



项目编号：
2022065

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称： 高校图书馆对大学生思政服务功能及关键问题的研究-以新疆农业大学为例

项目关键词： 大学生；高校图书馆；政治思想教育；关键问题；策略

项目单位（盖章）： 新疆农业大学图书馆

通信地址： 新疆乌鲁木齐市沙依巴克区农大东路 311 号

（邮编 830052）

项目主持人： 阿不力米提·力特甫

联系电话： (0991)8763026

电子邮件： 115142402@qq.com

提交日期： 2023-04-22

项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	高校图书馆对大学生思政服务功能及关键问题的研究-以新疆农业大学为例			
主持人	阿不力米提·力特甫	职务/职称	馆员	
所在单位	新疆农业大学图书馆 (加盖单位公章)			
专 家 意 见	<p>该项目依据当前高校图书馆在开展大学生思想政治教育的实际，提出了新时代充分发挥图书馆在助推大学生思想政治教育主阵地的功能，进一步开展好高校大学生思想政治教育的建议策略。</p> <p>该项目通过调研借鉴了各位学者的研究，并在这些研究的基础上、结合本人在图书馆长期的工作实践以及目前加强高校政治思想教育的大背景，特别提出了高校图书馆思政功能的几个关键问题进行具体研究：①形成图书馆服务于政治思想教育的联络员组织体系；②建立学生思政学习档案制度；③建立学生学习效果自评机制；④找出思想教育过程关联要素；⑤优化馆藏资源，遴选思想教育资料源；⑥优化图书馆环境建设。</p> <p>本项目针对以上六个方面，对图书馆的思政教育功能进行了阐述，具有一定的可操作性，符合实际的需要。对当前高校政治思想工作具有重要的参考价值。综上所述，此项目已完成项目申请书上的内容。经专家组评议，同意该项目按时结题。</p>			
专家签字	孙金	唐杰波	白克	冯军
职务/职称	馆长	副馆长	副高	

高校图书馆对大学生思政服务功能及关键问题的研究

——以新疆农业大学为例

关键词：大学生；高校图书馆；政治思想教育；关键问题；策略

1 研究背景、目的及意义

党的十九大以来，党中央高度重视思想政治理论课在新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”中的使命和担当，高度重视把思政小课堂同社会大课堂结合起来的实践教学方式。新时代大学生思想政治理论课紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想进实践教程展开思考，以深切领悟马克思主义精要要义为基点，以马克思主义中国化历史进程为要点。

我国高校图书馆长期以来主要承担专业知识方面的传播工作，为培养高素质专业人才做出了巨大的贡献。考虑到高校大学生政治思想教育的重要性，不少学者就大学生政治思想教育方面的问题进行了研究，其中王敏[1]在论文中提出：研究大学生思想动态，针对学生政治思想中出现的问题，对症下药，采取针对性对策进行教育；学者周伟[2]就我国高校图书馆文化职能对思想政治教育的作用提出了建议，强调发挥图书馆的独特优势，以其学习功能展开政治思想教育。学者王超[3]就我国新时期高校图书馆在大学生思政教育中应当具备的作用及其实现途径进行了阐述，重点强调高校大学生政治思想方面存在的问题，并提出利用高效图书馆的文化和学习的优势和功能进行学生政治思想方面的教育。还有很多专家学者就大学生政治思想教育问题提出了建议和意见，总结分析主要体现在两个方面：一是目前需要加强高校大学生政治思想方面的教育工作；二是利用图书馆的独特优势开展学生政治思想工作。

本研究根据高校、特别是目前加强高校政治思想工作的大背景下，及高校大学生政治思想教育的迫切需要，结合高校图书馆在教育功能方面具有的独特优势，充分挖掘图书馆“育人”的潜在效能，大力开展高校思想政治教育工作，对不断提高高等院校大学生思想政治素质具有重要的现实意义。

2 研究内容与方法（思路、方法、具体内容）

2.1 研究思路

本研究依据当前高校图书馆在开展大学生思想政治教育的实际，提出了新时代充分发挥图书馆在助推大学生思想政治教育主阵地的功能，进一步开展好高校大学生思想政治教育的建议策略。

准备工作：明确研究对象和所需资料来源。

本研究借鉴了各位学者的研究，并在这些研究的基础上、结合本人在图书馆长期的工作实践以及目前加强高校政治思想教育的大背景，特别提出了高校图书馆思政功能的几个关键问题进行具体研究：①形成图书馆服务于政治思想教育的联络员组织体系；②建立学生思政学习档案制度；③建立学生学习效果自评机制；④找出思想教育过程关联要素；⑤优化馆藏资源，遴选思想教育资料来源；⑥优化图书馆环境建设。

以上六个方面将对图书馆的思政教育功能进行阐述，具有一定的

可操作性，符合实际的需要。对当前高校政治思想工作具有重要的参考价值，本研究的观点也具有较高的理论研究价值。

2.2 研究方法

文献研究法：通过查阅书刊和有关数据库，获取本课题相关的文献资料，丰富课题组的理论素养，为课题研究提供有力的理论支撑。

经验总结法：总结经验，升华理论，汇集研究成果，撰写结题报告。

2.3 研究内容

2.3.1 图书馆履行政治思想教育的联络员制度

（1）学校党政部门干部兼任联络员制度

学校党政部门专职思政干部对学校和学生思政建设情况具有充分了解，在长期的工作实践中，学校专职思政干部对各系部辅导员工作能力和学生思想状况有较充分的了解；同时对二级学院辅导员的政治思想状况和工作能力等方面具有较充分认识，这就为图书馆履行政治思想教育形成了优势和必要基础。高校党政部门、包括校级领导和党政部门干部担任联络员的人数较少情况下，可以在学校党委系统各部门根据需要确定专职联络员，使联络员队伍覆盖学校各系部并形成学校顶层设置的联络员组织体系，对教育工作起到领导监督作用[3]。

（2）二级学院专职辅导员兼任联络员制度

各二级学院辅导员兼任联络员制度能够更好发挥辅导员掌握学生情况的优势。实践证明：除了班主任以外、学生在高校生活中与辅导员接触是最多的，辅导员不仅了解学生的思想状况，同时还了解学生的成长过程和家庭教育情况，这些有利因素保证了辅导员在学生政治思想教育中具有的独特优势和高效监督作用；成为学生和班主任联络员与学校各部门联络员之间的沟通桥梁。因此，辅导员兼联络员制度能够在图书馆履行政治思想教育过程中将发挥极其重要的作用。

（3）班主任兼任联络员制度

目前我国高校班主任一般由专职教师和辅导员以及部分行政干部担任，建议在联络员制度条件下，建议部分学校专职思政干部和辅导员以及专任教师、特别是知名度较高的教授专家和管理部门干部担任班主任，并以班主任的身份兼任学生政治思想教育联络员。由于班主任对学生学习和思想动态十分了解，能够更好地根据学生思想动态，确定学生的政治思想方面的学习内容。班主任兼任联络员制度是联络员制度的最基本组成部分，其选择质量直接关系到学生思想教育的成

败，必须挑选有责任心和工作能力、忠诚党的教育事业的班主任担任。坚决杜绝缺乏共产主义信仰、政治思想不过硬和师德缺失的人员担任班主任和联络员的工作。

图 1 表示联络员制度设置框架图：

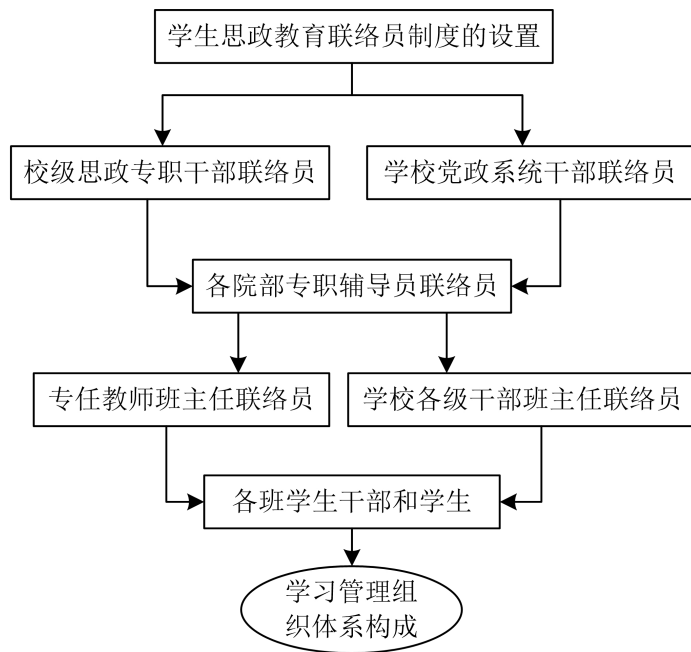


图 1 联络员制度设置框架图

2.3.2 建立学生政治思想教育的学习档案制度

(1) 思想教育学习档案的基本结构

档案首页作为第一部分要对学生政治面貌等基本信息给予明确的标注；第二部分要客观描述学生政治思想学习和养成情况，此部分内容是整个档案的核心内容，并伴随学生学习进程不断给予完善和修正，时间范围覆盖从入学到毕业学生整体政治思想的变化记录。档案第三部分，要按学期记录学生政治思想教育所使用的学习资料，同时记录学习资料的学习顺序和名称。档案的第四部分是学生在一个或半个学期思想政治学习结束后的学习体会记录；这部分的重要性与第二部分相同，是档案资料的重要组成部分，也是学习效果的具体表现，学生后期学习将根据这一效果进行扩展和加深，直到学生完成规定的学习内容[4]。

(2) 学生参与自身学习档案建设

工作实践表明：学生及时参与自身学习档案的撰写能够使学生更好地了解 and 把握学习质量和进展，提高学生学习的积极性和主动性；不仅能够保证档案的完整性和客观性、也能够在很大程度上加强学生与老师在学习过程中的互动，对学生政治思想工作具有重要的促进功能。教师要根据学生学习资料及其完成周期、与学生共同讨论综合评价的入档部分，期中包括学生学习方法和学习体会以及后续学习计划和备选资料等方面的内容。学生参与档案建设具有较高的工作效率，虽然用时不多，但对学生政治思想教育的促进作用十分强劲、值得尝试。

(3) 师生互动型政治学习评价方法的设计

结合学生学习档案的设计，教师需要根据学生的学习情况，对学生的学习过程及其效果进行客观符合实际的评价，这里需要改变教师以往单独进行评价的方式，才用教师与学生利用专门时间进行共同评价的方式，为学生提出学习过程中存在的各种问题、包括学习方法问题；从而有目的地让学生口头描述自己的学习体会及其对思想教育的指导作用。考虑到目前高校教职工的工作和学生学习都比较繁忙，建议尽量减少书面形式报告，更多采用时间短、效率高的面对面共同评价方式；这种方式也能够使档案的第二和第三部分更符合学生实际学习情况，从而更好地激发学生对未来学习的愿望和积极性[5]。

2.3.3 政治思想教育过程关联要素的设置

(1) 关于国家政治形势的系列讲座设置

结合我国经济建设和社会发展、根据各学院不同专业学科类型，设置即适合专业又突出政治思想教育的定期系列讲座制度，详细规划各个学院一至四年级学生讲座的知识结构，使讲座内容适应学生知识接受能力。为减少讲座成本，主讲教师可以从学校在任的专业教师中进行遴选、特别注意选择年轻教师和有影响的专家学者担任讲座教师。为达到讲座的教育效果，在规划中要特别注意讲座时间的安排，要结合各个学院课程设置和学生学习任务的轻重来确定，尽量避免安排在考试和学习紧张阶段；由此形成各学院内常规讲座题目的相对稳定，并提前对学生给予公布。对重要政治活动，要确保时效性、可安排计划外讲座。

(2) 思政学习难点问题的解读制度设置

在政治思想教育和学习过程中，学生会遇到不同的难点问题，这些问题具有一定的时效性，如果不及时进行解答就会影响到后续的学习质量和效果。因此在学生政治思想教育、特别是学生自学过程中要最大程度的避免学习难点问题的持续积累，学习难点问题出现后应当给予及时的解读。考虑到各高校学生人数众多，学习过程中遇到的问题类型也较多的实际情况，建议疑难问题的解决环节落在班级联络员层面，由班主任兼联络员的教师给予解答，这样能够最大限度的减少难点问题的数量，从而保证答疑的时效性。

(3) 对国家重大政治和经济活动及时解读机制的设置

上述两项制度保证了学生政治思想教育方面的常规性制度设置，保证了学生政治思想教育的基本需要。当我国有重大的政治活动和经济发展决策时，需要及时全面地向学生进行解读。考虑到师生工作和学习特点，解读的方式可以采用常规课堂解读与专门时间解读的叠加方式进行。对国家新政策、法规、经济政策以及与专业紧密相关的新发展和创新要及时纳入常规政治思想教育的范畴；对政治思想教育知识体系进行必要的添加和修改，保证学生的学习紧紧跟随我国政治和经济发展的新方向，同时了解专业新技术和创新对国家经济的贡献[6]。

2.3.4 政治思想理论学习效果自评机制的设置

(1) 政治思想理论学习效果自评机制的重要性

自评机制关系到学生思政理论学习效果的客观评价，是学生政治思想教育的重要组成部分；学生的思政教育和学习过程管理具有学生多、任务重的特点；由于担任联络员的高校干部和教师工作都比较忙，而检查学生的学习效果需要花费一定的时间和精力，从而形成较大的工作负荷，对其他工作产生影响。学生学习效果自评机制的设置能够以随机的方式、最大程度地提高教师和学生的工作和学习效率，使学生能够及时了解对所学知识的实际掌握情况，帮助学生及时发现和克服难点内容，避免难点问题的积累，对控制和提升学生学习质量、树立学习信心和主动性具有重要作用，变被动学习为主动学习，也是本文的创新点[7]。

（2）设置自评机制的次数和时间分布

根据思政教育知识体系的各年度完成计划、结合学生学习能力和进程，耦合二者确定各学期自评次数及其时间点分布。其中自评次数按知识体系的每个学习单元参考内容，根据知识量及其难易程度，在充分考虑学生学习能力、特别是少数民族学生学习能力的基础上，统筹确定以学习单元为自评内容的各学期自评次数，建议每学期自评次数不超过四次为宜，否则应适当调整单元内容量。其次依据学期自评次数及其知识内容、确定自评时间点；从而完成自评机制的学期自评次数及其时间分布，并以此为基础设置各学年自评次数及其时间分布。

（3）自评知识内容的随机试卷化设置

应用教育信息技术、包括雨课堂和腾讯会议等教育的网上考试模式、将政治思想教育的知识内容转换成适合自评试卷的模式。试卷的选择采用随机抽样的方式，每一个自测点的知识内容至少需要 10 套试卷供学生随机抽取选用。学生可以利用手机终端或台式电脑和手提电脑终端，直接在教育软件中进行自评并查看自评结果。每一个点的自评考试结果都需要根据知识内容及其难易程度确定准确的及格门槛值，使学生能够根据自评结果判断对单元内容的掌握程度，并据此确定是否需要继续学习或及时进入下一部分内容的学习，并提供联络员教师参考。

2.3.5 政治思想教育资料源的遴选原则

（1）资料源遴选工作的重要性

作为政治思想教育的学习资料来源和知识体系的设计依据，思想教育资料源选择的合理性、准确性和有效性直接影响到学生的政治思想教育效果，资料源的覆盖范围和知识深度必须能够满足基本理论学习和深层次思想教育两个方面的需要，同时还要结合国家经济发展、学生专业相关行业发展以及相关专业知识创新等方面的需要进行遴选。资料源所涵盖的知识内容要按学生不同学期的学习进程逐步渐进、特别在难点和重点学习内容方面形成由浅入深、逐步积累的科学结构，同时需要与学习效果的自测体系形成知识难度和时间进程上的合理匹配。

（2）关键政治思想教育资料源的遴选

关键政治思想教育资料源是政治思想教育的主要依据，可按知识深度分为两类资料源：一是结合马克思主义学院课程设置、培养学生掌握马克思主义基本原理的资料源部分、二是培养学生马克思主义思维能力的深层次料源部分。马克思主义基本原理资料源的选择要结合马克思主义学

院课程设置的知识内容及其学习进度、并结合我国和本地区历史上的重大政治活动，通过各方面实例解读马克思主义思想的基本原理及其在实践中的应用。培养学生马克思主义深层次思维能力的资料来源必须重点反映马克思主义思想及其理论体系的形成过程与相应的历史背景，完整解读马克思主义理论在我国政治思想建设和社会经济发展方面的具体应用，培养学生用马克思主义思想进行深层次思维并应用于实践的能力。

(3) 综合政治思想教育资料来源的遴选

政治思想教育的综合资料来源选择主要涉及两个方面的内容：一是结合我国历史和当前政治建设方面的资料来源；重点学习毛泽东、邓小平和习近平总书记把马克思主义理论应用于我国政治建设、公民价值观教育、社会经济发展等方面的理论与实践，重点突出马克思主义在我国社会主义建设中取得的各项重大成就。二是培养学生成为高素质综合人才方面的资料来源；包括应用马克思主义哲学思想、马克思主义政治经济学和科学社会主义指导自身思想和学习能力的学习内容。由上述两项资料来源构成综合政治思想教育的资料体系。

(4) 政治思想教育总体知识体系的构建

根据上述资料来源的遴选结果，需要对关键政治思想教育资料来源与综合政治思想教育资料来源进行科学合理衔接，使资料来源的知识内容形成科学体系。知识体系在时间分布上与马克思主义学院课程和专业学院课程设置保持一致进度；使知识学习难点和重点分布与学生所学知识深度相协调；从而形成覆盖高校各学期的政治思想教育知识体系、并与自测知识内容与深度相匹配。

2.3.6 配合政治思想教育的图书馆的建设模式

(1) 政治思想教育资料来源的配置

资料来源的配置是政治思想教育基础条件，其知识结构必须满足总体学习的需要。这就要求图书馆具备阅读、视频、讲座和讨论相结合的学习功能；学习资料力求丰富多彩，除必备资料外、需要配合马克思主义学院课程设置，对相关知识进行解读的资料。这些资料能够有效提高教育效果和学生学习效率、特别对国语应用能力较弱的少数民族学生具有很高的协助效应。资料的知识结构设计要适应学生思想和能力的发展、构建逐步扩展和深入的知识结构，以方便学生根据自己的学习能力和计划选择合适的学习资料，同时鼓励学习能力强的学生提前进入高层次学习内容[8]。

(2) 图书馆内思政教育工作人员的配置

目前我国高校图书馆普遍存在馆员少、工作量大等实际问题。为不影响管员岗位工作、又能服务于学生政治思想教育，馆员工作的科学配置很重要。工作实践表明：图书馆领导负责、馆员岗位管理模式效率更高，其中馆领导参与教育过程指导，馆员对相关资料进行岗位管理，其他馆员协助。馆员工作要有科学性和效率性，尽量配置专业馆员，人数配置需满足学生人数的需要。要求全员具备较高政治修养和知识能力、详细工作计划。建议高校在职称评定、考核等方面充分考虑馆员在学生政治思想教育方面所做的贡献，并给予相应的报酬和鼓励。

(3) 配合政治思想教育的图书馆环境建设

工作实践表明：图书馆环境的政治氛围建设对学生思想具有重要的启蒙作用，也是当前图书馆重要职责。相比部分高校图书馆过多悬挂和宣传国外学者和各国文化、图书馆环境更应该体现对学生政治思想的启发作用，大力宣扬中国人民解放事业、社会主义建设和现代化建设过程中涌现出的英雄人物，必须把党旗和国旗悬挂在图书馆中心位置，唱国歌时在馆学生应面向国旗站立，由此提高学生的政治自觉性，培养学生的爱党爱国情操。图书馆要在容量上保证学生在馆内完成思政学习计划；而在图书馆容量有限条件下，需要科学组合馆内、馆外重叠学习机制，保证每个学生有机会接受政治思想教育，做到思政教育工作的全覆盖。

创新之处：本研究根据高校，特别是目前加强高校政治思想工作的大背景下，及高校大学生政治思想教育的迫切需要，结合高校图书馆在教育功能方面具有的独特优势，提出把图书馆建设成发挥高校政治思想教育阵地的理念。

3. 结论及建议

借助图书馆综合优势、使图书馆成为大学生政治思想教育的阵地是一种高效可行的教育方式，这种理念在强调大学生政治思想教育的今天更显得尤为重要，应当引起我国高校的充分注意。笔者认为：只要我国各类高校领导足够重视、高校广大教职工共同努力，这项工作是可以顺利实现并达到较好的预期效果。本文提出的六个观点是实现高校图书馆履行政治思想教育的主要关联因素，但并不一定充分；建议各地高校根据图书馆的实际建设情况，确定更符合实际的工作计划和方案。笔者相信：在我国全面加强高校政治思想建设的大背景下，高校大学生政治思想教育作为重要的组成部分必须同步跟进，图书馆必将承担更多知识、特别是政治思想教育方面的知识传播职责，努力发挥政治思想教育的阵地作用，为我国高校大学生的政治思想教育做出贡献。

4. 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

完成结题报告一篇。发表论文一篇。

5 参考文献

- [1]王敏. 微信对大学生思想政治教育的影响及实现路径[D]. 中国地质大学(北京), 2017.
- [2]周伟. 高校图书馆文化职能在思想政治教育中的作用[J]. 出国与就业(就业版), 2011(17): 78.
- [3]王超. 大学生心理健康教育在思想政治教育中的渗透研究[C]//. 2020年南国博览学术研讨会论文集(一), 2020: 171-178. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.007926.

致 谢

感谢 Calis 全国农学文献信息中心对本项目给予立项。

感谢新疆农业大学图书馆给予本项目的大力支持，保证了项目的顺利完成。