦奋斗精神；干工作要为油田负责一辈子，经得起子孙万代检验的认真负责精神；不计名利，埋头苦干的无私奉献精神。把这些精神内涵宣讲给大学生，凝聚一种品德，成为社会主义的核心内容。

2.3.3 抗日精神。抗战精神升华以爱国主义为核心的伟大民族精神，以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。抗战精神尤其是东北抗联精神，在本校所处的地理位置，深挖中华民族优秀历史文化传统的继承和发扬，也是中国抗日战争时期特殊历史条件的产物，挖掘东北抗日主题，与当地历史文化相结合，图书

馆红色文化教育，调动对红色经典的阅读性，并结合地方特色助力主体推进式教育的需要，盖上红色印章。

2.3.4 北大荒精神。北大荒精神，是黑龙江垦区在六十多年的开发建设中，用青春与汗水、鲜血和生命，在特定历史条件和极其艰苦的环境下培育和锤炼出来的，是一种政治觉悟、精神境界、道德情操、意志品格、行为规范和工作作风的集中体现。这种精神已在全国产生了广泛而深远的影响，成为全国人民共同拥有的一笔宝贵的精神财富，成为推动我国经济发展和社会进步的强大动力，它将永远激励着我们在建设有中国特色社会主义的道路上奋勇前进。

2.3.5 学校精神。以黑龙江八一农垦大学为例，学校精神是“困知勉行，积厚成器”。深层次解读艰苦奋斗、无私奉献、务实求真、负重致远。学习校史，传承文化，再创精神文化的壮举，扩展到每一个高校精神文化的文化内涵，让莘莘学子在校研读中带着学校精神走入社会。以校史抄书接力赛，把校史全文抄写一遍，并装订成册，成为一个主题推进教育中的精品案例。

2.4. 阅读推广的针对性。与各院系的主题教育相联系，并结合阅读推广中图书馆的优越性，做精品阅读，也做传统文化与红色文化重读与在线，在读书活动中感知祖国的伟大。经典阅读案例有“王震大课堂”，国学知识宣讲团，“重温百年党史，传承红色基因”等等，一个时代的呼

唤与感召，都可以在主题推进式教育中翻开崭新的一页，并做到精准与长效，以及对新时代的敏感度，在阅读推广中提升自我修养价值。

2.4.1 新时代主题。改革开放四十年成就展，我爱我的家乡，脱贫攻坚奔小康，高铁时代的祖国，我眼中的三农，一带一路等新时代主题活动，目的是在主题推进式教育中，让当代大学生感觉时代发展的蓬勃，激发爱国主义情怀，同时对祖国的日新月异的发展与变化，通过感同身受达到教育的目的。

2.4.2 百年党史。这一主题的设置分三个部分：党史我来讲，银屏上的共产党员，百年荣光与辉煌。形成专题海报，利用真人图书馆推荐红色经典图书，观看红色经典电影，写读后和观影感。

2.4.3 习语宣读。把习近平经典讲话分享给读者，并明白其中深刻的主题意义。如绿水青山，小康路上一个都不少等等，展开时代的背景对话祖国的未来。

2.4.4 时代楷模。学习身边的楷模，学习时代的楷模。通过学习争做品质优良的新时代大学生，以楷模为前进的动力，讲拼搏讲贡献，修正三观教育。利用微信平台推送共和国功勋奖章获得者的先进事迹，以社团为单位，组织龙江优秀人物学习。参观铁人纪念馆，松基三井，王震纪念馆，北大荒精神展示馆，校史馆等，全面利用本地资源，以王进喜为带头的一系列楷模的学习，以榜样的力量化为前进的动力。

### 3 结论与建议

3.1 结论：主题推进式教育与图书馆阅读推广相结合，可以推动整体效果，达到预期目的。同时深刻感知在主题推进式教育中做好资源整合和合理利用资源配置有着事半功倍的作用。一方面图书馆本身就是一个教育平台，对阅读起到桥梁作用，提高文献利用率也不规避主题推荐教育的内涵，二者可以完美结合在一起，用一个正确的人生观达到民主情怀与红色经典的再现以激活校园文化的功能。主题推荐要与当代大学生紧密结合，以素质教育嵌入主题活动，比如为“阅”毕业活动，读书月，文化节。青春岁阅·不言离殇，毕业季主题活动。“筑梦赤子心·畅想开学季”，“书必途”咨询工作室，创建品牌与精品。图书馆的品牌就是图书馆形象和拳头产品，阅读推广活动品牌形象的塑造有利于单位形象的树立；在品牌活动的宣传和维护过程中，又有助于提升单位的影响力和认可度，最大限度发挥图书馆的资源、环境、人才优势。图书馆是活动的发起者，是活动的主体，负责主导策划工作，起核心作用；充分发挥全校有关部门的力量，包括校党委宣传部、学生处、招生就业处、教务处、校团委、校工会、各学院以及学生社团等方面共同参与。在活动设计中引入教育的基本理论，融入游戏、微旅行等充满乐趣的流行元素。注重以读者为中心，探索互动性、参与式的阅读活动形式，积极征求和采纳读者的推荐与建议，切实做读者需要的读书活动，将阅读推广的实际效果列在首位，努力摒弃“应景式”的阅读推广方活动。充分发挥阅读推广人的作用，用实际行动和丰富经验影响并感染身边的每一个人，

起到示范引领的作用，不断唤醒读者的阅读热情，以点带面带动学生养成良好的阅读习惯，扩大阅读推广活动的传播力和影响力，充分展示了图书馆与信息中文化传承功能，强力推动主题推进式教育活动。举办各种文化活动密切与社会大环境相结合，因地制宜，突出活动的主题意义。如图书馆组织开展了“圃·时光—世界读书日”系列活动。“你选书，我买单”，并鼓励广大师生与社会人士对图书馆进行捐书活动，以扩容馆藏内容为目的，更好为读者服务。以素质教育嵌入活动内容，比如“喜迎党的二十大，争当红色接班人”，与全国各高校联动起来，推介主题的思想在百人诵读党史中，充分利用图书馆的藏书资料，最大限度发挥图书馆的资源、环境、人才优势。邀请教师、辅导员、图书馆员、毕业生四个层面的人员以阅读推广人的角色参与活动，他们用实际行动和丰富经验影响并感染身边的每一个人，起到示范引领的作用，不断唤醒读者的阅读热情，从而，以点带面，连接一体，带动学生养成良好的阅读习惯，扩大阅读推广活动的传播力和影响力。主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究还亟待有一个系统系的理论指导。

### 3.2 建议：

3.2.1 第二课堂建设继续加大主导老师素质的培养。一个活动开展的好不好，知名度大与否，一方面取决与学生的素质，但很大程度上与主导老师对文化的认知程度、知识与技能转化的能力、组织与御驾的能力，以及责任心与工作态度等有很大的关联。这些都表现在活动不尽人意、留下的社会影响大不大。一个有责任感，工作心很强的老师，必

然会对每一项工作安排得尽善尽美。工作计划详细，安排到位，才能调动读者的积极性，才能把一个活动很好的搞下去。而坐、等、靠，领导安排的任务对付完成、主动性不高，任务只以完成为主，好不好，不关他的事情，既浪费资源和人力，也达不到预期的效果。

3.2.2 第二课堂的品牌应该细化。活动要少、要精、要有意境，不要搞成趣味性而与文化活动深层次的内涵相差甚远。活动要有预案，要有规划和预算，要有一定的预知性，也要有自己的特色。首先图书馆阅读推广是一种文化行为，活动是表现的形式，这里要引起注意的是不能把活动搞成娱乐，要突出文化的含金量。

3.2.3 做时代的讲解员。培训内容包括讲解员礼仪、讲解技巧、讲解词写作、讲解员实战情景模拟等，培训方式采用理论授课和实践操作相结合。通过培训，规范了讲解员讲解行为，提升了讲解员的“精、气、神”，对新时代大里宣讲，也对校史与所在本地精神详细解刨，融入本身的精神内涵与一个现代图书馆员的气质。

3.2.4 图书馆第二课堂必须以图书馆为依托。品读图书馆资源建设、文化建设、科研服务方面的特点。第二课堂的活动很多，以提高读者素养为根本，体现图书馆的社会功能、教育功能、开发图书馆的信息功能，在互动之中完成角色的转变，规划未来设计人生。

3.2.5 智慧图书馆建设开创未来。智慧图书馆概念的引入，把智能技术运用到图书馆建设中而形成一种智能化建筑，是智能建筑与高度自动化、管理的数字图书馆有机结合和创新，使智慧图书馆不受空间限制，但同时能够被切实感知的一种概念来改造我们传统意义上的图书馆。知

识共享性，服务高效性，使用便利性，让用户可以实现无障碍、横跨时空的资源共享，追求资源利用的最大化。以“智慧校园”“书香校园”“创新校园”三大模块举动改变传统思维构建新型图书馆。智慧校园建成后，将构建一个智慧的校园数字化空间，使大学校园中的一切信息服务都触手可得。可以突破“校园”的概念，通过智慧校园，无论何时何地，均能以最有效的方式访问学校各类应用与资源，获取准确一致的信息，自主开展教学活动，将对学校人才培养和管理水平提高起到强大的推动作用。确立完整的智慧校园建设体系，制定智慧校园建设推进计划并与主题推进性教育相结合，图书馆网页建设应留阅读互动端口，合理分析阅读的走向与趋势。

#### 4 项目成果：

(1)结题报告：主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究（7700 余字）

(2)论文：《主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究》发表《中国教师》，2022 年第 10 期。

(3)在 2022 年在黑龙江八一农垦大学阅读推广中应用。

#### 5 参考文献：

[1]马传浩. 高职学生红色经典阅读现状反思与价值构建[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021 (01)



- [2] 石晓东. 河南省公共图书馆视障服务现状调查分析[J]. 河南图书馆学刊, 2015(05)
- [3] 石伟铂, 陈海芹. 高校图书馆以红色经典阅读助力大学生素质提升研究[J]. 办公室业务, 2021(13)
- [4] 崔剑. 实现大学文化传承与创新职能的有效途径——主题推进式教育[J]. 北方经贸, 2012(03)
- [5] 孙正林. 主题推进式教育:大学生日常思想政治教育的有效载体[J]. 高校辅导员, 2012(04)
- [6] 庄雯培, 袁力. 试析顶层设计理念的大学生主题推进式教育活动模式[J]. 黑龙江高教研究, 2013(08)
- [7] 陈利燕. 助推大学生信息素养提升创新模式研究——以红色经典阅读为例[J]. 晋图学刊, 2019(02)

(后附结题论文扫描件)

# 中国教师

Teacher's Journal

2022

第10期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透  
小学语文教学中的情感教育的实施策略探讨  
分析初中语文阅读与写作教学的有效方法  
借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究  
浅述小学语文课内外阅读衔接的相关建议  
传统文化在小学语文教育中的应用  
浅析高中语文自主学习课堂教学模式的构建

ISSN 1672-2051



9 771672 205192



邮发代号: 82-113 国内刊号: CN11-4801/Z



# 中国教师

2022年5月 第10期

# 目录

CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

邮发代号: 82-113

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 北京师范大学

协办单位: 中国教师杂志社

社 长: 郭 华

主 编: 郭 华

执行主编: 吴世奇

副社长: 刘金福

副主编: 李越鹏

编辑部主任: 张静娜

学术部主任: 李皓盈

编 委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 胡红梅 王力生  
尤显琴 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远  
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁  
崔昭庆 张 志 甘艳玲 李 丽 李文俊  
许 军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红  
潘 会 胡翠丽 孙立雪 徐清媛 徐清照  
黄 欣 雷 静 张 玲 常军旗 张自强  
刘弯弯 李 波 倪兴龙 张盛佳 张盛品  
阿木吉拉吐 白铁刚

编 委 会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

特约编辑: 黄战英 孔雪芳 李珊珊

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zhongguojiaoshi01@yeah.net

出版日期: 每月: 15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2022年版版权归中国教师杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中国教师杂志社发行部调换。

## 语文教学

- 1 / 心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透 蔡春
- 2 / 小学语文教学中的情感教育的实施策略探讨 蔡丽霞
- 3 / 分析初中语文阅读与写作教学的有效方法 吕丽彬
- 4 / 借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究 董雅萍
- 5 / 浅谈小学语文课内外阅读衔接的相关建议 方娅萍
- 6 / 传统文化在小学语文教育中的应用 高婧
- 7 / 浅析高中语文自主学习课堂教学模式的构建 葛育希
- 8 / 浅析初中语文材料作文教学策略与方法 龚明清
- 9 / 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养 何爱芝
- 10 / 对小学语文教学创新实践的几点思考 纪秋英
- 11 / 浅谈小学语文教学中的趣味教学策略 金文姬
- 12 / 优秀传统文化融入小学语文阅读教学的路径分析 李佳
- 13 / 如何在小学语文课堂中应用读写结合教学方法 龙艳
- 14 / 小学语文教学中的情感教育的实施策略探讨 牛凯立
- 15 / 加强小学语文读写结合训练的实践分析 苏梅芳
- 16 / 小学语文阅读写作一体化的教学研究 孙莉
- 17 / 更新观念 透彻理解新课标--高中语文阅读教学现状及其解决策略 苗文杰
- 18 / 浅谈小学语文线上教学对学生学习成绩的影响 谭琴
- 19 / 主题式阅读在小学语文教学中的应用 唐沁
- 20 / 基于单元视角的高中语文作业一体化设计策略研究 田光辉
- 21 / 审美支架在高中语文教学中的搭建策略研究 万学尧
- 22 / 小学语文阅读拓展评价对提升学生学习能力的影响 王爱君
- 23 / 新形势下增强初中语文教学实效性策略探析 王曼
- 24 / 分析小学语文教学创新课堂质量及促进学生主动学习效果 王敏
- 25 / “双减”背景下信息技术在小学语文追问式课堂中的运用 王伟
- 26 / 国学经典诵读在小语课堂教学中的实践 肖瑾
- 27 / 小学语文阅读教学中课堂提问有效性的策略研究 董颖宜
- 28 / 小学语文教学中表扬的技巧 武博博
- 29 / 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究 杨新

146 / 初中道德与法治课堂中时政教学的运用	陈凤	179 / 政府会计制度改革背景下高职院校内部审计发展研究	李函
147 / 基于生活化的初中科学教学探究	陈志育	180 / 传统艺术元素在现代艺术设计中的运用	李寒竹
148 / 创新小学信息技术教学的有效性对策	丁焱	181 / 巧用if语句——今天可以开空调吗	林芳竹
149 / 中学声乐教学中练声曲的重要性及应用策略	韩笑	182 / 突破传统的创新史学读本——评叶松荣《欧洲音乐文化史论稿——中国人视野中的欧洲音乐》	卢星池
150 / 双新驱动 辩证赋能——浅谈高一学生唯物史观教学	胡哲丰	183 / 工匠精神视阈下中式面点的传承与创新	林天龙
151 / 运用积极心理学优化初中道德与法治教学	吉田兰	185 / 翻转课堂运用于中学生体能训练中的实践研究	刘娟
152 / “双减”政策和核心素养背景下小学古诗词教学“多重对话”策略初探——以部编版教材为例	李婷	186 / 新时代国有企业干部人事制度改革探索	刘磊
154 / 核心素养下的小学道德与法治课堂教学	刘红卫	187 / 课程思政视角下的学前教育游戏课堂设计	刘孟雪
155 / 思维导图在高中生物教学中的应用	乔燕燕	188 / 吴冠中水彩绘画色彩构成研究	刘爽
156 / 基于互联网教育环境下深度学习的小学信息技术教学策略研究	王江峰	189 / 大提琴在乐队表演中的作用及情感表达艺术研究	苗雨壮
157 / 信息技术背景下的高职动漫专业互动教学探析	杨昕澎	190 / 新时代高校辅导员素质培养对策研究	秦翠玲
158 / 基于BOPPPS模型的《大学计算机基础》教学设计——以“声音的数字化”为例	宋珍玉	191 / 主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究	苏永 李丽娜 高喜洪 张素娟 王建勇
159 / 道德与法治教学中学生阅读能力的培养	杨宜衡 莫均	192 / 以史为鉴知兴替——高中古代议论文多文本阅读探析	孙辅园
160 / 具身教学法在教学中的应用	张腾	193 / 小学道德与法治培养社会主义核心价值观的途径	刘妹
<b>教育研究</b>		194 / 运用高中生物新教材对接高中生物校本教材的开发与实践研究	孙月霞
161 / 高职教育第三方评价体系存在的问题与对策研究	贾启阳	195 / “工匠精神”在高职院校动漫专业人才培养过程中的体现	田菁华
163 / 关于中学生厌学的几点思考	梁小洁	196 / 师生共成长——六年级1班的那些事	王仕萍
165 / 篮球规则的演变对篮球技术发展影响	曹承志	197 / “双减”背景下基于核心素养的小学阅读作业实践探索	项健慧
166 / 《商品仓储物流》课程中思政元素的挖掘与实践	陈一琦	198 / 通用技术青年教师专业成长探析	谢权尚
167 / 戴轩诗词选	戴轩	200 / 后脱贫攻坚时代高校资助育人体系的工作创新	辛若晨
168 / 儿童初学游泳时不同恐水表现及应对方法分析	杜鹃	201 / 回归生活，让小学道德与法治课充满活力——关于小学道德与法治生活化探索与思考	徐孝军
169 / 玩转绘本在多元化绘本游戏中激发感恩之情	陈慧君	202 / 基于“问题导向”的层阶式初中复习课的实施策略——以“物态变化”的复习课为例	吴伟明
170 / 用师爱开启心灵之花	郭云	204 / “新工科”背景下的大学计算机基础开展课程思政协同育人的探索与实践	张宓
171 / “慧教育”背景下小学劳动教育课程开发区实践与研究	郭晶	205 / “工匠精神”背景下智能楼宇对讲系统的设计改革	张弘弦
172 / 中式烹调菜肴的开发创新	李东雲	206 / 创新小学信息技术课堂的教育实践途径	张雪梅
173 / 民办高校心理健康教育工作现状分析	李婷婷	207 / 互联网背景下小学教育阶段的中华传统文化传承	仲秀丽
175 / 在新课程改革背景下小学书法教育探讨	韩珏	208 / 浅谈中考复习的有效性	周施汝
176 / 以问题为导向，层阶设计，让传统作业翻新意——以《13.2内能》的作业设计为例	黄悦强		
178 / 动态视觉设计提升公众防范意识——以防电信诈骗动画创作为例	金晨晨		

# 主题推进式教育与高校图书馆阅读推广中的实践研究

苏永 李丽娜 高喜洪 张素娟 王建勇

黑龙江八一农垦大学图书馆 黑龙江大庆 163319

**摘要:** 本论文通过主题推进式教育与图书馆阅读推广的有机结合,目的在于构建高校图书馆阅读推广的框架,让主题内容紧贴一个时代的脉动,为加强当代大学生思想教育,发挥图书馆的职能教育,提供一个推介平台。

**关键词:** 主题推进式教育; 阅读推广; 读者服务

## 1 研究背景、目的及意义

基于社会各界在高校大学生素质教育中提出“主题推进式教育”并积累了一定实践经验,从实施背景、基本涵义、实施思路、主题设计、教育途径、实施效果等方面,展现了主题推进式教育的全景观,因此高校图书馆如何配合主题推进式教育,完善图书馆基本职能的拓展需求,旨在为高校读者服务的创新发展提供思想启迪和实践借鉴,也为当代大学生思想教育中图书馆应发挥的作用积累经验,以及阅读推广植入思想性的必要性进行阐述,并利用图书馆滋生再创造之力起到一个督导的作用。

以思想性为政治生态在阅读推广中把主题推进式教育步入一个长期的潜移默化的发展态势之中,服务于读者,更与社会主义核心价值观为取向,让阅读推广成为主题推进式教育中一个长效机制,营造宽松、和谐、民主的阅读氛围,引导大学生走向健康的思想之路。结合智慧图书馆建设立于时代的根本,以“育人为本、立德树人”的基本教育宗旨,阐述推进式教育与阅读推广的教育实践,进而引发共鸣。形成一些经验,提供一些参考,并以优秀典型案例启迪阅读推广中的创新活动,做到线条明晰,目标明确。切实增强学习教育效果的生动性,成为大学生思想政治教育中第二课堂的主题内容,以达到书香校园的阅读环境,形成理论推广的模范作用。

## 2 研究内容及方法

把主题推进式教育引入阅读推广中这是一个创新点,阅读推广的内容有了明确的方向,阅读赋能与阅读效率极致吻合,与智能宏观相结合,与大学生的思想教育内容相匹配,从而让阅读推广的内容更敦厚,让阅读推广在注重主题的完整性,以及目标的完善性,系统地把握读者需求,潜移默化利用图书馆阅读平台彰显图书馆的特质,本课题着手于文化建设的稳步推进,嵌入主题推进式教育于阅读推广中的核心价值意义,发挥图书馆的智能感召一个新时代伟大动力。

2.1. 主题设定,包括阅读引导。高校图书馆有自己的特性,学期制下读者的不断更新,在主题推进式教育中是否可以根据本馆的特点制定一个长期的阅读服务,根据本馆原有的馆舍以及藏书量,开发原有资源基础上的革新需求。它包括资源信息的挖掘,记忆大数据环境下的信息资源的采购,也包括主题分类的从属性以及文以载道的广泛含义,既有学科性也应该有时代性,从单一性的科研教学中解放出来,在主题式开放中找到一个应用的支撑点,以图书馆为核心点做主题宣讲阵地和阅读人生的基础。

2.2. 专题书架的设置。图书资料架的设置就是一个基础开放的话题的展示。专题书架设置的合理性是否是长期的,是否能在阅读推广中起到作用,并以类别得到专题的推送,继而起到教育的作用,是在现有图书馆资料分配上进行提取,以便捷的方式快速提供给读者阅读的一种服务方式。方便教师之间科研借鉴的能力,也为专科教师所教学科的学生更快提供参考资料,同时把握各学科教师的研究方向,引导学科带头人在学科建制上的突出作用。同时面向红色经典阅读的需要,开展阅读实践,学历史,学党史,具有积极性与主动性,以及针对性,是提升大学精神涵养的主要内容。

2.3. 主题推进式教育与阅读推广相融合的契机点。探讨本馆所在地

域性文化教育以及红色基因密码的解读,从基础出发着手基础建设,从“无”里发现“有”,以特色品质在持之以恒中得到扩展与丰富。任何一所高校都不可能偏颇于所在地方环境的影响,如何做到正确的使用地方资源价值,形成一种精神,一种价值的取向,意义重大。同时专注精神的传承,扩展到每一个高校精神文化的精神内涵。

2.4. 阅读推广的针对性。与各院系的主题教育相联系,并结合阅读推广中图书馆的优越性,做精品阅读,也做传统文化与红色文化重读与在线,在读书活动中感知祖国的伟大,一个时代的呼唤与感召,都可以在主题推进式教育中翻开崭新的一页,并做到精准与长效,以及对新时代的敏感度,在阅读推广中提升自我修养价值,更要有新时代主题。

## 3 结论与建议

主题推进式教育与图书馆阅读推广相结合,可以推动整体效果,达到预期目的。同时深刻感知在主题推进式教育中做好资源整合和合理利用资源配置有着事半功倍的作用。一方面图书馆本身就是一个教育平台,对阅读起到桥梁作用,提高文献利用率也不规避主题推荐教育的内涵,二者可以完美结合在一起,用一个正确的人生观达到民主情怀与红色经典的再现以激活校园文化的功能。主题推荐要与当代大学生紧密结合,以素质教育嵌入主题活动,图书馆的品牌就是图书馆形象和拳头产品,阅读推广活动品牌形象的塑造有利于单位形象的树立;在品牌活动的宣传和维护过程中,又有助于提升单位的影响力和认可度,最大限度发挥图书馆的资源、环境、人才优势。

图书馆是活动的发起者,是活动的主体,负责主导策划工作,起核心作用;充分发挥全校有关部门的力量,包括校党委宣传部、学生处、招生就业处、教务处、校团委、校工会、各学院以及学生社团等方面共同参与。在活动设计中引入教育的基本理论,融入游戏、微旅行等充满乐趣的流行元素。注重以读者为中心,探索互动性、参与式的阅读活动形式,积极征求和采纳读者的推荐与建议,切实做读者需要的读书活动,将阅读推广的实际效果列在首位,努力摒弃“应景式”的阅读推广方活动。充分发挥阅读推广人的作用,用实际行动和丰富经验影响并感染身边的每一个人,起到示范引领的作用。不断唤醒读者的阅读热情,以点带面带动学生养成良好的阅读习惯,扩大阅读推广活动的传播力和影响力,充分展示了图书馆与信息中文化传承功能,强力推动主题推进式教育活动。

## 参考文献:

- [1] 马传浩. 高职学生红色经典阅读现状反思与价值构建[J]. 鲁东大学学报, 2021(01).
  - [2] 石晓东. 河南省公共图书馆视障服务现状调查分析[J]. 河南图书馆学刊, 2015(05).
  - [3] 石伟铂, 陈海芹. 高校图书馆以红色经典阅读助力大学生素质提升研究[J]. 办公室业务, 2021(13).
  - [4] 崔剑. 实现大学文化传承与创新职能的有效途径——主题推进式教育[J]. 北方经贸, 2012(03).
- 基金项目: 本论文系 CALIS 全国农业文献信息中心 2022 年研究项目, 项目编号: 2022017。