

项目结题验收单

专家验收表

项目名称	涉农高职院校图书馆思政教育功能研究与实践		
主持人	丁玉娟	职务/职称	馆员
所在单位	(加盖公章) 山东畜牧兽医职业学院图书馆		
专家意见	<p>2023年5月15日,山东畜牧兽医职业学院组织专家,对中国高等教育文献保障系统CALIS全国农学文献信息中心研究项目“涉农高职院校图书馆思政教育功能研究与实践”(编号2022043)进行了结题验收,专家通过查看资料、听取汇报、提问质询、核实资料,经认真讨论形成验收意见如下:</p> <p>1. 该项目研究方法正确,研究思路清晰,提供的反映研究过程、改革实践及创新成果的资源丰富。</p> <p>2. 该项目通过文献分析法对国内外相关研究进行认真梳理,分析了国内外研究成果;找到了涉农高职院校图书馆与思想政治教育的内在联系,提示了其教育目标上的一致性、教育内容上的相似性、适应时代的互促性;明确了涉农高职院校图书馆思想政治教育功能定位包括:馆藏资源的价值引领功能、馆舍环境的文化熏陶功能、专业服务的示范激励功能、规章制度的行为规范功能、引导自学的品格塑造功能;找到了影响涉农高职院校图书馆思想政治教育功能发挥的问题,主要表现在育人意识不强、馆藏资源结构不合理、服务示范作用较弱、环境熏陶效果欠佳、育人功能实践不畅等;提出了涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径:提高思想认识、增强育人意识,优化馆藏结构、发挥育人优势,加强队伍建设、提升服务水平,注重文化建设、优化育人环境,建立长效机制、凝聚育人合力。。</p> <p>3. 该项目形成了《涉农高职院校图书馆思政教育功能研究与实践》课题研究报告一份;发表相关论文1篇。</p> <p>验收专家一致认为,该项目完成了任务书规定的各项任务,达到了预期目标,同意通过验收。</p>		
专家签字	王连军	刘学号	张光德
职务/职称	馆长	副馆长	研究馆员



项目编号：
2022043

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项 目 名 称：涉农高职院校图书馆思政教育功能
研究与实践

项 目 关 键 词：涉农高职院校；图书馆；思政教育；
功能定位；价值引领；文化熏陶

项目单位(盖章)：山东畜牧兽医职业学院图书馆

通 信 地 址：山东省潍坊市胜利东街 88 号
邮编 261061

项 目 主 持 人：丁玉娟

联 系 电 话：13583698369

电 子 邮 件：sdmxding@163.com

提 交 日 期：2023 年 5 月 15 日

涉农高职院校图书馆思政教育功能研究与实践

研究报告

摘要：

思想政治工作是培育灵魂、凝聚人志的工作，是我们党和国家生存发展的生命线，是各项工作的基础。高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。高职院校图书馆作为学校教育环节中重要的学术支持和教学辅助部门，在目前信息高速发展的新形势下，既有发挥思想政治教育的实际需求，也有开展思想政治教育的多项优势。

本课题通过文献分析法对国内外相关研究进行认真梳理，分析了国内外研究成果，为涉农高职院校图书馆思政教育功能的深入研究提供了借鉴；运用比较分析法对涉农高职院校图书馆与思想政治教育的内在联系进行了研究，提示了其教育目标上的一致性、教育内容上的相似性、适应时代的互促性；通过对涉农高职院校图书馆思政教育功能定位的研究，明确了其馆藏资源的价值引领功能、馆舍环境的文化熏陶功能、专业服务的示范激励功能、规章制度的行为规范功能、引导自学的品格塑造功能；根据对涉农高职院校图书馆思政教育功能发挥现状的分析，找到了影响其功能发挥的问题，主要表现在育人意识不强、馆藏资源结构不合理、服务示范作用较弱、环境熏陶效果欠佳、育人功能实践不畅等；提出了涉农高职院校图书馆提升思政教育功能的有效途径：提高思想认识、增强育人意识，优化馆藏结构、发挥育人优势，加强队伍建设、提升服务水平，注重文化建设、优化育人环境，建立长效机制、凝聚育人合力。

关键词：涉农高职院校；图书馆；思政教育；功能定位；价值引领；文化熏陶；品格塑造

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

思想政治工作是培育灵魂、凝聚人志的工作，是我们党和国家生存发展的生命线，是各项工作的基础。十八大以来，我们党对加强新时期高校思想政治建设做出了一系列的重要指示，为高校思想政治工作的开展提供了明确的方向和目标。

习近平总书记对第二十三次全国高等学校党的建设工作会议作出重要批示：“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对高校思想政治工作的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”“要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；要强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权；要坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断改革和完善高校体制机制；要全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。”

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系到培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校要坚持把立德树人作为中心环节，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。”“高校要更加重视以文化人、以文育人，开展格调高雅、内容健康、形式多样的校园文化建设。”

2017年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2020年，教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见指出：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党

的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

高职院校图书馆作为学校教育环节中重要的学术支持和教学辅助部门，在目前信息高速发展的新形势下，既有发挥思想政治教育的实际需求，也有开展思想政治教育的多项优势。①高职院校图书馆的自身属性就决定了它具有思想政治教育的功能。图书馆是为学生、教师提供文献借阅、信息检索等服务的场所，是高职院校教学和科研不可或缺的部门。图书馆工作的目标就是保障学校教育工作顺利进行，配合学校“立德树人”的教学目标，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。因此，在当前不断变化的教育环境下，高职院校图书馆急需改变传统的工作方式，积极主动地发挥文化育人的德育作用。②高职院校图书馆既是学校的“文献信息资源中心”，又是广大学生学习的“第二课堂”，还是校园文化建设的重要阵地，蕴含丰富的思想政治教育资源。切实有效地发挥高职院校图书馆的育人优势，能够为学校落实“立德树人”根本任务，打通“三全育人”的最后一公里，培养担负民族复兴大任的时代新人，提供强有力的支撑。③图书馆是校园文化建设的重要阵地，蕴含着丰富的思想政治教育元素。校园文化建设是促进大学生思想政治教育素质提升的重要路径，在大学生思想政治教育的过程当中，不仅需要借助必要的教学资源来进行相关意识和认知的提升，也需要借助必要的平台和媒体以及文化氛围来进行潜移默化的影响。职业校园文化建设可以通过丰富多彩的文化活动以及各种潜在的影响，更好地助推大学生思想政治教育的科学发展。

在高职院校办学的历史进程中，图书馆一直处在极其重要的地位，发挥着不可替代的作用。“育人为本、德育为先”，在把思想政治工作贯穿教育教学全过程的背景下，深入挖掘高职院校图书馆所蕴含的思想政治教育资源，主动发挥其思想政治教育功能，对于构建“大思政”育人格局，提升高校思想政治工作的针对性和实效性具有重要的意义。

1.2 研究目的

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系到培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。2017

年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。涉农高职院校图书馆是学校的文献信息资源中心，是学校文化建设和信息化建设的重要阵地。本课题通过分析涉农高职院校图书馆的思政教育功能、查找目前涉农高职院校图书馆在思政教育方面存在的不足、研究涉农高职院校图书馆提升思政教育功能的途径，深入地掘涉农高职院校图书馆所蕴含的思政教育资源，从而构建“大思政”育人格局，提升高职院校思想政治工作的针对性和实效性。

1.3 研究意义

涉农高职院校图书馆既是学校的“文献信息资源中心”，又是广大学生学习的“第二课堂”，还是校园文化建设的重要阵地，蕴含丰富的思政教育资源。研究涉农高职院校图书馆在学生思政教育中的功能，不仅具有重要的理论意义，而且具有重要的实践意义。

1.3.1 理论意义

研究涉农高职院校图书馆在学生思政教育中的功能，有利于提高涉农高职院校思政教育教学的系统性与科学化。涉农高职院校图书馆作为文献信息“集散地”，为学校的教育教学提供不可替代的服务功能。丰富的文献信息资源优势、文化环境优势和引导学生自主学习的手段优势，让高职院校图书馆具有专业教学不可替代的思政教育功能。对涉农高职院校图书馆思政教育功能内容、方式、特征和优势等方面的研究，为高职院校深化思政教育教学方式方法改革、提高思政教育教学的系统性与科学化有重要意义。

1.3.2 实践意义

(1) 有利于提升涉农高职院校思政教育的针对性和实效性。涉农高职院校思政教育要想适应时代发展，更好地为社会主义现代化建设培养全面发展的高素质技术技能人才，就要与时俱进，创新教育方式方法，积极应对新时代发展所带来的新形势、新问题、新挑战。作为涉农高职院校文献信息资源中心，图书馆在育人资源、育人环

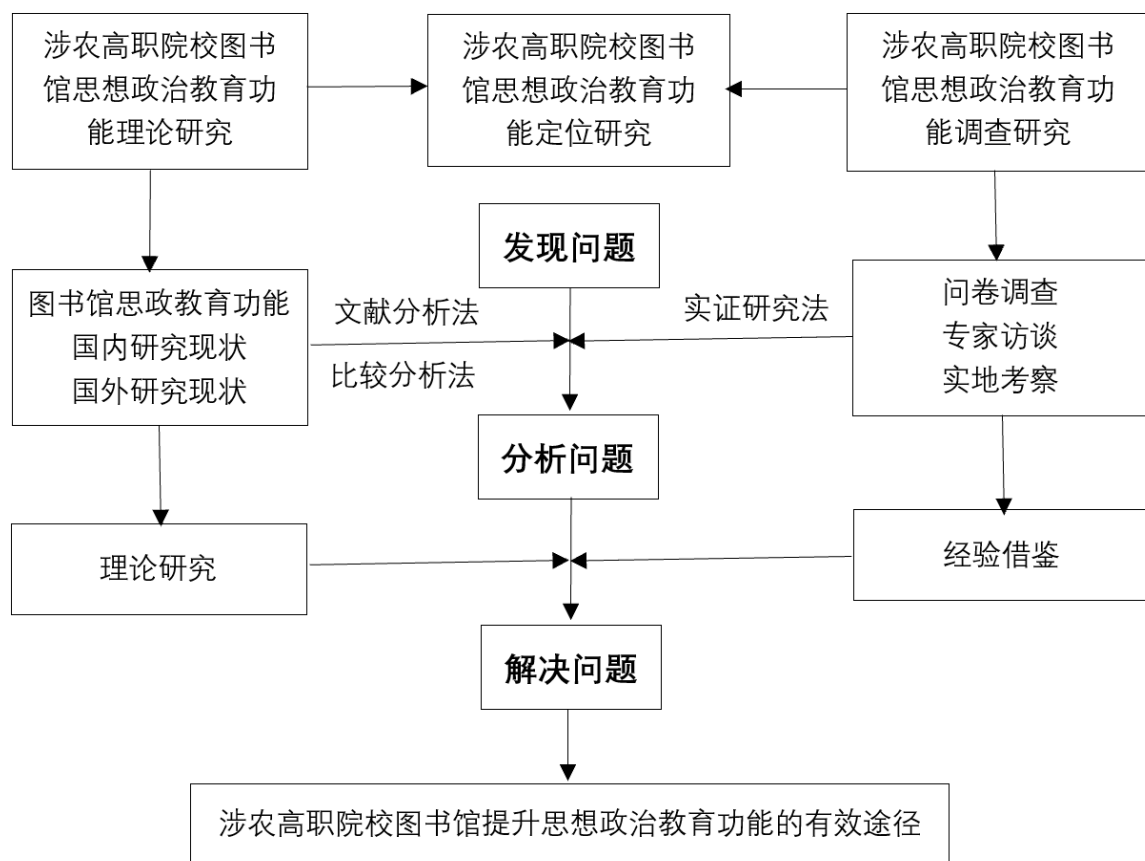
境和育人手段上具有独特优势。深化对涉农高职院校图书馆思想政治教育功能的认知，善于总结和发挥其在育人方面的优势作用，并使其充分参与到学校整体育人的系统之中，这样有利于涉农高职院校形成思想政治教育合力，促进学生的职业认知能力，提高从业自信心，增强整体育人的效果。

(2) 有利于促进校园文化建设、优化校园育人环境。优良的校园文化既有看得见的文化设施，又有在背后默默付出的高素质育人队伍，还有良好的校园文化氛围。置身于优美的文化环境之中，学生会在潜移默化中受到正向的熏陶和影响。涉农高职院校图书馆是校园文化建设的重要阵地，图书馆收藏的蕴含人类优秀文化成果的书籍、优美的馆舍环境、科学完善的规章制度等无一不体现着文化的底蕴。涉农高职院校图书馆不仅是校园文化建设的重要部分，也是社会文化建设重要的组成部分。研究涉农高职院校图书馆的思想政治教育功能，有利于营造良好的校园文化氛围，优化育人环境，增强育人效果。

2 研究内容及方法

2.1 研究思路

本研究将通过文献分析法对国内外相关研究进行认真梳理，汇总本课题可以借鉴的研究成果；运用比较分析法对涉农高职院校图书馆与思想政治教育的内在联系进行了理论研究；采用文献分析与个案研究相结合的方法，对涉农高职院校图书馆思想政治教育功能定位进行研究；之后，通过调查法对涉农高职院校图书馆思想政治教育功能发挥现状进行研究，分析功能发挥存在的问题并查找产生问题的原因；最后，根据调研反映出的问题，结合国内外相关研究成果，提出涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径。课题研究思路见下图。



2.2 研究方法

2.2.1 资料收集法

通过对涉农高职院校图书馆思想政治教育功能的文献查询和阅读分析,进行文献综述和理论总结;通过对国内高职院校图书馆、普通学校图书馆、公共图书馆的调查,了解高职院校图书馆发挥思想政治教育功能的现状,为本课题的研究提供基础材料。

2.2.2 问卷调查法

通过问卷调查,对山东畜牧兽医职业学院、江苏农牧科技职业学院、河南农业职业学院、潍坊职业学院等涉农高职院校在校大学生进行调查,为分析学校图书馆思想政治教育功能提供详实的数据资料。

2.2.3 系统分析法

图书馆是一个与外界有着广泛联系的系统,本研究将根据系统论的原理分析涉农高职院校图书馆在发挥思想政治教育功能过程中存在的问题和创新理论中的各个构成要素,以期构建图书馆思想政治教育功能的创新模式。

2.3 相关概念界定与理论基础

2.3.1 相关概念界定

2.3.1.1 思想政治工作

思想政治教育工作的简称，亦称思想工作或思想教育。它是一定的阶级和政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以转变人们的思想和指导人们行动的社会行为。中国共产党的思想政治工作是以社会主义、共产主义思想体系教育人民，启发人们的觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题，还要解决人们的世界观、人生观、道德观问题。

2.3.1.2 道德

道德是人类社会中形成的一种重要意识形态，是依靠传统的生活习惯、行为、舆论和教育等社会影响的力量，对人的内心产生自觉规范的信念，并以此来调整人与人、人与社会之间关系的社会规范。道德是在人们在日常生活中逐步形成的，是一种被公认的社会行为认同标准，影响人的社会行为。道德的作用在于，能让社会群体中的每位成员都清楚自己应该做什么，不应该做什么，是一种被公认的“行为应该”。在当今社会，道德虽然不能像法律一样，对社会中的个体行为具有强制性要求，但它仍然是维护社会关系重要的行为标准。

2.3.1.3 德育

德育就是对社会成员进行的道德标准的教育工作，是以培养受教育者在长期的直接学习和间接影响下形成具备一定思想政治观念和道德品质的教育活动。德育与智育、美育、体育、心理健康等教育活动一起构成对受教育者的全面教育，是教育活动中对受教者个人素质评价中最为关键的一个方面。德育有狭义和广义之分，狭义的德育只是指关于受教育者道德方面的教育活动；广义的德育则包括了受教者在思想、政治、道德、心理等多方面的教育活动，学校图书馆德育教育的研究内容虽然都包含以上诸多方面，但其主要进行的教育影响多为道德层面的内容，及对图书馆的来访者产生道德规范方面的影响，使其遵守规则，注意秩序。如同其他思想观念教育一样，对于受教育者的德育工作也是与社会发展紧密关联的。我国过去在传统教育中就十分重视德育教育，以“仁、义、礼、智、信”的五常之道作为君子的道德标准，以此处理

个人和社会之间的关系，维持社会稳定。西方国家也认为通过对个人美德的培养，能提高社会公民的素质，增进社会发展的和谐。近代教育工作中越来越重视对受教者的德育培养，把德育工作作为学习和实践的重要组成部分。通过全面的、整体性的德育教育活动让受教育者，在从幼儿到成人的整个学习过程中形成符合社会要求的良好思想和道德品质。

2.3.1.4 高校思想政治教育

高校思想政治教育是在高校内进行的道德教育活动，意指以培养大学生具备良好道德意识、道德判断道德实践为教育目的的教育活动和行为。作为我国学校教育系统中的重要一环，高等教育是培养高层次社会人才的关键，因此高校思想政治教育工作就是未来社会高层次人才思想和道德得以健康发展的重要保证。大学是培养人、塑造人和成为人的重要阶段，而思想政治教育是育人工作的根本，我党的教育方针始终保持着德育为先的教育方向，确保大学生的全面发展。

高校思想政治教育工作要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义道德规范为依据，培养大学生具备良好的思想政治和道德品质，规范其社会行为，确保大学生在大学阶段形成正确的人生观、价值观和世界观，为其将来进入社会工作，承接社会责任做好充分准备。

2.3.1.5 学校图书馆思想政治教育

学校图书馆思想政治教育，是指学校图书馆以自身的资源、设施和服务优势为依托，开展针对大学生德育影响的教育行为，其目的是为了配合高校实现大学生德育培养的整体目标，帮助大学生形成良好的思想政治素质和道德品质，更好的融入社会，创造社会价值。《普通学校图书馆规程》把我国的图书馆的职能定位为教育职能和信息服务职能，要求图书馆充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用推动两项功能的进一步发挥。学校图书馆因为存在高校的育人、树人的教育属性，开展适合图书馆教育环境的德育教育工作就十分必要。

学校图书馆思想政治教育是一项隐性的、渐进的、可拓展的教育影响工作，是以资源、文化、精神、活动和环境等因素综合影响接受教育的大学生，引发他们在思想、道德、认知等方面自觉形成良好的思想政治和道德品质，引导他们形成正确的人生观、

价值观、世界观。学校图书馆思想政治教育功能是其传统职能之外拓展的教育功能，是适应当前图书馆发展的趋势和高校人才培养的需要而不断发展的一项功能。

2.4 研究内容

2.4.1 国内外高职院校图书馆在思想政治教育相关研究成果

2.4.1.1 国内研究进展

我国关于学校图书馆在思想政治教育中的功能的研究起步于 20 世纪 80 年代。杨何生 1983 年在黑龙江图书馆期刊上发表《论图书馆思想政治工作科学化》，对学校图书馆的思想政治教育功能进行了论述。经过四十年的时间，学术界关于学校图书馆在思想政治教育中的功能的研究也更加深入和全面。本文以“学校图书馆思想政治教育”为检索词，在中国知网进行检索，共检索期刊论文 331 篇、学位论文 9 篇、会议论文 5 篇、特色期刊 34 篇。而以“高职院校图书馆思想政治教育”为检索词，在中国知网进行检索，仅检索期刊论文 20 篇、特色期刊 4 篇，研究较少，还需要借鉴高校研究成果。

对我国在学校图书馆在思想政治教育中的功能领域的研究成果进行整理和归纳，可以看出，国内有关研究主要围绕四个方面展开：①关于学校图书馆思想政治教育功能的相关理论研究；②关于其思想政治教育功能表现的研究；③关于其思想政治教育功能发挥存在的问题及产生原因的研究；④关于其思想政治教育功能发挥路径的研究。

2.4.1.1.1 学校图书馆思想政治教育功能的相关理论研究

学校图书馆功能内涵的研究。学术界主要围绕图书馆的概念、性质、特点、任务等展开。吴慰慈等人认为，图书馆是社会记忆的外存，是选择传递机制，是知识、信息和文化等的记忆和扩散装置。学校图书馆扮演着一所大学的文献信息资源中心的角色，一切工作都是为学校的教育教学和科研提供服务的，并且这种服务具有学术性和专业性的特征。学校图书馆在思想政治教育、配合教学、提升学生知识面、进行素质教育等方面具有非常重要作用。程焕文认为，学校图书馆是学校的知识中心、学习中心、文化中心；在科学技术不断发展的背景下，学校图书馆在自身发展中要不断深化这三大功能。黄宗忠将图书馆的功能分为基本功能、专属功能、主导功能、未来功能、公益功能；学校图书馆的基本功能是以所在院校教学和科研的需要以及该所院校发展

的需要为依据，系统而全面地收藏本院校有关专业的图书资料与信息资源，以此来满足本院校教师、学生和职工的需要。蔡莉静认为，高等院校图书馆的教育职能主要体现在思想政治教育方面和科学文化知识的传播方面。张晓林认为，图书馆要处在信息应用环境和知识管理的主导地位，要成为公共信息政策和公共信息环境的把门人，承担新的任务、创新机制和创新功能。周肇光认为，学校图书馆为学校的教学和科研提供有力支持，并能为学校广大师生创造信息交流的条件，这也就决定了学校图书馆在校园文化建设中具有重要作用，并承担着重要的社会责任。

学校图书馆功能历史演进的研究。李萃以时间为线索，对我国高等教育发展过程中学校图书馆的馆舍、文献、人员、经费、用户等方面进行了详尽的描述。他认为，学校图书馆的功能按照学校本身的性质来展现，并推动高等教育的发展。赵静认为，学校图书馆的功能随着社会环境的变化而变化，其功能与社会需求紧密连接，并且不断地进行提升和拓展。我国学校图书馆的历史变迁经历了近代的成立与发展，新中国成立之后，又经历了恢复、停滞、改革、稳步、飞跃发展等几个历史阶段。学校图书馆的功能演变经历了京师大学堂时期的启蒙功能——新文化运动时期的传播新思想与学术功能——南京国民政府前期，学术功能进一步被强化——抗战时期，西南联大图书馆的服务教学与科研、救亡图存的功能——新中国成立初期到改革开放前期的为教学科研服务向现代化科学进军——改革开放后的实现文献信息资料和管理服务工作的现代化。李东来认为，随着内外环境的不断变化，图书馆的核心业务也在不断调整。图书馆从以馆藏资源为中心、以文献信息资源服务为主，到以用户为中心，承担更多的社会职责。并且，随着核心业务的变迁，图书馆的服务范围也在扩大，服务质量也在不断提高。习万球认为，现在人们过度重视技术发展而忽略精神世界发展，在面对诸如拜金主义、信仰危机、道德沦陷等社会问题时，图书馆的教育功能应该得到重视。

学校图书馆思想政治教育功能依据的研究。刘瑜认为，学校图书馆思想政治教育功能是由我国高校所必须坚持社会主义办学方向决定的，是在其教育功能的基础上延伸出的功能。韩智衷认为，相对于学校思想政治教育专职部门和独立部门而言，学校图书馆的思想政治教育功能是一种特殊的功能，即图书馆在高校思想政治教育过程中发挥出的积极作用。田赞明认为，学校图书馆的文献信息资源之丰富、学习环境和学习氛围之优良、信息设施之先进、馆员素质之高尚……这些都为图书馆在思想政治教育中发挥优势打下坚实的基础。

总之，学校图书馆思想政治教育功能有其应然性。首先，学校图书馆本质上是图书馆的一种类型，在研究其思想政治教育功能时，有些类似于研究图书馆的教育功能。其次，学校图书馆是随着高等教育的发展而逐渐壮大的，其为高等教育服务的性质不会变。

2.4.1.1.2 高校思想政治教育功能表现的研究

学校图书馆主要承担的思想政治教育功能的研究。顾慕娴等人认为，学校图书馆的思想政治教育功能主要表现为价值引导、文化熏陶、网络开发等，其思想政治教育功能从环境、文化知识、实践和先进的网络技术中体现出来。贾美娟认为，学校图书馆通过文献、环境和网络达到陶冶学生心灵，塑造良好品格的目的。周秀玲认为，学校图书馆通过文化育人，其文化包括制度文化、精神文化、环境文化和网络文化四个方面。程旭敏认为，提供丰富的科学文化知识，服务大学的教学与科研是学校图书馆思想政治教育功能主要表现。周久凤认为，通过文化化人是学校图书馆思想政治教育的方式之一，文化化人具有引导、激励和价值引领的功能。徐剑锋认为，学校图书馆不仅是研究思想政治教育的载体之一，也发挥着高校思想政治教育“第二阵地”和有力补充的作用。邓小明认为，学校图书馆的思想政治教育功能体现在文化环境的熏陶、知识的引导、馆员的服务、网络信息开发等多个方面。唐邦勤等人认为，学校图书馆的育人功能主要通过参与校园文化和运用科学技术对学生开展信息技术教育、多媒体教育中表现出来。孙宁认为，图书馆能够为大学生思想政治教育提供丰富的文献资料，举办形式多样的思想政治教育活动，为学生创造良好的学习氛围。杨允仙认为，学校图书馆在“十大育人体系”中发挥着巨大作用，主要通过加强自身资源建设和打造优良育人空间来实现其育人功能，在功能的表现上涉及到课程育人、科研育人、文化育人、实践育人、服务育人、管理育人、资助育人、网络育人、心理育人等各个方面。张渊认为，在阅读、环境等方面提供优质的服务使学校图书馆的思想政治教育功能得以实现。邢欧民认为，实践育人是学校图书馆重要的思想政治教育方式。陈玉青认为，通过管理与服务，学校图书馆发挥着育人功能，在提供勤工助学岗位中表现得尤为明显。

学校图书馆思想政治教育功能特征和优势的研究。邹节奎认为，学校图书馆思想政治教育功能的特征表现为四方面：书刊资料的效益性；育人手段的多样性；教育学生的引导性；信息反馈的时效性。王爱认为，学校图书馆存在着隐性思想政治教育特

征、文化育人特征、科技育人特征和网络育人特征，学校图书馆丰富的文献资源、先进的技术设备、网络权威性等方面具有较大的育人优势。任萍萍认为，学校图书馆能够简化高校师生在获取思想政治教育资源时的过程，同时有着良好的文化环境优势和先进的技术设施优势。郑小容认为，学校图书馆思想政治教育在馆藏资源、时空、网络、环境等方面有着特殊优势，具有隐性思想政治教育的特征，并且以文化、信息和科技为教育载体也是其功能特征。朱金鹏认为，学校图书馆思想政治教育功能在教育类型上具有隐性思想政治教育特征，在教育过程中具有被动选择的特征；在育人效果上具有持续性和延迟性的特征。石鸳山认为，学校图书馆在提供思想政治教育资料、开展形式多样的文化活动、利用橱窗、宣传栏等空间展、网络等方面的优势。赵航认为，学校图书馆拥有先进的设施、良好的学习环境、丰富的馆藏资源、高素质的员工等，这些元素都使其在思想政治教育中具有优势。

2.4.1.1.3 思想政治教育功能发挥存在的问题与产生原因研究

学校图书馆思想政治教育功能发挥存在问题的研究。郑勇从学校图书馆馆藏资源的角度出发，将图书馆功能发挥存在的问题概括为，馆藏资源普遍存在着“藏得深”、“难理解”、“难辨别”，非常不利于读者对于文献信息的利用和了解。李敬认为，问题主要表现为三个方面：一是学校图书馆的思想政治教育无法涵盖高校思想政治教育全部的内容；二是学生对于学校图书馆思想政治教育功能并不认同；三是学校图书馆在发挥思想政治教育功能时处于被动的、从属的地位。袁春强认为，主要问题有三：一是核心馆员的业务薄弱和专业知识结构不合理；二是在管理方面呈现粗放型，缺乏监管；三是在服务方面，反映较为被动和观念较为老旧，缺乏创新力。查道懂认为，在新时代，尤其是在“00后”群体升入大学之后，学校图书馆“立德树人”面临了更多挑战。问题主要表现为，一是在图书采购方面，无法满足“00后”学生对知识的渴求；二是在图书馆环境建设上无法满足“00后”的审美要求；三是在读书活动上无法满足他们的实践要求；四是在馆员队伍建设方面，无法满足他们对服务个性化的需求。梁占修认为，学校图书馆在环境育人方面存在着馆员素养跟不上、管理制度不够完善、文化活动单一、学生不重视等问题。

学校图书馆思想政治教育功能发挥欠佳的原因分析。张晓东认为，人们对于学校图书馆思政工作重要性认识的滞后性，这是功能发挥不足的主要原因。韩智袁认为，除了对学校图书馆的思想政治教育功能界定模糊以外，将学校图书馆的日常工作、提

供的服务和开展的活动，不自觉地与思想政治教育功能混为一谈，也是制约功能发挥的重要因素。金璐认为，对于思想政治教育工作认识不足，落实意识薄弱，以及合力尚未形成是当前学校图书馆发挥思政功能的主要原因。李敬认为，原因可归纳为三点：一是对职能范围认识不足，盲目的将学校图书馆的本职工作和思想政治教育专职部门的工作混为一谈；二是在育人内容上盲从，没有认识到学校图书馆思想政治教育是在本职工作的基础上，主动配合、积极参与到高校整体育人之中，发挥一定的正向作用；三是学校图书馆多是采用文献信息资源和自身的服务为育人载体，与手段灵活、方式多样的高校思想政治教育专职部门相比，具有载体单一的不足。查道懂概括了四个方面：在书籍资料的采购方面，图书馆主要的依据是学校所设专业和教学科研的需要，不能完全考虑当代大学生所需；在环境建设上注重硬件建设，忽略了文化氛围的营造；在组织活动方面，形式和手段较为单一；在队伍建设方面，馆员专业背景的结构比例失调。

2.4.1.1.4 思想政治教育功能发挥有效途径的研究

提升学校图书馆思想政治教育功能认知的研究。张晓东认为，学校图书馆自身要提高思想认识，强化自己作为思想政治教育的“主人翁”意识，充分认识到自身在高校思想政治教育和“三全育人”格局中的重要使命。王幸美认为，学校图书馆要想增强育人的效果，首先要在服务理念上进行创新，根据时代变化适应新形势、把握新理念，紧紧围绕“立德树人”根本目标，立足高校思想政治教育大局，发挥自身育人的优势。马启花等人认为，学校图书馆思想政治教育要坚持方向性、针对性、有效性和时代性的原则，在实施过程中首先要转变思想，实事求是，不断提高馆员的网络信息服务素质，充分利用网络新媒体技术广泛参与学校思想政治工作。

强化学校图书馆自身构成要素的研究。学术界多从馆藏资源、环境、服务等几个方面展开。杨淑珍等人认为，要想在“互联网+”时代进一步提升学校图书馆的思想政治教育功能，既离不开充分发图书馆在在资源、环境、馆员、信息等方面的优势，也离不开改善馆藏结构、打造优秀图书馆文化、提升馆员素质、加强网络建设和举办形式多样的校园文化活动。查道懂认为，作为图书馆开展工作的基础，图书采购必须得到重视。学校图书馆在采购前要广泛征集信息，采购中要将那些优质的，能够反映新思想、新理念、新知识的好书收入馆藏之中，以使用高质量的图书引领学生健康成长。王文华等人认为，可以通过开展阅读推广、专题活动、强化德行培养、加强数字

资源建设等几个方面开展思想政治教育，并且要坚持学校图书馆资源的发展与创新。王志武认为，学校图书馆不仅要结合学校的教育教学特点、学生思想及行为特点和学校发展特点来开展思想政治教育，而且要充分重视与重大时事和重大节日的结合来开展思想政治教育活动。朱世平等认为，学校图书馆可以积极开展精品读书节活动。通过读书节活动，可以对学生进行道德教育、人文素养教育、心理健康教育，从而不断丰富学生的精神世界，塑造学生健全的人格。刘华卿等人认为，应该充分发挥学校图书馆在网络思想政治教育中的作用。可以通过提升图书馆的网络管理水平和加强图书馆的网络资源建设来实现。胡漩认为，阅读推广服务应该在学校图书馆思想政治教育中得到充分重视。同时，学校图书馆还应加强自身软、硬件建设，广泛开展导读活动，不断提升信息服务的能力。

建立学校图书馆思想政治教育运行机制的研究。彭原认为，搭建学校图书馆思想政治教育平台仅仅依靠理论的指导是不够的，还需要体制机制保障、人力物力的保障、信息条件的保证。提升学校图书馆思想政治教育功能，理论研究、制度建设、队伍建设、馆藏资源建设、环境建设、网络建设等要素缺一不可。张晓东认为，不仅要建立、健全合作参与等机制，还要不断完善图书馆的有效供给与其他部门在资源需求上的协同机制，强化图书馆主动开展各种活动的激励保障机制，构建多部门相互联通的互动机制。

2.4.1.2 国外研究现状

国外关于学校图书馆思想政治教育功能的直接研究目前处于空白状态。本文通过网络数据和相关文献的浏览，都没有找到直接研究该领域的线索。因此，只能通过学校图书馆的有关研究，从侧面了解国外学术界该领域的研究现状。

从国外对于学校图书馆思想政治教育的态度方面来看，国外普遍认为图书馆的工作应当遵循“价值中立”的原则。这种普遍态度的依据是联合国教科文组织于1994年颁布的《公共图书馆宣言》中相关的论述。《公共图书馆宣言》中指出：图书馆的馆藏和服务不应屈从于任何意识形态的、政治的、宗教的或商业的压力。

国外学者对于学校图书馆的相关理论研究，虽然没有直接挑明图书馆具有思想政治教育的功能，但是从其在社会教育中所发挥的具体功能来看，图书馆在提供馆员引导、教育服务、环境的熏陶、网络的开发方面起到了一定的育人效果。

实际上，西方虽然不直接使用“思想政治教育”这一概念，但是却开展着实质性的思想政治教育。1974年，国际图联将图书馆的功能定位于：“人类文化遗产的保存；开展社会教育；传递情报；开发智力资源。”

图书馆学家 Jesse Hauk Shera 认为，图书馆文化以知识文化教育为底边，以道德教育和信息素质教育为两腰，构成了图书馆的“文化三角形模型”。Samuel Sweet Green 在《图书馆与学校》中指出，图书馆是重要的社会教育机构，人们应该重视建立图书馆与学校教育之间的关系，充分发挥图书馆在学校教学中的作用。Dewey 认为学校的德育要注重知行合一，并充分利用学校综合资源对学生的思想道德进行“德育渗透”。J. wilkinson 针对高等教育当前的变革，提出大学图书馆员应积极迎接挑战，将自己置于校园中心的位置。Campello B 认为随着信息社会的发展，图书馆的教育功能也在逐步转变，图书馆不仅具有参考咨询功能，而且担负着用户教育的功能。

Opara Genevieve Chinedu 认为，学校图书馆的服务在大学生的教育中起着至关重要的作用。经过对 1656 名受访者的调查，发现网络服务和借阅服务对于他们的学术研究有着很大的影响。图书馆的这些功能，可以帮助学生完成他们学业，并在考试中取得不错的成绩。Vera Lux, Robert J 认为，学生对于图书馆的有着自己的偏好，同时，图书馆不同空间设计对于学生的吸引力很大。学校图书馆的环境对于学生具有吸引力。Trevor Austin, Janine Bhandol 认为，学校图书馆的馆员向学生提供教育服务，其角色不断向教师转变。Hugh Rundle 认为，图书馆员无论是在传统图书馆还是在现在网络快速发展中的图书馆，都作为掌握先进技术的人才存在，图书馆员利用自己的专业知识，为用户提供优质的服务，起到一定的教育效果。Namale E. Lwanga 认为，在科学技术进步飞快的今天，文化建设对于学校图书馆来说越来越重要。文化的创新是学校图书馆的职能之一，作为文化建设的一部分，在图书馆的日常工作中，以及对学生的教育指导之中都具有十分重要的作用。Saowapha Limwichit 认为，在数字时代，“知识的管理”对学校图书馆来说显得尤为重要。图书馆能否适应时代的发展，坚持为高校和广大师生提供服务，决定因素是文化。学校图书馆要不断继承与创新文化，才能在数字时代中完成转型。

2.4.1.3 国内外研究评析

梳理国内外的相关研究发现，关于学校图书馆思想政治教育功能的研究已经引起了部分学者的高度重视。从国内学术界的相关研究看，关于学校图书馆思想政治教育

功能的研究呈现出广泛性特征,既有关于基本理论的研究,又有关于实践路径的研究,研究涉及到学校图书馆思想政治教育功能的方方面面。从国外学术界相关研究看,国外虽没有直接思想政治教育功能的研究,但普遍侧重于对学校图书馆馆员的服务育人功能、文化环境的育人功能和信息教育功能等方面的研究,这也从侧面为我们研究学校图书馆思想政治教育功能提供了一些经验启示。

国内关于学校图书馆思想政治教育功能相关研究尽管呈现广泛性特征,但也存在着针对性弱的问题。目前,国内的相关研究主要集中于学校图书馆基本功能的研究,而在其思想政治教育功能的表现和有效发挥上的研究,既存在理论研究不足、研究资源较少的问题,也存在研究深度不够、缺乏专业性、尚未形成统一的研究标准和研究体系的问题。

综上所述,关于学校图书馆思想政治教育功能的研究尚待深入发掘,特别是涉农高职院校,更需要我们在理论研究层面上加强标准化、系统化建设,在实践层面上进行更具针对性和实效性的研究。

2.4.2 涉农高职院校图书馆与思想政治教育的内在联系

2.4.2.1 教育目标上的一致性

教育目标上具有一致性表现为:都是为社会培养人和促进大学生的全面发展。涉农高职院校图书馆和学校思想政治教育都致力于培养思想水平高、政治觉悟高、道德品质高、身心健康向上的大学生,为社会主义物质文明及精神文明建设培养既有能力又有素质的有用人才。

涉农高职院校图书馆和思想政治教育都处在高职院校人才培养的体系之中,都是学校育人系统的重要组成部分。虽然图书馆与思想政治教育在工作上各有侧重,但是在育人的目标上却有着一致性。

思想政治教育是高职院校在“培养全面发展的人才”这个目标中非常重要的部分。中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调:“高校思想政治教育的目标是为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”高职院校思想政治教育是为了将大学生培养成全面发展的社会主义建设者和接班人,而进行的有目的、有组织、有计划的思想品德教育、政治素质教育、道德与法纪教育和心理教育的一种实践活动。从高职院校图书馆角度出发来看,高职院校图书馆是为

学校人才培养和教学科研服务的学术性机构。图书馆的育人目标必须服从和服务于高职院校的育人目标。学校要贯彻执行党的教育方针，培养“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的专门人才。涉农高职院校图书馆要在原有基础功能的基础上，不断提升自身管理、服务和与其他部门合作的水平，以适应这个目标。

2.4.2.2 教育内容上的相似性

高职院校思想政治教育内容是有目的、有计划地向大学生传输带有一定价值引领的思想政治教育信息，包括世界观、政治观、道德与法纪、心理健康等内容。涉农高职院校图书馆在教育内容方面与学校思想政治教育具有一定程度上的相似性，图书馆的教育内容，主要通过图书馆作为“学校文献信息中心”和“第二课堂”两大优势表现出来。

对大学生世界观、人生观、价值观教育的相似性。高职院校思想政治教育的重要内容，是培养对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生树立辩证唯物主义的世界观和历史观，让他们能够从马克思主义的立场、观点、方法出发去看待问题、分析问题以及解决问题，同时，让学生坚定理想信念，树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，在日常学习生活中践行社会主义核心价值观。而高职院校图书馆重要的工作内容之一，就是向广大师生提供丰富的文献信息资源。这些馆藏资源不仅包括专业课资料，也包括数量丰富的思想政治教育相关资源。高职院校图书馆配备较为完整的马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等经典书籍资料。通过发挥资源优势，积极配合学校思想政治工作对学生开展世界观、人生观、价值观教育。

对大学生道德与法纪教育的相似性。高职院校思想政治教育的另一重要内容是开展道德教育和法纪教育，培养大学生养成良好的道德素质和法纪素质。高职院校思想政治教育通过开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，让大学生遵守道德规范，提高道德修养。同时，通过对学生开展社会主义民主法制教育，让学生提高法律意识，养成遵纪守法的观念。高职院校图书馆制定规章制度用以规范学生在图书馆中的行为，这样不仅能让学生在图书馆时养成良好的借阅习惯，也能逐步让学生树立遵纪守法的意识，把这种良好的行为习惯践行于日后的学习和生活之中。除了规章制度

的约束以外，学校图书馆优美、安静、舒适的环境和细心周到的服务也会在无形之中对学生产生教育的效果。

对大学生心理健康教育的相似性。心理健康教育也是高职院校思想政治教育的重要内容，培养学生养成良好的心理素质，使学生形成自尊、自爱、自律、自强的良好个人品格。高职院校图书馆通过向学生提供着有关心理健康和人格塑造类的书籍资料或开展心理健康知识讲座等方式进行心理健康教育。

2.4.2.3 适应时代的互促性

涉农高职院校图书馆的发展要与学校的发展相适应，同时也要跟学校思想政治教育发展相适应。随着社会条件的变化，高职院校思想政治教育不断进行着改革创新，决定了高职院校图书馆与学校思想政治教育在适应时代发展上具有互促性。

传统的思想政治教育局限于课堂教学，注重单方面的施教过程。随着计算机的普及和网络技术的发展，学生获取知识，在内容和形式上有了更加多样的选择。当代大学生更倾向于主动摄取知识和信息。思想政治教育仅仅依靠传统的课堂传授已经不足以应对时代发展所带来的挑战。高职院校图书馆作为学校“文献信息资源中心”和学生学习的“第二课堂”，在适应时代发展上具有更多优势。

首先，涉农高职院校图书馆要根据学校思想政治教育的需要进行馆藏资源的扩充，图书馆既能为课堂教学提供有效文献信息资源的支撑，又能使学生有充足的资源进行自主学习。

其次，涉农高职院校图书馆通过开展内容丰富、形式多样的文化活动，让学生能够广泛地参与到教育活动之中。学生在这些教育活动“潜移默化”地受到熏陶，丰富了高校思想政治教育的形式。

第三，涉农高职院校图书馆的网络数据库资源可以克服时间和空间上的阻碍，让学生随时随地获取想要得到的知识和信息。同时，学校图书馆还能够调动学生的积极性和主动性，使教育与自我教育相结合，克服课堂教学存在的困难。因此，涉农高职院校图书馆可以与学校思想政治教育相互配合，共同面对时代发展所带来的挑战。

2.4.3 涉农高职院校图书馆思想政治教育功能的定位

分析图书馆基本功能可以看出，涉农高职院校图书馆思想政治教育功能的定位主要资源、文化、环境、服务、制度等元素，这些元素贯穿于学校图书馆思想政治教育

之中，起到了思想政治教育的价值引领、文化熏陶、示范激励、行为规范、品格塑造的功能。

2.4.3.1 馆藏资源的价值引领功能

思想政治教育的价值引领功能是指思想政治教育工作者对受教育者进行关于澄清价值误区、厘清价值混乱、帮助价值判断、培育思想道德等方面的影响，使受教育者形成能够满足教育者和社会期望的价值观念、行为方式，从而促进社会主流价值观念的传播，降低社会治理的成本。思想政治教育的价值引领功能不仅能够在个人层面上引导受教育者实现个体的全面发展，也能够“由点及面”，在社会层面上引领全社会朝着正确的方向发展。文献信息资源的采集、传递、管理和建设是学校图书馆最为基础的功能，同时也是开展一切工作的基础。丰富的馆藏资源让涉农高职院校图书馆在进行思想政治教育价值引领方面具有得天独厚的优势。涉农高职院校图书馆能充分运用科学手段，尽可能的将人类文化最精华的部分，包括思想、科学、文学、艺术等方面的优秀文化成果，进行收集和整理，并传递给广大师生们使用，帮助学生用马克思主义武装头脑，形成正确的世界观、人生观、价值观。习近平总书记曾说，读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。读书可以提高人的文化素养，而一个人的文化素养又决定了他在思想上的高度。学生在学校图书馆的“知识海洋”中畅游，不仅能够提高自身专业知识储备和专业技能，还能够汲取丰富的思想养分，树立正确的世界观、人生观、价值观，在文化素养、思想觉悟、道德品质等方面得到提升。

在涉农高职院校思想政治教育中，课堂教育一直处在主导地位。思想政治理论课、形势与政策课、哲学社会科学课以及其他各种课程都有着极其重要的价值引领功能。作为思想政治教育主渠道的思想政治理论课在很大程度上帮助大学生树立了正确世界观、人生观、价值观。学校图书馆根据学校教育教学的需要对所设专业与学科，尤其是思想理论类、哲学社会科学类、形势与政策类的文献信息等资料进行采集、传递和保存工作，配合学校的教育教学和思想政治理论课的工作。学生通过借阅，不仅能够补充课堂上没有涉及的信息和信息，还能够能够在阅读中受到启迪。

2.4.3.2 馆舍环境的文化熏陶功能

涉农高职院校图书馆文化是指在大学文化背景下，学校以图书馆在对馆藏资源进行管理和提供各项服务的过程中，逐渐形成的特殊的价值准则、思想观念、行为方式、

道德规范、心理态势、知识体系及外在形象等意识形态和物质形态的总和。图书馆不仅是文化知识的宝库，也是校园文化建设的重要阵地。涉农高职院校图书馆不仅向广大师生提供丰富的文献信息资源和获取资源的便利，还提供了饱含文化底蕴的学习空间。

涉农高职院校图书馆的馆舍环境一般设计精良、布局合理，舍内宽敞明亮，极具空间美学。从图书馆别具匠心的外观，到馆内排列整齐的书籍、干净整洁桌椅，再到精心布局的装饰画、陈列、名言警句，无一不散发着文化的气息，让学生在不知不觉中受到文化的熏陶。一般而言，涉农高职院校图书馆在设计之初，就会进行多方面考量。在建筑外观上，图书馆会注重与学校整体风格相互辉映，与周围环境相互融合，既有着建筑美学又注重文化底蕴的展示。在内部空间上，学校图书馆会注重布局的合理性和书架、桌椅等设施摆放的科学性。在环境的装饰上，学校图书馆会利用名言警句、有意境的山水画或著名思想家的肖像画等来实现视觉上的丰富感。在这样一个充满了设计之美、空间之美和文化之美的空间中学习，学生会不知不觉之中陶冶情操，提升审美，净化心灵。俗话说“近朱者赤，近墨者黑”，当周围的人都在安静、认真、专注地阅读和学习时，自己也会在这种氛围中受到感染，向这些认真学习的人看齐。在这样井然有序的环境中，学生也会进行自我约束，养成良好的规矩意识和纪律观念。

涉农高职院校图书馆运用文化环境对大学生进行熏陶的过程具有隐性思想政治教育的特点。身处良好的文化环境之中，大学生会在不知不觉中向着良性方向提升自己的修养，养成良好的行为习惯。这种文化环境的熏陶功能具有感染性和渗透性，在思想政治教育中发挥了重要的作用。

2.4.3.3 专业服务的示范激励功能

向广大用户提供专业的文献信息服务是图书馆的重要功能。涉农高职院校图书馆在建设好文献信息资源的基础上，通过为学生服务的方式参与到学校的人才培养和科学研究之中。涉农高职院校图书馆拥有专业技术过硬并且思想道德水平高尚的工作队伍，在服务中体现的爱岗敬业的职业操守和较高水平的思想道德品质，为学生树立了榜样的形象。这些良好的行为示范，能够较好地发挥思想政治教育的示范激励功能。

涉农高职院校图书馆的服务是连接读者与文献信息资源的纽带。学生们步入图书馆，不仅能接触到图书馆的文化环境和馆藏资源，也能接触到正在辛勤工作的馆员。学生在图书馆中接受优质的服务，这些服务起到一定的示范和感召的作用，反过来又

影响着学生的思想和行为。优秀的图书馆馆员，在为大学生提供读者服务时，会让大学生从中感到愉快和满意，并且会让“德”与“美”在他们心灵的深处落地生根。

2.4.3.4 规章制度的行为规范功能

图书馆的规章制度是指其馆员和用户必须遵守的工作章程、条例、规则、细则和办法。图书馆规章制度为图书馆科学管理和正常运行提供了依据和保证。涉农高职院校图书馆为加强管理，会制订多种针对读者使用图书馆资源、设备、空间等的管理制度，如《图书馆读者守则》《图书馆借阅规则》《图书馆阅览室阅览规则》《图书馆自习室使用管理办法》《图书馆安全和卫生管理制度》等等。这些规章制度不仅保障了学校图书馆的安全运行，也在行为约束中让学生养成良好的思想和行为习惯，帮助学生养成良好的社会公德。图书馆不仅监督和管理学生在图书馆中的行为，如不得大声喧哗、毁坏书籍、占座、破坏环境，也在学生的言行举止、穿着打扮等方面进行规范和引导，这些行为规范可以帮助学生逐渐养成爱护公物、文明礼貌、保护环境的文明阅读习惯，逐渐培养大学生社会公德意识。同时，学校图书馆规章制度可以培养学生诚信意识和纪律观念，图书馆规定学生按时归还借阅的书籍、进入图书馆时需使用门禁卡、严格执行开馆和闭馆时间、阅览室中借阅的书籍归还到原位等，这些需要严格遵守的规范有助于学生养成守约、诚信、守时的观念。

2.4.3.5 引导自学的品格塑造功能

涉农高职院校思想政治教育的重要功能之一就是塑造学生的个人品格，使学生拥有乐观向上的健康心态和崇高的精神境界，以积极主动的态度参与到社会实践之中。图书馆相比于传统课堂教学进行的共性教育，更加注重学生学习的主体性，这有助于引导学生认识到自己在改造物质世界中的主体地位，看到自己的时代责任和历史使命，从而提高学生的主体意识。学校图书馆这种引导学生自主学习的方式，在学生的个体人格塑造中具有非常重要的作用。

相比于在课堂上被动地接受老师们传授的知识，当大学生置身图书馆中时，其学习方式更像是自己做自己的老师，是一种自我教育的过程。学校图书馆为学生提供丰富的思想政治教育资源，学生能够在阅读中汲取思想政治理论知识，内化为自己的认知，并指导自己的言行。这种自我教育既能够根据个体的差异自行调整内容，又能够激发学生的主体意识，利用学生学习的主动性和积极性，让学生在参与中获得更为深刻的思想政治教育。

涉农高职院校图书馆在面对学生自主学习时，并不是被动地放任学生，而是根据学生的特点，进行差异性的引导服务。首先，学校图书馆向学生提供思想上进、饱含人类文化精华的文献信息资源，同时将那些思想上较为落后，价值观念扭曲的资源进行剔除。其次，涉农高职院校图书馆的导读工作，为学生推荐优秀的作品，能让学生在面对浩如烟海的文献资料时，能够高效率地选择自己所需。再次，涉农高职院校图书馆为学生提供实践的平台。学生通过参与志愿者活动、勤工助学工作等方式，在自我实践中更加了解自己、了解世界、了解社会。

2.4.4 涉农高职院校图书馆在思想政治教育功能发挥方面存在的问题

2.4.4.1 育人意识不强

涉农高职院校图书馆思想政治教育功能发挥存在着育人意识不强的问题，多数人的观点还停留在学校图书馆是向广大师生提供书籍资料的借阅服务和信息服务的层面，而未将学校图书馆纳入到思想政治教育这个范畴中来。在涉农高职院校图书馆发挥思想政治教育功能时，观念意识匮乏的问题则表现为认同感较低。从学校图书馆自身角度来看，问题主要表现为，对学校图书馆思想政治教育重视程度较低，不能够积极、主动地参与学校思想政治工作。学校图书馆仅仅被当做存储和传递知识的工具，完全忽视了其“立德树人”的思想政治教育功能。许多涉农高职院校图书馆在工作中将日常管理和服务工作作为全部职责，在一定程度上忽视了自身的思想政治教育功能，即便有时开展了思想政治教育活动，也只是走个过场，思想政治教育的效果并不明显。

2.4.4.2 馆藏资源结构不合理

馆藏思想政治教育资源不能满足学校开展思想政治工作需求。目前，许多涉农高职院校图书馆在馆藏资源的建设中主要向支撑学校的教育教学、科学研究和人才培养上倾斜，在思想政治教育相关资源的建设方面，无论是数量还是质量都很难满足思想政治工作的需要。

馆藏资源不能满足学生自主学习多样化的需要。涉农高职院校图书馆在馆藏资源结构上多以学校的专业设置和学科特色为出发点，也就出现了馆藏资源无法满足学生多样化学习需求的问题。

馆藏资源的加工和共享程度较低，不能满足时代发展的需要。受我国古代藏书楼“重藏轻用”和“只藏不用”观念的影响，许多涉农高职院校图书馆在馆藏资源上

存在着“藏得深”、“难理解”、“难辨别”，价值较为内隐的问题，非常不利于读者对于文献信息的利用和了解。

2.4.4.3 服务示范作用较弱

馆员服务较为被动，没有起到示范激励的效果。部分涉农高职院校图书馆工作人员在提供服务时缺少主动性，只有在师生提出诉求后，才根据他们的需要提供相应的服务。有些馆员甚至认为用户的诉求超出了自己的职责范围，在服务时态度较为敷衍，缺乏工作责任感。这样的服务，不仅不能对学生产生正面的感召和示范激励作用，而且在一定程度上会造成学生对图书馆的抵触心理，产生较为负面的影响。

图书馆服务手段较为传统，没有达到服务育人的目的。部分涉农高职院校图书馆的服务仅停留在为用户提供图书借还服务，很难满足用户日益增长的多样化需求，使得服务缺乏育人效果。

2.4.4.4 环境熏陶效果欠佳

图书馆规章制度建设尚不完善。涉农高职院校图书馆的规章制度对于学生的纪律观念、规矩意识以及法纪观念都有着深深的影响。学校图书馆管理制度建设缺乏“以人为本”的意识，过分强调制度的约束力，忽略人文关怀。学校图书馆的规章制度在很多时候强调的是在物质上对学生进行处罚，如学校图书馆在图书超期问题上的处理办法，是对有书籍超期问题的学生进行相应的罚款。这样的规定，只是浅层次上进行了提醒，而没有让学生从思想上认识到诚信意识、契约精神的重要性，更没有认识到自己的行为存在什么不妥。

图书馆物质文化环境建设缺少投入。涉农高职院校图书馆环境建设需要大量人力、物力、财力的投入。许多学校不重视图书馆的建设，在图书馆馆舍建设方面缺乏相应的资金预算。许多学校在建馆之初，只是从实用性角度进行馆舍设计，忽略了馆舍文化氛围的营造。

图书馆文化活动流于形式。许多涉农高职院校图书馆在开展文化活动时，不仅没有充分利用自身馆藏资源优势，也没有立足于学校专业性的特色需要，使得文化活动流于形式，泛泛而谈。

2.4.4.5 育人功能实践不畅

许多涉农高职院校图书馆思想政治教育功能发挥存在功能实践不畅的问题，有些学校图书馆开展思想政治教育活动的实践成果与预期目标之间的差距相去甚远。其

一，涉农高职院校图书馆在思想政治教育实践过程中，与社会、学校思想政治专职部门、老师和学生的联系不够紧密，难以形成育人合力。其二，涉农高职院校图书馆在思想政治教育实践过程中，缺乏切实有效的长效机制保障。

涉农高职院校图书馆思想政治教育功能要想正常、稳定、有序地发挥，不仅需要完整、科学的制度支撑，也需要有效的长效机制作为保障。缺少完善的图书馆文献供给与高校思想政治理论课、其他专业课、哲学社会科学学科体系和教材体系文献信息资源需求之间的协同机制，以及图书馆与其他职能部门之间的联动机制。

2.4.5 涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径

2.4.5.1 提高思想认识，增强育人意识

2.4.5.1.1 提高图书馆思想政治教育功能认识

在思想政治工作贯穿于教育教学全过程的背景下，涉农高职院校图书馆要切实落实育人实效，打通“三全育人”的最后一公里。习近平总书记在全国教育大会上强调：“思想政治工作是学校工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”大学生在图书馆中借阅书籍、自习、参加学术活动，是学校图书馆主要的用户。学校图书馆不仅是学校文化知识的集散地-“文献信息资源中心”，也是大学生经常聚集的场所-“第二课堂”，还是校园文化的重要组成部分，在学校思想政治工作中发挥着不可替代的作用。

2.4.5.1.2 树立图书馆思想政治教育责任意识

涉农高职院校图书馆必须清晰地认识到自身在高校思想政治工作中所发挥的重要功能和所具有的独特优势，更要将这种思想认识转变为自身行动，主动承担起大学生思想政治教育的责任。

涉农高职院校图书馆必须紧紧围绕“立德树人”根本任务开展工作。从古至今，“立德树人”都是我国教育所共同遵循的育人的理念，这是国家和社会对教育的要求，也是培养人才的基础。学校图书馆不仅是学校的“文献信息中心”，也是学生学习的“第二课堂”，在文化遗产和立德树人方面具有重要的责任。涉农高职院校图书馆要将“立德树人”作为各项工作的出发点与落脚点，在切实发挥教育功能和信息服务功能的基础上，主动投入学校人才培养的整体系统之中，充分挖掘自身思想政治教育潜能，纵深推进基础性服务功能的有效延伸，不断维护学校思想政治工作有效落实。

涉农高职院校图书馆必须遵循“三全育人”的理念。将全员、全过程和全方位育人有机的结合，是“三全育人”的目的。学校图书馆要充分把握“三全育人”的要求，在工作中遵循“三全育人”理念，切实发挥自身思想政治教育功能。学校图书馆要把为社会主义现代化建设培养德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人作为教育目标，广泛调动全员参与育人工作，建立从“新生入馆教育”到“毕业生离校教育”，从专业课教育、信息素养教育、科学文化教育到思想政治教育，从线下教育到线上教育，从图书馆教育到社会教育的“三全育人”体系。

2.4.5.2 优化馆藏结构，发挥育人优势

2.4.5.2.1 发挥图书馆文化资源优势

文化知识和信息服务是学校图书馆进行思想政治教育的基础。涉农高职院校图书馆在馆藏资源建设方面，要在达到学校人才培养和科学研究目标要求的基础上，对馆藏资源结构进行适时、适当地调整，构建结构多元、内容丰富的馆藏资源体系，从而为自身“以文化人、以文育人”打下坚实的基础。

涉农高职院校图书馆要严把资源采购关，加强对饱含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源的收集。作为学校图书馆资源建设最基础的工作，资源采购是保证馆藏资源质量的第一个关卡。首先，学校图书馆要注重资源采购的质量，采购那些志趣高雅的资源。对于那些思想落后的不良读物，学校图书馆要进行严格管控，坚决不能让它们流入图书馆进而荼毒大学生的思想。其次，学校图书馆要注重配合高校思想政治理论课、形势与政策课、哲学社会科学课等课堂教学的需求，配备完整的教辅用书和拓展读物。同时，还应注意对国史、党史以及有关党的基本理论、方针政策等资料的收集和整理。第三，学校图书馆还应加强校史相关资料的收集，加强大学生的“爱校荣校”教育。

2.4.5.2.2 发挥图书馆网络资源优势

在信息技术飞速发展的今天，网络在各行各业都得到了广泛地应用。越来越多的大学选择利用网络的方式获取知识和信息。涉农高职院校图书馆要适应网络时代的发展，不断创新工作方式，拓展资源载体，发挥网络资源优势。图书馆要加强自身技术设备建设，广泛运用网络技术来实现资源载体的有效拓展，提供具有特色的网络资源服务。相较于图书馆传统的文献资源，网络资源能够跨越地域限制，弥补馆藏资源的不足，为师生提供更加便捷、准确、实用的资源服务。学校图书馆可以通过建设特

色数据库、学科导航、信息门户等方式，加强自身网络资源建设，发挥自身在网络资源方面存在的优势，主动配合学校思想政治工作的开展。图书馆可以通过建立“思想政治教育”特色数据库和思想政治教育相关学科导航的方式，为学校专职部门开展思想政治教育提供具有前沿性、便捷性和互动性的网络信息资源。

2.4.5.2.3 发挥图书馆阵地优势

收藏的目的是为了应用，这使得图书馆对于文献信息资源的开发和共享显得尤为重要。涉农高职院校图书馆采购丰富的文献信息资源，目的不只是为了收藏起来，而是要在共享中真正体现这些文献信息资源的价值。学校图书馆不仅是“文献信息资源中心”，也是“大学生密集聚合场所”，有着得天独厚的阵地优势。

涉农高职院校图书馆可以通过建立专门的阅览室，用来集中为学生提供思想政治教育资源。在这个思想政治阅览室中，不仅可以陈列文献资料，还可以设置电脑和多媒体设备。这样既能方便学生进行文献检索和信息获取，又能为教师提供教学的场所。学校图书馆可以通过主动了解和沟通的方式，与学校专职部门建立联系，并在交流中整理和分析当前学校思想政治教育的现状。还可以通过与任课教师的沟通中了解学生当前所需要的学习资源，从而对馆藏资源和数据库资源进行及时地补充。图书馆可以邀请思想政治理论课教师带领学生在思想政治教育阅览室中进行教学活动，让学生直接利用阅览室中的文献资料、多媒体和网络等资源进行思想理论的学习。

2.4.5.3 加强队伍建设，提升服务水平

2.4.5.3.1 提升馆员队伍服务水平

精通业务技能是学校图书馆工作队伍进行思想政治教育的基础。涉农高职院校图书馆要组织图书馆情报学等相关专业的学习和培训，让工作人员广泛地参与进来。不断提升基础业务水平。图书馆工作队伍只有练就过硬的业务本领，才能以此为基础向广大师生提供较为优质的服务。

较高的思想理论水平是学校图书馆工作人员进行思想政治教育的前提。只有不断地丰富学校图书馆工作队伍的思想政治理论知识，充分地把握学生成长规律和思想政治教育规律，才能更加专业的发挥思想政治教育的功能。涉农高职院校图书馆工作人员要用马克思主义基本原理武装头脑，深入学习中国特色社会主义理论体系，不断领悟思想政治工作系列重要文件的精神，掌握思想政治教育的前沿动态，并运用于日常工作之中。

图书馆工作人员无私奉献的高尚品德和积极向上的工作态度也会在无形中对学生的思想和行为产生正面的示范激励作用。“榜样的力量是无穷的”，涉农高职院校图书馆工作人员的一言一行会示范并感染到学生。加强学校图书馆工作队伍建设不仅要培养他们熟练的业务能力，也要让他们树立坚定地理想信念、崇高的职业理想和无私奉献的高尚情操。在日常工作中能够让这些品质转化为行动并传递给学生。学生在接受服务、管理和教育中耳濡目染，能够在潜移默化中受到这种高尚品德和行为的感染，在不知不觉中形成良好的行为习惯。

2.4.5.3.2 创新图书馆服务手段

涉农高职院校图书馆思想政治教育要创新服务手段，提供更加人性化、网络化和学科化的服务。

服务人性化。思想政治教育工作说到底是在做人的工作，涉农高职院校图书馆的服务工作要全面贯彻“以人为本”的理念，通过人性化的服务让学生体会到思想政治教育的“温度”。图书馆应加强对学生的人文关怀，不断增强学生的认同感。图书馆日常工作不仅要在图书借阅和资源供给上下功夫，还要在关系到学生所关心的交友、学业、择业、心理健康等具体问题上提供更加人性化的服务。图书馆不仅要解决学生思想上存在的困惑，也要设法帮助学生解决当前所面临的实际性问题，真正做到“想学生之所想”。

服务网络化。在互联网的高速发展的时代，信息的数量也显现出迅猛增长的发展态势。然而，信息数量的急速增长也带来了诸多弊端，例如当人们找到对自己有用的信息时会发现它们分散于大量的出版物中，信息显得无序和混乱。这就使信息的提炼整合显得尤为重要。涉农高职院校图书馆必须加强服务的网络化，以满足在信息环境下广大师生对于信息需求的个性化需求。

服务学科化。涉农高职院校图书馆应培养符合思想政治教育学科教育的专业工作队伍，坚持以学生为中心的服务理念。与此同时，图书馆也要将各种各样学科化服务内容集中，以便学生能够得到“一站式”学科服务。这样不仅能够为在图书馆中学习到遇到困难的学生排忧解难，也能够有效地向学校思想政治教育相关学科和其他学科反映学生的学习状况。

2.4.5.4 注重文化建设，优化育人环境

2.4.5.4.1 加强图书馆制度文化环境建设

图书馆思想政治教育不仅需要丰富的文献信息资源和优质高效的工作队伍，还需要科学和合理的管理制度。完善图书馆的管理制度一方面能为图书馆的日常工作提供保障，另一方面能够增强学生的纪律观念和规矩意识。图书馆的管理制度体现在文献信息资源流通与管理、工作人员管理、用户管理、馆舍环境管理等方面，对思想政治教育的开展具有重要的保障作用。涉农高职院校图书馆要不断完善图书馆的管理制度，以此来规范学生的行为，促进学生养成良好的阅读习惯。

当新生踏入大学校园，对周围的一切环境都充满了好奇。图书馆作为大学校园非常重要的设施，是继教学楼和学生宿舍之外大学生最频繁出入的地方。在图书馆中开展新生“入馆教育”，向他们介绍图书馆的规章制度和相关服务信息，有助于大学生在第一时间了解图书馆以及促成良好阅读习惯的养成。许多时候，学生不会主动的去阅读和了解图书馆的相关管理规定，新生“入馆教育”在这个时候就发挥了一定的引导作用。“入馆教育”让学生了解到在图书馆中哪些行为是不规范和不能够做的，让他们在脑海中留下深深的烙印，从而树立纪律观念。

2.4.5.4.2 加强图书馆物质文化环境建设

涉农高职院校图书馆物质文化建设要注重文化设施建设。图书馆的文化设施既包含了图书馆的建筑外观，又包含了图书馆内部的学习空间。学校图书馆的建造风格不能过于突兀，要与学校文化有所共鸣。同时，学校图书馆建筑还应于周围的环境和谐共生，图书馆建筑一般是一个学校的标志性建设，能够带给人一种历史的美感和文化的熏陶。图书馆在内部空间规划上要注重科学性和实用性，要用心考量整体的采光、书架的摆放、休息区的设置等细节上的问题。学校图书馆的文化设施建设还应在细节处下功夫，充分利用空间装饰体现文化底蕴，让学生不经意地一瞥就能受到熏陶，可以通过利用名人名言、伟大思想家的画像、有意境的画作等装饰物来装点空白的墙面，利用电子展板、宣传栏和海报等进行优秀文化作品的导读，利用图书馆空旷的区域设置流动读书台或者中国特色社会主义理论成果展示橱窗等。

2.4.5.4.3 加强图书馆精神文化环境建设

涉农高职院校图书馆精神文化环境建设要重视品牌建设。图书馆要在经费上要加大投入，在文化活动的组织中，高校图书馆不可敷衍了事、流于形式，而是要集中人力、物力和财力，集中力量办好活动。同时，文化活动的选择要符合学校文化的特征，图书馆文化和校园文化之间不是相互独立的，更不是相互排斥的，而是相互促进和渗

透的。学校图书馆文化是整个校园文化的重要组成部分，图书馆开办文化活动要与学校的文化基调一致，这样才能相互依靠，相互促进。此外，在文化活动的形式上，不必拘泥于单一的层次。涉农高职院校图书馆要从不同角度切入，举办主题各异、形式丰富的文化活动。精品活动就像一张名片，能让文化吸引更多人的关注学校图书馆，图书馆利用精品文化活动扩大受众，同时利用以文化人所具有的潜移默化的特质，让学生在不知不觉中受到文化熏陶，从而发挥思想政治教育功能。

2.4.5.5 建立长效机制，凝聚育人合力

合力效应是指几个力共同作用于同一个物体最终造成其产生运动的总效果。将合力效应运用在涉农高职院校图书馆思想政治教育中，有助于图书馆对内部和外部育人要素的整合，让这些要素组成正向发展的合力，共同推动图书馆思想政治教育的有效实施，畅通图书馆实践路径。图书馆的诸多要素共同构成了这个能够发挥各种功能的有机体，每个要素在这个有机体中发挥着不同的作用。涉农高职院校图书馆既要加强这些要素的建设，又要让这些要素组成一个强有力的整体，只有这样才能有效地提升学校图书馆思想政治教育功能的发挥。

2.4.5.5.1 形成育人合力，畅通工作路径

强化社会协同参与。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中“全社会都要关心大学生的健康成长，支持大学生思想政治教育工作，为大学生思想政治教育工作营造良好的社会环境。”社会各方协同参与学校图书馆思想政治教育主要体现在营造风清气正的社会舆论环境和提供思想政治教育资源两个方面。首先，要营造风清气正的社会舆论环境。社会舆论环境对高校思想政治工作的影响作用十分广泛，全社会要在宣传工作、新闻工作、文艺工作等方面，坚持宣传正能量、传播主旋律、大力发展社会主义先进文化，营造良好的社会舆论氛围，为学校图书馆思想政治教育创造条件。同时，也要牢牢把握正确导向，加强对社会舆论环境和网络平台的监管工作，净化网络空间环境，削弱不良思想对大学生思想的侵袭。其次，要整合丰富的思想政治教育资源。一方面，根据当代大学生群体的思想和行为特点，以及涉农高职院校图书馆思想政治教育工作的实际需求，整合社会发展过程中具有先进性、富于创造性的人类优秀文化成果，提供内涵丰富的知识性文化资源。另一方面，图书馆可以主动同社会上各类博物馆、纪念馆、展览馆等思想教育基地建立联系、形成联动，为高校思想政治工作的开展提供更为广阔的教育阵地。

主动与学校思想政治工作队伍对接。大学生思想政治教育工作队伍的主体是学校党政干部和共青团干部，思想政治教育理论课和哲学社会科学课教师，辅导员和班主任。加强与大学生思想政治教育工作队伍的合作，有助于涉农高职院校图书馆在高校范围内同思想政治教育职能部门“拧成一股绳”，增强思想政治教育育人合力。首先，主动与学校党团组织对接。一方面，涉农高职院校图书馆要及时、准确地了解当前学校思想政治教育的工作重心，在开展工作时围绕这个重心，将思想政治教育意识贯穿工作全过程。另一方面，涉农高职院校图书馆要对学生思想和心理变化保持敏锐度，并及时向学校党团组织反映，帮助他们了解学生思想动态。根据学生文献使用情况、资源诉求、在图书馆中的不文明行为等掌握学生思想动态，及时与党团组织进行沟通，为学校开展思想政治教育工作提供依据。其次，主动与思想政治理论课对接，增强“主渠道”育人效果。涉农高职院校图书馆要配合课堂教学，可以通过提供丰富的课程参考书籍、政策文件等文献资料或开设思想政治教育阅览室等方式，协助思想政治理论课等相关课程教师的教学活动。图书馆的文献信息资源为课堂教学提供支撑，辅助思想政治理论课发挥主渠道的作用。任课教师可以向图书馆反映当前教育教学的情况、学生学习情况、资料需求情况等问题，帮助制定相关文献信息资源的采购计划，使学校图书馆在协助课程育人时更加有的放矢。再次，主动与辅导员、班主任对接。一方面辅导员和班主任能够在学生日常学习生活中对学生进行思想政治教育，并且通过营造良好的班风、学风，为图书馆思想政治教育打下基础。另一方面，图书馆可以主动和辅导员、班主任保持密切的联系，提供学生当前对于文献资料的需求状况、学习的近况以及思想状况，以便采取更有针对性措施，增强思想政治教育的实效性。

2.4.5.5.2 建立长效机制，保障图书馆思想政治教育常态化

建立、健全学校图书馆思想政治教育制度。制度能够提醒人们“什么可以做、什么不可以做”。制度不仅有禁止和规范的作用，还具有激励和引导的作用。涉农高职院校图书馆思想政治教育制度应当揭示学校图书馆思想政治教育反对什么、规范什么、提倡什么，让学校图书馆的管理者和用户都能够认同和执行。图书馆思想政治教育秩序的好坏，工作效果的大小，都与能否建立健全和有效执行各种制度有着密切联系。图书馆思想政治教育必须建立一套严谨科学的制度。首先，要将科学化管理制度和以用户为中心相统一。涉农高职院校图书馆不能为了方便管理而损害广大师生

的利益，要用科学有效的管理在保障用户利益的基础上进行思想政治教育。其次，要注重制度的系统化构建。涉农高职院校图书馆各部门的工作不是独立个体，而是有机的整体，只有将各部门、各项工作达到平衡的状态，才能保证图书馆的基本工作同思想政治教育工作同步进行。第三，要注重制度的可操作性。制度的意义在于能否严格执行，执行的基础是制度是否科学、可操作。涉农高职院校图书馆思想政治教育制度的建立要遵循图书工作规律、思想政治教育规律和学生成长规律，要综合考虑图书馆实际，不能让制度和实际工作成为“两张皮”。

构建学校图书馆思想政治教育长效机制。图书馆思想政治教育长效机制是指图书馆在开展工作的过程中，以提升大学生思想政治教育实效性为共同目标，与学校其他部门或组织一同建立起来的合力、严谨、科学的工作机制。这种机制既能让图书馆与高校其他部门和组织之间相互协作、相互配合，又能各司其职、分工明确，能够在很大程度上促进思想政治教育功能长期、有效的发挥。首先，构建长效协同机制。涉农高职院校图书馆思想政治教育协同机制的构建，在高校层面要将图书馆纳入高校思想政治教育整体系统之中，成立图书馆思想政治教育部门，可由分管高校思想政治教育的副书记或图书馆党总支领导，协同学校党委学工部、党委宣传部、党委组织部、党委教师工作部、教务处、科研处、马克思主义学院、团委、后勤处等主要部门组成。其次，构建长效岗位责任机制。岗位责任制是指以制度的形式明确图书馆所设的岗位，以及每个岗位的工作要求和工作责任，并设置考核规则和奖惩。涉农高职院校图书馆应设置单独的思想政治教育岗位，明确规定岗位的任务、责任和岗位规范，并设置工作质量考核办法和严格的奖惩规定。再次，构建长效保障机制。涉农高职院校图书馆思想政治教育制度的长期有效运行，除了要提供制度保障外，还要进行物质保障和评估机制保障。一方面，要根据国家相关规定以及依据学校自身情况，对图书馆思想政治教育进行经费投入。图书馆对于思想政治教育相关文献资料的采购、专门阅览室的建设、邀请有关专家学者进行讲座、开展思想政治教育主题活动等的经费应该列入学校思想政治教育工作经费预算之中，以此保障高校思想政治教育工作的顺利开展。另一方面，要建立科学、有效的评估机制。图书馆思想政治教育评估机制的建立要以确定综合的、全面的、理性的指标体系为基础。同时也要注意评估内容的全面性、评估方法上的多元性和评估主体的多样性。

3. 结论与建议

3.1 结论

随着农业现代化水平的不断提升和职业教育的快速发展,涉农高职院校图书馆在支撑学校人才培养、教学科研、校园文化和网络信息化建设等方面发挥着越来越重要的作用,其思想政治教育功能亦越来越重要。

涉农高职院校图书馆思想政治教育功能的研究是一个需要长期坚持和认真实践的课题。虽然学校图书馆在开展日常工作和活动当中渗透着思想政治教育韵味,涉农高职院校也时常利用图书馆开展思想政治教育,但是毕竟二者分属不同的学科体系和实践体系,对于二者契合部分的研究还需进一步深入探索。学校图书馆在进行思想政治教育时,并不是孤立的和封闭的,而是作为重要的育人环节存在于高校思想政治教育的整体系统之中的。一方面,学校图书馆要紧紧围绕“立德树人”根本任务开展工作,遵循“三全育人”的理念,注重与外界合作,形成育人合力,进而提高思想政治教育的实效性。另一方面,高校要重视图书馆在教育资源、教育环境和教育手段上具有的特殊优势,制定有效机制,采取有效行动,切实保障学校图书馆思想政治教育功能优势的有效发挥。

3.2 建议

3.2.1 提高思想认识,完善制度体系

涉农高职院校图书馆馆员要转变工作观念,提高育人意识,不能仅仅认为图书馆只是提供文献资源的机构,更要充分认识到图书馆是思想政治教育工作中的重要环节,在大学生思想政治教育中发挥着重要的作用。图书馆是高校校园文化建设的重要组成部分,是大学生聚集和活动的重要场所,大学生思想道德修养的养成,除了依靠课堂教学,图书馆的书籍期刊以及各种电子资源也是给予其精神营养的重要方面,图书馆举办的各类读书节等活动更是提升大学生思想道德情操重要的“第二课堂”。

涉农高职院校图书馆要把开展大学生思想政治工作纳入图书馆的各项工作规划和考核各个环节中去。制定相关学习培训制度,常态化地开展相关的业务培训,适时邀请马克思主义学院教师或者学工群体来馆分享工作经验,宣讲开展思政工作的最新政策等,切实提升馆员的育人能力。同时,图书馆应将立德树人工作贯穿始终,制定

完善符合相关法律法规的图书馆有关规章制度，并引导大学生认真遵守，自觉维护良好的学习环境，努力培养学生的法律意识、规范意识以及公共道德意识，这也是对大学生进行思想政治素养培养的重要内容。

3.2.2 优化教育资源，开展教育活动

涉农高职院校图书馆要加强思想政治教育相关书籍的购置，如采购红色教育书籍、举办“阅百年历程，传红色基因”图书阅读推广活动等，吸引大学生学党史、读经典、悦人生。通过阅读红色经典，引导广大师生弘扬优良传统，坚定理想信念，提升思想境界。加大线上数字资源的配备，涉农高职院校图书馆可以购置“新时代中国特色社会主义思想课程数据库”“中国党建期刊文献总库”“思政教育学科资源平台”“中国共产党思想理论资源平台”等相关数据库，教师思政课教学和学生思政课自主学习需求。

涉农高职院校图书馆要积极主动开展各类思想政治教育活动，配合校园文化活动和重大历史事件，开展思想政治教育实践活动。图书馆作为学生教育和学习的第二课堂，应结合当前思想政治热点和大学生心理动态与问题，开展读书征文活动、优秀作品展、演讲比赛、优秀读者评比等活动，并将中国传统优秀文化和社会主义核心价值观等内容融入多样化的活动中，引导大学生形成爱读书、爱学习、会读书、会学习的积极进取的心态，唤起同学们的学习热情，激发学生的自主学习的主体意识，在寓教于乐的氛围中潜移默化地受到思想政治教育。

3.2.3 加强队伍建设，提升育人水平

涉农高职院校图书馆要不断提升馆员的思想理论水平，育人者必先育己，立己者方能立人。图书馆员是一线工作者，是大学生直接接触较多的群体，馆员自身的思想政治素养水平直接影响着学生。图书馆应该通过加强师德师风教育，强化学生本位，通过思想认识的提升，实现自身言行举止的规范化、榜样化。同时，应该经常性的在馆员中开展政治理论学习活动，使得馆员自身的思想政治修养能够与时俱进，做到常学常新。图书馆员自身也应该严格要求自己，积极主动地通过“学习强国”“党建在线”等学习平台开展自主学习，坚定政治立场，弘扬传播正能量，将大学生的思想政治素质教育融入日常工作中，为党和国家培养思想政治素养过硬的高素质的人才。

涉农高职院校图书馆要定期组织图书馆情报学等相关业务知识的学习和培训，不断提升馆员业务水平。引导图书馆员对图书馆的文献资源进行深度挖掘、管理和整合，进行有关的研究以及学习，更好地服务于读者的需求。特别是在 5G 时代下，对馆员的业务能力提出了很多新的要求，因此，就需要组织馆员对自身知识结构进行不断更新，促进馆员信息素养等能力的提升，跟上信息时代的步伐，更好地在对大学生的思想引领和价值引导中发挥作用。

3.2.4 构建协同机制，发挥育人合力

高校思想政治教育工作是一项系统工程，只有建立起各相关部门协同配合的联动工作机制，才能从根本上提升全员全方位全过程的育人成效。同时，涉农高职院校图书馆内部各部门之间也要加强协调配合，形成图书馆内部合力。长期以来，涉农高职院校图书馆在校园文化建设中发挥了重要作用，也培养了一大批诸如读书协会、诗社、书法社等学生社团，打造了“读书节”、世界读书日等系列活动，今后，学校图书馆要在活动中充分融入思想政治教育元素。

涉农高职院校图书馆的阅读推广活动是开展思想政治教育的有力抓手，图书馆应该充分结合学校和地方的资源优势，创新阅读推广形式和内容，做好相关馆藏书籍的推介工作，定期开展思政教育图书的推广活动，激发学生主动开展思想政治学习的兴趣和热情。近年来，部分学校图书馆陆续开展了传承中华优秀传统文化等主题的阅读活动，是落实思想政治教育的有益探索，值得借鉴和推广应用。阅读活动可根据主题的设置邀请思想政治工作相关的思政课教育、辅导员等群体，挖掘深层内涵，打造学生喜爱的言传身教的思想教育平台。

4 项目成果

山东畜牧兽医职业学院(每季出版一期)

JOURNAL OF SHANDONG VOCATIONAL ANIMAL SCIENCE AND VETERINARY COLLEGE

第 17 卷 第 1 期

(总第 66 期)

2022 年 3 月

编委会

主任: 郑立森 李学太
副主任: 张绍秋 周其虎 李志奎
王金诺 林建坤 宋宪勃
Ahnar Khan 王成森
委员: 王洪涛 韩百宝 臧智强
秦瑞红 陈志君 姜八一
于森 卜善磊 潘玉爽
王云洲 左恒芬 刘玉福
夏乐仓 江志明 王京崇
胡法众 刘会芹 伏桂华
魏伟国 李汝春 杨明东
王宝杰 高嗣慧 张春雷
张炳亮 徐云喜 吴强
张春光 王连晨

主编: 宋宪勃 Ahnar Khan
副主编: 王成森
主办: 山东畜牧兽医职业学院
编辑部电话: 0536-3081015

地址: 山东省潍坊市
胜利东街 88 号
网址: <http://www.sdmyxy.cn>
邮政编码: 261061
电子邮箱: myxuebao@163.com

内部资料性出版物准印证
(鲁)0710018 号

目 录

· 高职研究 ·

- 牢记责任担当与历史使命,为党育人为国育才——学习习近平
总书记在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话体会…… 潘 玉 爽(1)
“精准扶贫”视角下高校资助育人工作的实现路径 …… 郝 勇(4)
优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值及其实现…… 李 鑫(8)
新型职业农民培训现状调查及对策 …… 郝 派 玉(10)
新时代网络思想政治教育工作探究 …… 蔡 国 栋(14)
国外院校提升教师实践教学能力的成功经验及对我国的启示 ……
……… 姚 古 祥(17)
涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径 …… 丁 玉 娟(22)

· 动物科学 ·

- 蝇蛆蛋白对寿光鸡生产性能、屠宰性能和肉质的影响 …… 亦 瑞 萍(26)
杜种叶提取物对肉兔生长、血清免疫及抗氧化等指标的影响 ……
……… 李 燕 冉(31)
丁酸梭菌发酵工艺的优化 …… 李 安 杰(37)
潍坊市畜牧业发展情况报告(续) …… 王 继 新(42)
硒在羊生产中的研究进展 …… 张 永 翠(46)
浅析动物性食品化学性污染与控制 …… 王 猛(49)

· 动物医学 ·

- 奶牛子宫内膜炎治疗学的研究进展 …… 李 光 桦(53)
葛根素磷酸复合物的制备及鉴别 …… 孙 燕(57)
转移因子消除蓝耳病毒造成免疫抑制的研究 …… 赵 满 达(61)
系统脱敏疗法在治疗宠物犬就医恐惧症中的应用 …… 刘 凤 华(64)
昂丹司琼温度敏感型原位凝胶体外释药动力学研究 …… 魏 玲(67)
检测鼠或鼠源细胞中坦布苏病毒荧光定量 PCR 方法的建立 ……
……… 提 金 凤(71)
致蓝狐肺炎的大链球菌分离鉴定及药敏试验 …… 靖 吉 强(77)
一例肉用型黄牛泰勒虫病的诊疗体会 …… 王 桂 英(81)

· 综合研究 ·

- 互联网金融领域消费者权益保护研究 …… 张 新 亮(83)
2004-2020 年我国废旧家电逆向物流研究文献统计分析 …… 魏 进(88)

涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径

丁玉娟*

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 思想政治工作是培育灵魂、凝聚人志的工作,是我们党和国家生存发展的生命线,是各项工作的基础。涉农高职院校图书馆作为文献信息“集散地”,为学校的教育教学提供不可替代的服务功能,本文提出了涉农高职院校图书馆提升思想政治教育功能的有效途径:提高思想认识、增强育人意识,优化馆藏结构、发挥育人优势,加强队伍建设、提升服务水平,注重文化建设、优化育人环境,建立长效机制、凝聚育人合力。

关键词: 涉农高职院校;图书馆;思政教育;育人;途径

中图分类号: G25 **文献标识码:** A

思想政治工作是培育灵魂、凝聚人志的工作,是我们党和国家生存发展的生命线,是各项工作的基础。涉农高职院校思政教育要想适应时代发展,更好地为社会主义现代化建设培养全面发展的高素质技术技能人才,就要与时俱进,创新教育方式方法,充分挖掘提升思想政治教育功能的有效途径,积极应对新时代发展所带来的新形势、新问题、新挑战。

1. 提高思想认识, 增强育人意识

1.1 提高图书馆思想政治教育功能认识

在思想政治工作贯穿于教育教学全过程的背景下,涉农高职院校图书馆要切实落实育人实效,打通“三全育人”的最后一公里。习近平总书记在全国教育大会上强调:“思想政治工作是学校工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”大学生在图书馆中借阅书籍、自习、参加学术活动,是学校图书馆主要的用户。学校图书馆不仅是学校文化知识的集散地-“文献信息资源中心”,也是大学生经常聚集的场所“第二课堂”,还是校园文化的重要组成部分,在学校思想政治工作中发

挥着不可替代的作用。

1.2 树立图书馆思想政治教育责任意识

涉农高职院校图书馆必须清晰地认识到自身在高校思想政治工作中所发挥的重要功能和所具有的独特优势,更要将这种思想认识转变为自身行动,主动承担起大学生思想政治教育责任。

涉农高职院校图书馆必须遵循“三全育人”的理念。将全员、全过程和全方位育人有机的结合,是“三全育人”的目的。学校图书馆要充分把握“三全育人”的要求,在工作中遵循“三全育人”理念,切实发挥自身思想政治教育功能。学校图书馆要把为社会主义现代化建设培养德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人作为教育目标,广泛调动全员参与育人工作,建立从“新生入馆教育”到“毕业生离校教育”,从专业课教育、信息素养教育、科学文化教育到思想政治教育,从线下教育到线上教育,从图书馆教育到社会教育的“三全育人”体系。

2. 优化馆藏结构, 发挥育人优势

2.1 发挥图书馆文化资源优势

* 收稿日期: 2022-05-15

作者简介: 丁玉娟(1969~),女,山东寿光人,大学,山东畜牧兽医职业学院图书馆馆员,研究方向,信息管理

涉农高职院校图书馆要严把资源采购关,加强对饱含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源的收集。作为学校图书馆资源建设最基础的工作,资源采购是保证馆藏资源质量的第一个关卡。首先,学校图书馆要注重资源采购的质量,采购那些志趣高雅的资源。对于那些思想落后的不良读物,学校图书馆要进行严格管控,坚决不能让它们流入图书馆进而荼毒大学生的思想。其次,学校图书馆要注重配合高校思想政治理论课、形势与政策课、哲学社会科学课等课堂教学的需求,配备完整的教辅用书和拓展读物。同时,还应注意对国史、党史以及有关党的基本理论、方针政策等资料的收集和整理。第三,学校图书馆还应加强校史相关资料的收集,加强大学生的“爱校荣校”教育。

2.2 发挥图书馆网络资源优势

在信息技术飞速发展的今天,网络在各行各业都得到了广泛地应用。越来越多的大学生选择利用网络的方式获取知识和信息。涉农高职院校图书馆要适应网络时代的发展,不断创新工作方式,拓展资源载体,发挥网络资源优势。图书馆要加强自身技术设备建设,广泛运用网络技术来实现资源载体的有效拓展,提供具有特色的网络资源服务。相较于图书馆传统的文献资源,网络资源能够跨越地域限制,弥补馆藏资源的不足,为师生提供更加便捷、准确、实用的资源服务。学校图书馆可以通过建设特色数据库、学科导航、信息门户等方式,加强自身网络资源建设,发挥自身在网络资源方面存在的优势,主动配合学校思想政治工作的开展。图书馆可以通过建立“思想政治教育”特色数据库和思想政治教育相关学科导航的方式,为学校专职部门开展思想政治教育提供具有前沿性、便捷性和互动性的网络信息资源。

2.3 发挥图书馆阵地优势

涉农高职院校图书馆可以通过建立专门的阅览室,用来集中为学生提供思想政治教育资源。在这个思想政治阅览室中,不仅可以陈列文献资料,还可以设置电脑和多媒体设备。这样既能方便学生进行文献检索和信息获取,又能为教师提供教学的场所。学校图书馆可以通过主动了解和沟通的方式,与学校专职

部门建立联系,并在交流中整理和分析当前学校思想政治教育的现状。还可以通过与任课教师的沟通中了解学生当前所需要的学习资源,从而对馆藏资源和数据库资源进行及时地补充。图书馆可以邀请思想政治理论课教师带领学生在思想政治教育阅览室中进行教学活动,让学生直接利用阅览室中的文献资料、多媒体和网络等资源进行思想理论的学习。

3. 加强队伍建设,提升服务水平

3.1 提升馆员队伍服务水平

精通业务技能是学校图书馆工作队伍进行思想政治教育的基础。涉农高职院校图书馆要组织图书馆情报学等相关专业的学习和培训,让工作人员广泛地参与进来,不断提升基础业务水平。图书馆工作队伍只有练就过硬的业务本领,才能以此为基础向广大师生提供较为优质的服务。

较高的思想理论水平是学校图书馆工作人员进行思想政治教育的前提。只有不断地丰富学校图书馆工作队伍的政治理论知识,充分地把握学生成长规律和思想政治教育规律,才能更加专业的发挥思想政治教育的功能。涉农高职院校图书馆工作人员要用马克思主义基本原理武装头脑,深入学习中国特色社会主义理论体系,不断领悟思想政治工作系列重要文件的精神,掌握思想政治教育的前沿动态,并运用于日常工作之中。

3.2 创新图书馆服务手段

涉农高职院校图书馆思想政治教育要创新服务手段,提供更加人性化、网络化和学科化的服务。

服务人性化。思想政治教育工作说到底是在做人的工作,涉农高职院校图书馆的服务工作要全面贯彻“以人为本”的理念,通过人性化的服务让学生体会到思想政治教育的“温度”。图书馆应加强对学生的人文关怀,不断增强学生的认同感。图书馆日常工作不仅要在图书借阅和资源供给上下功夫,还要在关系到学生所关心的交友、学业、择业、心理健康等具体问题上提供更加人性化的服务。图书馆不仅要解决学生思想上存在的困惑,也要设法帮助学生解决当前所面临的实际性问题,真正做到“想学生之所想”。

服务网络化。在互联网的高速发展的时代,信息的数量也显现出迅猛增长的发展态势。然而,信息数量的急速增长也带来了诸多弊端,例如当人们找到对自己有用的信息时会发现它们分散于大量的出版物中,信息显得无序和混乱。这就使信息的提炼整合显得格外重要。涉农高职院校图书馆必须加强服务的网络化,以满足在信息环境下广大师生对于信息需求的个性化需求。

服务学科化。涉农高职院校图书馆应培养符合思想政治教育学科教育的专业工作队伍,坚持以学生为中心的服务理念。与此同时,图书馆也要将各种各样学科化服务内容集中,以便学生能够得到“一站式”学科服务。这样不仅能够为在图书馆中学习遇到困难的学生排忧解难,也能够有效地向学校思想政治教育相关学科和其他学科反映学生的学习状况。

4. 注重文化建设,优化育人环境

4.1 加强图书馆制度文化环境建设

图书馆思想政治教育不仅需要丰富的文献信息资源和优质高效的工作队伍,还需要科学和合理的管理制度。完善图书馆的管理制度一方面能为图书馆的日常工作提供保障,另一方面能够增强学生的纪律观念和规矩意识。图书馆的管理制度体现在文献信息资源流通与管理、工作人员管理、用户管理、馆舍环境管理等方面,对思想政治教育的开展具有重要的保障作用。涉农高职院校图书馆要不断完善图书馆的管理制度,以此来规范学生的行为,促进学生养成良好的阅读习惯。

4.2 加强图书馆物质文化环境建设

涉农高职院校图书馆物质文化建设要注重文化设施建设。图书馆的文化设施既包含了图书馆的建筑外观,又包含了图书馆内部的学习空间。学校图书馆的建造风格不能过于突兀,要与学校文化有所共鸣。同时,学校图书馆建筑还应于周围的环境和谐共生,图书馆建筑一般是一个学校的标志性建设,能够带给人一种历史的美感和文化的熏陶。图书馆在内部空间规划上要注重科学性和实用性,要用心考量整体的采光、书架的摆放、休息区的设置等细节上的问题。学

校图书馆的文化设施建设还应在细节处下功夫,充分利用空间装饰体现文化底蕴,让学生不经意地一瞥就能受到熏陶,可以通过利用名人名言、伟大思想家的画像、有意境的画作等装饰物来装点空白的墙面,利用电子展板、宣传栏和海报等进行优秀文化作品的导读,利用图书馆空旷的区域设置流动读书台或者中国特色社会主义理论成果展示橱窗等。

4.3 加强图书馆精神文化环境建设

涉农高职院校图书馆精神文化环境建设要重视品牌建设。图书馆要在经费上要加大投入,在文化活动的组织中,高校图书馆不可敷衍了事、流于形式,而是要集中人力、物力和财力,集中力量办好活动。同时,文化活动的选择要符合学校文化的特征,图书馆文化和校园文化之间不是相互独立的,更不是相互排斥的,而是相互促进和渗透的。学校图书馆文化是整个校园文化的重要组成部分,图书馆开办文化活动要与学校的文化基调一致,这样才能相互依靠,相互促进。此外,在文化活动的形式上,不必拘泥于单一的层次。涉农高职院校图书馆要从不同角度切入,举办主题各异、形式丰富的文化活动。精品活动就像一张名片,能让文化吸引更多人的关注学校图书馆,图书馆利用精品文化活动扩大受众,同时利用以文化人所具有的潜移默化的特质,让学生在不知不觉中受到文化熏陶,从而发挥思想政治教育功能。

5. 建立长效机制,凝聚育人合力

5.1 形成育人合力

强化社会协同参与。首先,要营造风清气正的社会舆论环境。社会舆论环境对高校思想政治工作的影响作用十分广泛,全社会要在宣传工作、新闻工作、文艺工作等方面,坚持宣传正能量、传播主旋律、大力发展社会主义先进文化,营造良好的社会舆论氛围,为学校图书馆思想政治教育创造条件。同时,也要牢牢掌握正确导向,加强对社会舆论环境和网络平台的监管工作,净化网络空间环境,削弱不良思想对大学生思想的侵袭。其次,要整合丰富的思想政治教育资源。一方面,根据当代大学生群体的思想和行为特点,以及涉农高职院校图书馆思想政治教育工作的实际

需求,整合社会发展过程中具有先进性、富于创造性的人类优秀文化成果,提供内涵丰富的知识性文化资源。另一方面,图书馆可以主动同社会上各类博物馆、纪念馆、展览馆等思想教育基地建立联系、形成联动,为高校思想政治工作的开展提供更为广阔的教育阵地。

5.2 建立长效机制

图书馆思想政治教育长效机制是指图书馆在开展工作的过程中,以提升大学生思想政治教育实效性为共同目标,与学校其他部门或组织一同建立起来的合力、严谨、科学的工作机制。这种机制既能让图书馆与高校其他部门和组织之间相互协作、相互配合,又能各司其职、分工明确,能够在很大程度上促进思想政治教育功能长期、有效的发挥。首先,构建长效协同机制。涉农高职院校图书馆思想政治教育协同机制的构建,在高校层面要将图书馆纳入高校思想政治教育整体系统之中,成立图书馆思想政治教育部门,可由分管高校思想政治教育的副书记或图书馆党总支领导,协同学校党委学工部、党委宣传部、党委组织部、党委教师工作部、教务处、科研处、马克思主义学院、团委、后勤处等主要部门组成。其次,构建长效岗位责任机制。岗位责任制是指以制度的形式明确图书馆所设的岗位,以及每个岗位的工作要求和工作责任,并设置考核规则和奖惩。涉农高职院校图书馆应设置单独的思想教育岗位,明确规定岗位的任务、责任和岗位规范,并设置工作质量考核办法和严格的奖惩规定。再次,构建长效保障机制。涉农高职院校图书馆思想政治教育制度的长期有效运行,除了要提供制度保障外,还要进行物质保障和评估机制保障。

参考文献

- [1]胡蕊.基于大学生思想政治教育视角的学校图书馆阅读推广探析[J].图书馆工作与研究,2018(51): 49-51.
- [2]王万起.新媒体条件下高校图书馆思想文化阵地建设探析[J].大学图书情报学刊, 2018,36(04): 17-20.
- [3]郑小容.高校图书馆的思想政治教育功能特征探索[J].绵阳师范学院学报, 2016,35(01): 61-63+67.
- [4]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(01).
- [5]钟萍.“大思政”背景下学校图书馆共享空间建设研究[J].河南图书馆学刊, 2021, 41 (09): 64-66.
- [6]李素媛.学校图书馆思政教育五重路径探索[J].决策探索(下), 2020 (03): 66-67.
- [7]刘东旺.大学图书馆馆员实践服务育人的途径思考[J].才智, 2017 (09): 67.
- [8]王万起.新媒体条件下学校图书馆思想文化阵地建设探析[J].大学图书情报学刊, 2018, 36 (04): 17-20.
- [9]唐邦勤,王梅.学校图书馆思想政治工作职能的供给侧分析[J].图书情报工作, 2017, 61 (S1): 26-29.
- [10]谢琳琳.学校图书馆思想政治教育的文化功能拓展研究[J].改革与开放, 2016 (17): 86-87+98.
- [11]胡慧.学校图书馆德育功能研究[D].华中师范大学, 2014.
- [12]陈靖.学校图书馆德育功能提升研究[D].湖南农业大学, 2015.
- [13]马田媛.多元文化背景下我国高校德育路径研究[D].中国矿业大学, 2018.
- [14]冯锐姿.大数据时代高校思想政治教育创新机制研究[D].沈阳农业大学, 2018.

5 参考文献

- [1]胡漩. 基于大学生思想政治教育视角的学校图书馆阅读推广探析[J]. 图书馆工作与研究, 2018(51): 49-51.
- [2]张燕. 网络环境下学校图书馆的思想政治教育职能[J]. 太原大学学报, 2003(03): 68-70.
- [3]曲素钦. 学校图书馆德育功能的实效性研究[D]. 河北师范大学, 2015.
- [4]吕莉媛. 中外学校图书馆道德教育比较研究[J]. 情报探索, 2014(12): 125-127.
- [5]陈巨. 我国高校图书馆德育功能的时效性研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(19): 227-229+234.
- [6]土万起. 新媒体条件下高校图书馆思想文化阵地建设探析[J]. 大学图书情报学刊, 2018, 36(04): 17-20.
- [7]于春莉. 试论高校图书馆的德育功能[J]. 科技情报开发与经济, 2012, 22(20): 16-18.
- [8]郑小容. 高校图书馆的思想政治教育功能特征探索[J]. 绵阳师范学院学报, 2016, 35(01): 61-63+67.
- [9]夏侯炳, 土淑瑛. 图书馆社会教育学初探[J]. 江西图书馆学刊, 1989(03): 17-23.
- [10]李锡初. 充分发挥图书馆在思想建设中的积极作用[J]. 图书馆界, 1983(03): 1-4.
- [11]朱家振. 发挥图书馆在思想政治教育中的作用[J]. 学校思想教育, 1989(01): 44-45.
- [12]李吉子, 宋萍编著. 韩国图书馆发展研究[M]. 北京: 国家图书馆出版社. 2018
- [13]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [14]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(01).
- [15]钟萍. “大思政”背景下学校图书馆共享空间建设研究[J]. 河南图书馆学刊, 2021, 41(09): 64-66.
- [15]杨淑珍, 秦瑞莘, 曲一歌. “互联网+”时代学校图书馆思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2017(12): 76-78.
- [16]坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[N]. 人民日报, 2018-09-18.
- [17]王玄武, 骆郁廷. 思想政治教育道德教育比较研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2002: 35-36.
- [18]教育部思想政治工作司组编. 思想政治教育原理与方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 140.
- [19]李素媛. 学校图书馆思政教育五重路径探索[J]. 决策探索(下), 2020(03): 66-67.
- [20]王运鹏. 增强高校思想政治教育吸引力的研究[D]. 吉林农业大学, 2015.
- [21]陈晓红, 王浩威. 如何提升高职院校图书馆的德育功能[J]. 农家参谋, 2019(04): 159+212.
- [22]谢芳. 学校图书馆服务工作中的德育渗透[J]. 产业与科技论坛, 2018, (11): 180-181.
- [23]徐红. 学校图书馆的德育优势与现状研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(13): 189-190.
- [24]关朝明. 浅析学校图书馆的德育功能[J]. 才智, 2015(14): 176.
- [25]王静, 刘涛. 学校图书馆德育功能浅析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(10): 191.
- [26]刘东旺. 大学图书馆馆员实践服务育人的途径思考[J]. 才智, 2017(09): 67.
- [33]王万起. 新媒体条件下学校图书馆思想文化阵地建设探析[J]. 大学图书情报学刊, 2018, 36(04): 17-20.
- [34]唐邦勤, 王梅. 学校图书馆思想政治工作职能的供给侧分析[J]. 图书情报工作, 2017, 61(S1): 26-29.
- [35]谢妹琳. 学校图书馆思想政治教育的文化功能拓展研究[J]. 改革与开放, 2016(17): 86-87+98.
- [36]胡慧. 学校图书馆德育功能研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [37]陈靖. 学校图书馆德育功能提升研究[D]. 湖南农业大学, 2015.
- [38]马田媛. 多元文化背景下我国高校德育路径研究[D]. 中国矿业大学, 2018.
- [39]冯锐姿. 大数据时代高校思想政治教育创新机制研究[D]. 沈阳农业大学, 2018.
- [40]冯烁. 高校思想政治教育中榜样教育存在的问题及对策研究[D]. 牡丹江师范学院, 2017.