

项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	农业类高职院校图书馆“大思政”背景下的资源建设研究				
主持人	周建成	职务/职称	副研究馆员		
所在单位	（加盖单位公章）北京农业职业学院图书馆				
专家意见	<p>周建成同志主持的《农业类高职院校图书馆“大思政”背景下的资源建设研究》旨在研究“大思政”背景引领下高职院校图书馆如何提高文献资源建设的质量。项目主持人通过大量的调研分析、对比研究，对高职院校图书馆文献资源建设中遇到的困境进行了深入分析探讨，并提出了解决这些问题的思路。该项目通过研究得出只有在“大思政”精神指引下的“三全育人”，才能在铸魂育人中发挥出重要的作用。只有在“大思政”观引领下的图书馆资源建设才能真正发挥“第二课堂”的育人作用。专家组对该项目研究评议结果如下：</p> <p>一、项目立意比较深远，研究视角独特，研究结果对解决实际问题有一定的参考价值。</p> <p>二、该项目研究目的明确，研究方案设计科学合理，技术路线清晰，研究内容丰富，方法得当。</p> <p>三、研究成果达到预期目标：一份研究报告，发表了一篇文章。</p> <p>验收专家组认为，该项目完成了规定的各项研究任务，达到了结项标准，一致同意通过验收。</p>				
专家签字	何松林	李倩	段彦和	姜志勇	刘学伟
职务/职称	副教授	副教授	副教授	教授	副教授



项目编号：2023006

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：农业类高职院校图书馆“大思政”背景下的资源建设研究

项目关键词：大思政；资源建设；三全育人；智慧赋能

项目单位(盖章)：北京农业职业学院图书馆

通信地址：北京市房山区长阳镇稻田南里5号 102442

项目主持人：周建成

联系电话：13611207136

电子邮件：zwyxx815@sohu.com

提交日期：2024年5月6日

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目结题报告

题目：农业类高职院校图书馆“大思政”背景下的资源建设研究

关键词：大思政；资源建设；三全育人；智慧赋能

1 研究背景、目的及意义

何为“大思政”，从其育人工作的组织体系看，旨在通过构建思想政治教育的大格局和有效协同的体制机制，打好组合拳，促进各领域、各环节、各要素的协同育人，通过形成一体化领导、专业化运行、协同化育人机制，以增强思想政治教育的实效性。^[1]“大思政”战略引领下的“三全育人”是我国教育领域的“定海神针”。“为谁育人？育什么样的人？怎样育人？”振聋发聩的三个问题摆在了教育工作者的面前。2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知中明确指出：党的十八大以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政得到全面推进。^[2]通知中明确要求全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，同样担负着为党育人、为国育才的重任。目前，高职院校对“大思政课”建设的重视程度很高，但从何处入手，怎样把党的育人育才政策落到实处，还有待于进一步探索和研究。如何开门办思政课、调动提升各种社会资源入校园的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政也存在“硬融入”“表面化”等现象。

高职院校图书馆是学生的“第二课堂”，是重要的教学辅助单位。图书馆如何充分发挥学生“第二课堂”的重要职能，摆在了每一位图书馆人的面前。本课题旨在研究“大思政”背景引领下高职院校图书馆怎样提高资源建设的质量，怎样把好意识形态的“大思政”关？怎样在阅读推广中体现“大思政”观？怎样才能弘扬优秀的传统文化中充分体现“大思政”精神？三大问题，成为课题研究的重要引擎，重要的动力源。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

2.1 研究思路

笔者从事图书馆文献资源建设工作已经二十余年，长期以来遵循着以读者需求为中心，紧密围绕学校的教学、科研的需求完成每年的采购任务。近年来，在新时代的大背景下，党对国家教育工作的重新思考，提出了“为谁育人？育什么样的人？怎样育人？”的三连问。各大高校也先后提出了“三全育人”、“五育并举”的各种育人举措。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人；五育并举是指促进德育、智育、体育、美术教育、劳动教育的全面发展。“五育并举”是育人要求，“三全育人”是落实要求的具体路径。

为谁育人？毫无疑问的是为党育人，为国育才。育什么样的人？就是要培养学生有家国情怀，让学生树立正确的世界观、价值观和人生观，做社会主义事业可靠的接班人。怎样育人？就是德、智、体、美、劳“五育并举”、“三全育人”全方位落实。那我们高职院校图书馆在为党育人，为国育才过程中应该怎样去做？以我们馆为例，曾提出五个建设即：制度建设、队伍建设、资源建设、信息化建设、文化建设，即通过科学合理的人性化制度培养优秀的服务团队，根据需求及学院发展系部专业设置等采购优质文献资源，通过信息化手段及高效的学科服务手段实现知识服务、资源育人的终极目的，同时也会通过阅读推广传播优秀的中华传统文化来培根铸魂。“五个建设”就是五个环节，实现育人最终落到了资源育人这个实处。

笔者也走访了一些高职院校，图书馆资源建设与“大思政”建设的新时代要求衔接，是党的第十八次代表大会以后随着党中央对教育工作的深化改革而逐渐走入人们的视野。全国各高校将强化思政教育放到首位工作来抓，为彰显重视程度各高校陆续成立了马克思主义学院，思政课成为必修课，同时将思政融入专业教学，开

展课程思政教育，紧扣时代脉搏，夯实为党育人、为国育才的基础，紧抓培育社会主义新时代接班人的根本任务不放松。在这个大环境中，图书馆究竟能不能有所作为？应该如何作为？笔者在走访过程中发现，很多高职院校图书馆在学校中的位置被边缘化，似乎只是个架构，不太被重视。笔者认为，尽管如此，高职院校图书馆人却不应就此躺平，高职院校图书馆在“三全育人”的过程中是不可缺失的一环。著名的图书馆学者程焕文提出了“资源为王、服务为本、技术为用”的图书馆管理理念。笔者就是想通过一定的研究方法，探讨在新时代背景之下，在大思政引领的前提下，涉农类高职院校如何通过文献资源建设，在“三全育人、五育并举”的育人过程中实现图书馆第二课堂的积极功能，在大思政前提的指导下，通过一整套的文献资源建设体系真正实现资源育人的重要目的。以期形成一定的研究成果、规范图书馆文献资源建设的流程，解决文献资源建设中遇到的种种实际问题。

2.2 研究方法

2.2.1 文献计量分析

通过文献计量分析，了解高职院校图书馆资源建设与思政教育的关联热度，了解图书馆资源建设的前沿热点问题，分析提升涉农类高职院校图书馆资源建设质量的好方法。

2.2.2 网络调研法

通过对本科院校图书馆及高职院校图书馆网站访问，了解相关院校关于文献资源建设中意识形态问题管控方法。

2.2.3 本校图书馆文献资源建设情况调研

通过对本校图书馆文献资源建设情况调研，找到文献资源建设中存在的问题，以期找到解决的最佳方案。

2.3 调研结果分析

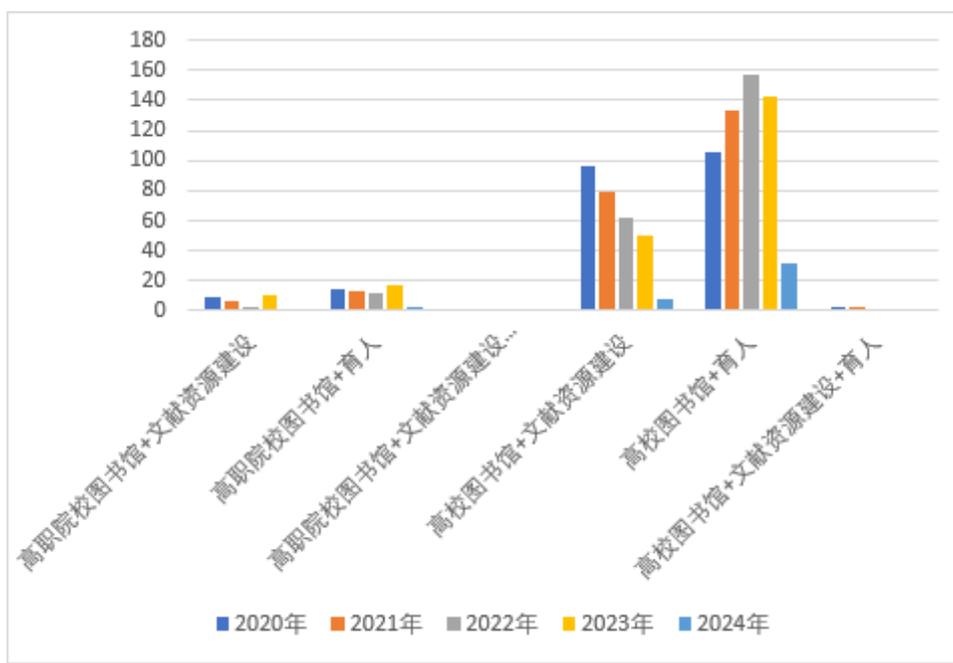
2.3.1 文献计量分析

2024年4月初，笔者分别在中国知网以主题词：高职院校图书馆+文献资源建设；高职院校图书馆+育人；高职院校图书馆+文献资源+育人；高职院校图书馆+三全育人；高职院校图书馆+文献资源建设+三全育人进行检索近五年的知网发文量，然后以高校图书馆代替高职院校图书馆加相同主题词进行检索近五年的知网发

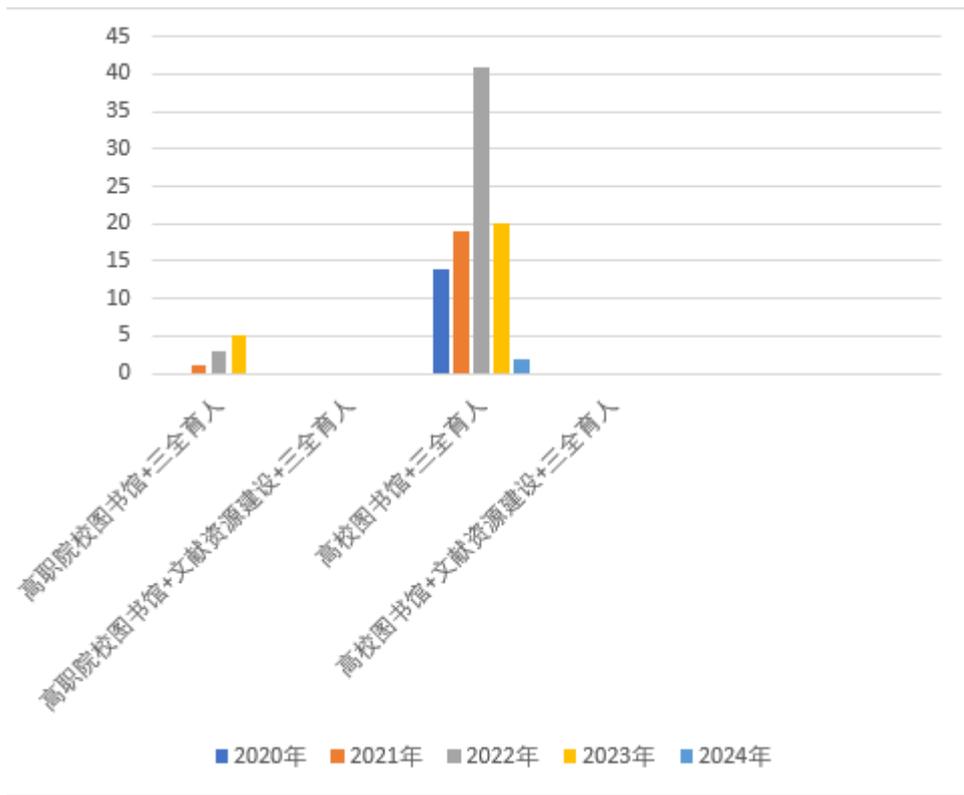
文量。再以高职院校图书、文献资源建设和思政等主题词进行检索近五年的知网发文量，其结果如下：

年度发文量	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
高职院校图书馆+文献资源建设	9	7	3	10	0
高职院校图书馆+育人	15	13	12	17	3
高职院校图书馆+文献资源建设+育人	0	0	0	0	0
高职院校图书馆+三全育人	0	1	3	5	0
高职院校图书馆+文献资源建设+三全育人	0	0	0	0	0
高校图书馆+文献资源建设	97	79	62	50	8
高校图书馆+育人	105	134	157	142	31
高校图书馆+文献资源建设+育人	2	3	0	0	0
高校图书馆+三全育人	14	19	41	20	2
高校图书馆+文献资源建设+三全育人	0	0	0	0	0
高校图书馆+思政	28	44	59	52	12
高校图书馆+文献资源建设+思政	0	0	0	0	0
高职院校图书馆+思政	10	6	7	6	0
高职院校图书馆+文献资源建设+思政	0	0	0	0	0

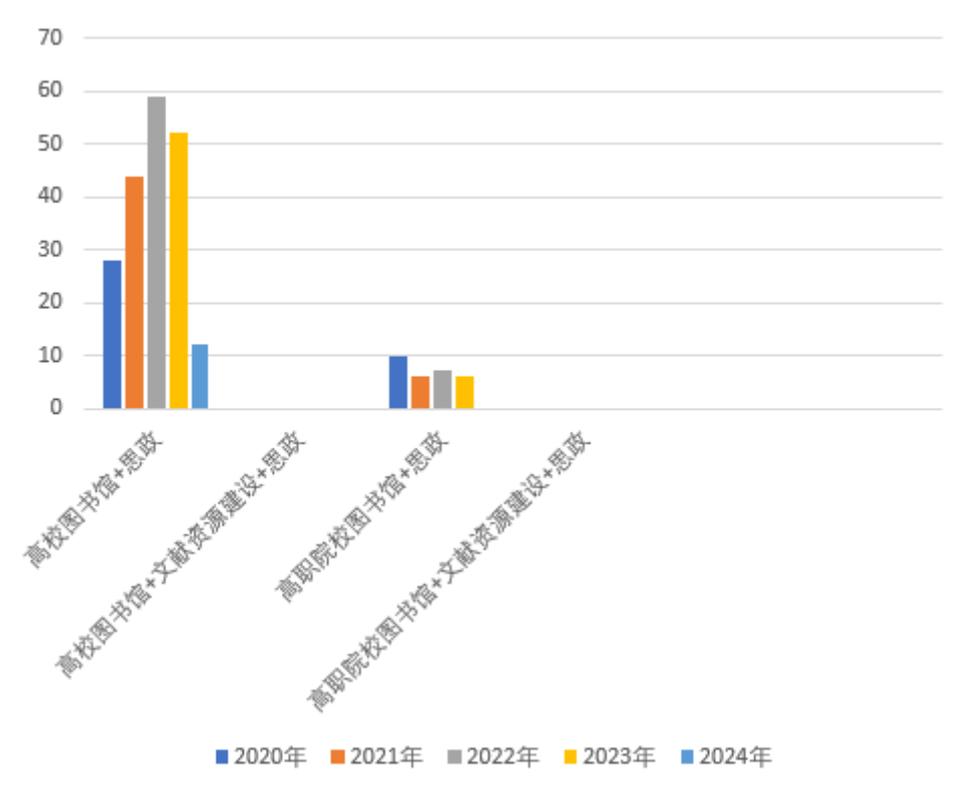
表一：不同主题词在知网检索近五年来的发文量统计



图一：通过对表一两组不同主题词检索文献量的对比分析（一）



图二：通过对表一两组不同主题词检索文献量的对比分析（二）



图三：通过对表一两组不同主题词检索文献量的对比分析（三）

通过对表一的数据分析可知，高职院校图书馆在文献资源建设、育人方面的研究远低于本科院校。如果单纯以文献资源建设结合育人或者“三全育人”作为学术研究，近五年来的发文量骤减，甚至很少有人进行研究。再将文献资源与思政相关联进行研究，近五年来，知网收录的相关文献量为0篇。在CALIS农学中心的立项的课题里虽有人涉及高校图书馆与思政方面的研究，但笔者还没有查到高校图书馆或者高职院校图书馆将资源建设与思政相关联的研究。

2.3.2 网络调研分析

高职院校图书馆在三全育人过程中的参与度到底如何呢？笔者在现代高等职业技术教育网站随机抽取了北京10所高职院校“2023年度高等职业教育人才培养质量年度报告”，对图书馆参与“三全育人”情况进行了调研，同时对这十所高职院校的图书馆网站及文献资源采购细则进行了查询，其结果如下表：

高职院校	2023年高等职业教育人才培养质量年度报告图书馆参与情况	是否有单独网站或专属主页	文献资源采购细则
北京财贸职业学院	2项	未查到	未查到
北京经济管理职业学院	0项	有	未查到
北京青年政治学院	0项	有	未查到
北京政法职业学院	0项	有	未查到
北京劳动保障职业学院	1项	未查到	未查到
北京电子科技职业学院	1项	有	未查到
北京工业职业技术学院	0项	有	有、较详细
北京信息职业技术学院	0项	未查到	未查到
北京农业职业学院	1项	有	有、不详细
北京交通职业技术学院	0项	未查到	未查到

表二：京籍十所高职院校调研情况汇总表

调研结果表明，图书馆在参与“三全育人”过程中的贡献率普遍不高。在这十所高职院校中，只有北京财贸职业学院和北京农业职业学院图书馆在“三全育人”的工作中，表现亮眼而被收入“2023年高等职业教育人才培养质量年度报告”中。高职院校图书馆虽然也努力在“三全育人”的过程中发挥着自己的积极作用，但以

常规工作居多，亮点不够突出，不足以在“高等职业教育人才培养质量年度报告”中体现。很多学校图书馆虽有独立的专属网站或主页，但大多数学校图书馆网站上并没有对文献资源采购工作有详细流程及要求有明确的标的。工业职业技术学院对文献资源采购工作有比较具体的要求，但对大思政引领下的文献资源建设没有明确表述。^[3]

同时，笔者也对全国 45 所农林类高职院校图书馆的相关情况进行了网上搜集调研，其结果如下表。

45 所农林类高职院校	有无专属网站或主页	有无资源采购细则要求
苏州农业职业技术学院	有	有简要介绍
山东畜牧兽医职业学院	有	未查到
成都农业科技职业学院	有	未查到
云南林业职业技术学院	有	未查到
杨凌职业技术学院	未查到	未查到
黑龙江农业工程职业学院	未查到	未查到
江苏农牧科技职业学院	有	未查到
广西职业技术学院	有	未查到
湖南生物机电职业技术学院	有	有简要介绍
上海农林职业技术学院	有	未查到
温州科技职业学院	有	未查到
新疆农业职业技术学院	有	未查到
北京农业职业学院	有	有简要介绍
黑龙江农业经济职业学院	有	未查到
湖南环境生物职业技术学院	有	有部门职责
江西环境工程职业学院	有	未查到
山西林业职业技术学院	有	未查到
扬州环境资源职业技术学院	未查到	未查到
广西生态工程职业技术学院	有	未查到
黑龙江农业科技职业学院	有	未查到
黑龙江林业职业技术学院	有	数据维护中
甘肃林业职业技术学院	有	有岗位职责
河南农业职业学院	有	未查到
福建农业职业技术学院	有	未查到
云南农业职业技术学院	未查到	未查到
黑龙江生态工程职业学院	未查到	未查到
江西生物科技职业学院	未查到	未查到
甘肃畜牧工程职业技院	未查到	未查到
河南林业职业学院	未查到	未查到
福建林业职业技术学院	有	有岗位职责
甘肃农业职业技术学院	有	未查到
江西农业工程职业学院	未查到	未查到

黑龙江农业职业技术学院	有	有岗位职责
南通科技职业学院	有	有岗位职责
山西运城农业职业技术学院	有	有岗位职责
南阳农业职业学院	有	有简要介绍
安徽林业职业技术学院	有	有岗位职责
玉溪农业职业技术学院	未查到	未查到
伊犁职业技术学院	未查到	未查到
大理农林职业技术学院	未查到	未查到
贵州农业职业学院	有	未查到
宁夏葡萄酒与防沙治业技术学院	未查到	未查到
广东茂名农林科技职业学院	有	未查到
兰考三农职业学院	未查到	未查到

表三：45 所农林类高职院校调研汇总表

从调研结果看，绝大多数图书馆都有自己的专属网站，但 45 所高职院校仅有 4 所有关于文献资源采购的简要介绍，有 7 家图书馆有相应的岗位职责，绝大部分图书馆网站都没有相关的链接或说明。有调查中发现 45 所高职院校中，只有山西林业职业技术学院图书馆设有“思政资料室”，北京农业职业学院图书馆设有“思想政治教育研学空间”。关于大思政引领下的文献资源建设的相关细则问题，在这些高职院校图书馆网站中没有明确显示。另外笔者也对北京的几所涉农高校如中国农业大学图书馆、中国林业大学图书馆、北京农学院图书馆的网站进行了搜索，同样没有找到文献资源采购细则的文案。2023 年笔者分别与北京劳动保障职业学院、北京政法职业学院同仁进行了面对面的交流，讨论如何在大思政引领下开展文献资源建设，如何在文献资源采购过程中把控意识形态等问题。图书馆同仁表示并未形成文件性的标准，把控意识形态问题需要全员参与及领导严格审核。

2.3.3 本校图书馆文献资源建设情况调研

笔者从事纸质图书采购工作二十余年，始终坚持以需求为导向的基本原则来采购图书。2018 年底我院图书馆开始筹建“思想政治教育研学空间”，2019 年习总书记给国家图书馆老专家的回信中指出“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。希望国图坚持正确政治方向，弘扬优秀传统文化，创新服务方式，推动全民阅读，更好满足人民精神文化需求，为建设社会主义文化强国再立新功”。2022 年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知标志着“大思政”格局的正式形成。在新时代“大思政”背景影响下，我馆在资源建设过程中进行了积极的探索，首次引入了“大思

政”的指导思想，进行了两年的试运行，笔者对近两年来我院的资源使用情况进行全校范围内的调研，调研结果如下：

图书馆文献资源使用情况及需求调查

第1题：您所在的院系/部门 [单选题]

选项	小计	比例
园艺系	24	12.24%
畜牧兽医系	23	11.73%
食品与生物工程	27	13.78%
水利与建筑工程系	10	5.1%
现代服务管理系	14	7.14%
信息技术系	53	27.04%
经济管理系	15	7.65%
财会金融系	14	7.14%
基础部	15	7.65%
北苑校区	0	0%
清河校区	0	0%
其他院系/部门	1	0.51%
本题有效填写人次	196	

第2题：您的身份 [单选题]

选项	小计	比例
教职工	104	53.06%
学生	92	46.94%
本题有效填写人次	196	

第3题：您经常需要的文献资源类型有哪些？ [多选题]

选项	小计	比例
纸质图书	144	73.47%
电子图书	131	66.84%
学术论文	108	55.1%
多媒体音视频	75	38.27%
专利	19	9.69%
标准	30	15.31%
统计数据	45	22.96%
行业资讯	38	19.39%
外文文献	36	18.37%
灰色文献 (PPT、PDF、word等)	55	28.06%



图四：2023年北京农业职业学院图书馆资源使用情况调研

通过调研发现，读者对纸质图书的需求在 73.47%、电子图书需求占 66.84%，对专业图书的需求占 70.92%，这是我们今后文献资源采购的重要依据。在填空题中也

有老师建议“丰富微课、视频资源，课程思政资源，形成便捷的检索系统，可以通过链接或者二维码等导入课程”，读者对课程思政和思政课程类资源需求呈现上升趋势，这种需求与新时代“大思政”背景十分契合。

3 高职院校图书馆“大思政”背景下文献资源建设遇到的困境

丰富的馆藏是图书馆充分发挥育人功能的重要保障。图书馆的资源建设直接影响着图书馆育人功能的实效。高职院校图书馆资源建设必须坚持国家关于职业教育的大政方针政策；必须坚持以服务教学、科研、服务师生为中心的根本原则；要坚持充分体现具有职业特色的原则；坚持需求第一的原则；坚持与时俱进、开放共享的原则，坚持纸、电统筹规划原则，坚持连续性、系统性和前瞻性的原则来进行资源建设。图书馆馆藏资源建设要紧密围绕学院的办学理念和校企协同育人的总体目标有序开展，为保购进资源的质量，要把购进正版资源且无意识形态问题作为最高标准来严格执行，这也是不能超越、不能触碰的底线。

3.1 图书馆文献资源建设在“三全育人”过程中存在的问题

3.1.1 图书馆资源建设与教学过程的结合松散，与科研工作脱节的趋势明显

高校图书馆资源建设与教学过程的结合松散、与科研工作脱节趋势明显具有普遍性，无论是本科院校还高职院校，都存在这个难以破解的问题，这一定有其深层次的原因。图书馆专业的兼容性与其他系部的专业性存在明显的差异。来自高层及系部对图书馆的惯性认知，导致图书馆工作人员离教学环境越来越远。图书馆专业的包容性体现在图书馆工作人员什么都知道点，但什么都不是太专，深层次的学科服务受到限制。近些年来在高校图书馆间兴起的嵌入式学科服务，意图通过全过程深层次的介入教学与科研，达到精准高效的主动服务的目的，但在实践过程中并未真正达到预期目标。成功的个案也并不具备代表性。例如北京工商大学食品与健康学院有一位孙宝国教授，他是中国工程院院士，博士生导师，他在食品添加剂领域建树颇丰，北京工商大学图书馆为了更好的为食品与健康这个重点建设学院提供服务，特别聘用一位食品专业的海归博士作为学科馆员全天候全周期的服务，收到了较好的效果，但这并不具备普适性。

另外，图书馆虽然作为高校办学的重要指标而存在，但对图书馆的偏见却一直都存在，长期的专业隔离也导致了图书馆获取教学信息的渠道不够畅通，那么图书

馆的资源建设与教学结合松散就成了必然，试想又怎么能不与科研工作脱节呢？因此图书馆在“全过程育人”方面出现了难以弥合的缺失。

3.1.2 图书馆资源采访人员的综合素养影响着资源建设的质量

图书馆资源采访人员的综合素养直接影响着资源建设的质量。图书馆资源采访人员的综合素养要求较高，既要有与高校院系相适应的深厚的专业背景，又要具备图情专业相关的信息素养，这对于专业性较强的图书馆尤为重要。资源采访人员的个人喜好、知识结构、知识更新的频度对图书馆资源结构产生了深远的影响，图书馆的资源是否贴合实际需求？是否存在意识形态问题？能不能在“三全育人”中彰显教育与引导作用成为衡量馆藏质量的重要指标。很显然，高职院校图书馆在这方面做的并不够理想。

3.1.3 文献资源的特别属性制约着读者对图书馆资源的利用

文献资源的特别属性，制约着读者对资源的利用。文献资源在一定程度上是相对于新知识、新技术、相对于特定人群具有滞后性；但对另一个群体而言却又具有超前性。因此对不同群体而言，其利用价值是不同的。这就是考验资源采访人员的综合素质以及对读者需求研究是否足够深入。资源的适配性决定了图书馆“三全育人”受众的数量和质量。

3.1.4 资源建设的采购政策严重影响着资源的质量

高校图书馆的资源采购主要有集中采购、零散采购、一次性采购等几种形式。受财务制度的制约及招投标方式的影响通常又分为一年一招一采，二年或三年一招缓采两种形式。绝大多数高校图书馆都采用一年一招一采的形式。这种方式的弊端就是等预算、等招投标、等采购。预算批复、招投标时间拉得战线很长，就会造成集中突击采购。以我院为例，每年纸质资源招投标结束时间都在每年的六月底或七月初，而结账验收时间又在逐年缩短，2020年要求在11月底前完成图书采购、分类编目、验收上架并结账，2021年要求10月20日前完成图书采购、分类编目、验收上架并结账，2022年则要求到10月初完成全部图书的采购、分类编目、验收上架并结账。试问在人员有限、时间这么短的情况下怎么能全面兼顾数量与质量？还有个问题就是出版社上半年出版的书我们采了，但下半年出版的书我们基本上采不到。突击采购重数量轻质量，而资源的质量又会对读者的利用产生重要的影响，用资源参与“三全育人”的效果就会打折扣。

3.1.5 激活静置型资源的力度不够

图书馆资源采购掌握的最基本原则就是所采的资源要兼顾专业性、适用性、前瞻性、教育性、娱乐性。图书馆的受众是广泛的，需求是多层次的，真可谓是众口难调。图书馆产生静置资源不可必免，图书馆有收藏的功能，藏终其根本目的就是为了用。静置资源占比高是多种原因造成的，适用性不高、前瞻性资源占比大、知识更新过快、智能终端的普及、信息技术的快速发展、读者阅读习惯的根本性改变等等都会产生静置型资源。这是客观存在的现实，但以我馆为例，如何激活这些静置型资源，促使这些资源发挥其效能的措施不多，是将来挖掘研究利用必须考虑的长远课题。让知识动起来，形成源源不断的知识流、文化流、充分发挥文献资源在“三全育人”中的作用至关重要。

3.1.6 用户参与图书馆资源建设积极性不高对文献资源质量的影响

高职院校图书馆的用户不同于本科院校，高职院校的读者需求本来就不很旺盛。这有制度层面的原因，也是由高职院校师生本身特质所决定的。馆员发出的信息如泥牛入海不见回应的事时常发生。需求少，互动自然就少，而图书馆的资源建设应该有用户的积极主动的参与才能形良性循环，目前来讲用户的参与度低的状况需要进一步改进，以保障资源采购具有较高的精准性。同样的道理，教学相长，“三全育人”也是教与学的双向互动，要充分发挥文献资源育人的作用，也需要用户积极参与图书馆的资源建设来实现。

3.1.7 高职院校图书馆优化资源配置突破不了的瓶颈

自 2022 年以来，我国高校人事制度改革后，财政拨款政策调整，采用生师比拨款。教育部规定普通高校生师比=在校生数/专任教师数。合格标准为不超过 1: 18。那些不达标的学校财政拨款骤减。加之受疫情影响，国家财政吃紧，过苦日子成为一种新常态。以北京农业职业学院为例，2022 年用于购买数字资源的经费 170 万元，到 2023 年骤降至 13.3 万元，采购纸质文献经费由 80 余万元降至 60 万元，经费降低幅度巨大。另外，农林类高职院校基本办学指标生均两册图书必须达标，用于采购文献的经费不能实现两头兼顾，优化资源配置、实现纸电一体化建设成为一纸空谈。图书馆文献资源采购受限，依托于硬件资源建设来实现资源育人同步受到制约。

3.2 图书馆文献资源采购意识形态把控中存在的问题

3.2.1 采购周期的影响

以北京农业职业学院图书馆为例，每年的招标工作通常在4~6月份完成，同年10月中旬到11月中旬全部文献资源采购要全部结束并完成编目、后期加工及验收上架，工作比较紧张密集，时间非常短，期间还有与供应商快速磨合才能保证按时完成任务。这种突击采购的弊端很明显，决定了我们只能以订单采购为主、现场采购为辅。订单采购基本和盲采差不多，很难对所采的每一本书进行意识形态问题进行仔细鉴别。

3.2.2 缺乏专业人员把关

高职院校图书馆工作人员较少，很多图书馆负责资源建设工作的老师仅1~3人。由于校内各部门间工作相对独立，二级学院的专任老师与图书馆工作的互动较少。对跨学科的文献资源仅靠图书馆老师去完成鉴别，有一定的局限性。

3.2.3 对馆藏文献的全面普查有难度

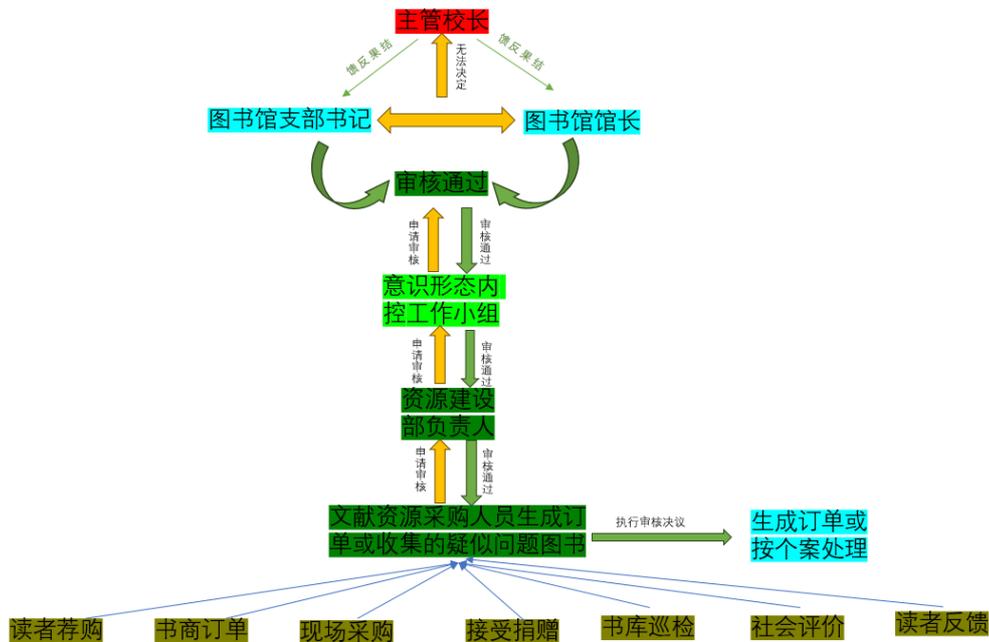
通常来讲，图书馆采购自然科学类专业用书中存在的意识形态问题图书极少。社科类图书是重点审查对象。图书馆采购社科类文献资源要求严格，尤其对哲学、历史、文学作品、娱乐性读物等，要求一定要具有思想性、先进性和积极性，对学生形成世界观、价值观、人生观有正向引导作用。我们必须摒弃低级庸俗的资源进馆。但在实际工作中，我们并不能百分之百的做到零差错，在文献资源进馆后的进一步筛查很重要。如果定期对全部馆藏进行详细筛查有很大难度，除了对内容鉴定外，还要看作者是否有问题，我们在采购时也许没有任何问题，但购入上架后该作者出现了很大的负面信息，这类图书就要被定为需严格审核的重要对象。另外还要审核对外借过的图书，有无敏感注解或有无违禁宣传文字标注，需要大量的人力物力的投入。对一些电子书的审核也很重要，笔者在实际工作中就曾遇到过封面与内容不符，本来是正规读物却配了一张很低俗的图片作封面，类似情况就必须通知数据库商进行撤换。

4 探索解困的途径

资源是图书馆提供服务的本源，是实现育人目标的基石。但我们也必须清醒地认识到，高校图书馆从来不是单独存在的个体，是高校教育教学重要的组成部分，是高校科研的重要保障体系。高校的各种政策、规章制度同样约束着高校的图书馆的行为。更不能粗暴的脱离需求来片面的解读图书馆存在的各种问题。

4.1 建立“意识形态”审核机制，有效把好意识形态关

图书馆在资源采购过程中，必须把好“意识形态”这一关口，建立以谁主管谁负责的层层负责机制至关重要。



图五：图书馆“意识形态”审核体系

建立以馆长、书记为第一责任人的文献资源采购中“意识形态”管控的体系，从供应链最底层抓起，要求供应商必须提供正版图书及书目，图书馆作为甲方要严格制定文献资源采购参数、细化采购合同，筑牢第一道防线。采购人员要有较高的政治站位，坚决抵制劣质图书流入图书馆，对形成的订单要有风险意识，严防死守。馆长要对每个订单进行细致审核，确认无误后反馈给采购人员，由采购人员按要求返给供应商进行正常采购。对外来捐赠图书，资源建设部工作人员与采购图书同等对待，对有争议的图书要提交给意识形态内控工作组进行集体审核，对高风险图书及时封存止损。对已流入馆内、或因时因势临时清查清缴图书要及时上报给馆长，由馆长向主管校领导请示汇报处理意见后，具体处理交由资源建设部按流程下架封存或按集体决议的其他方式进行处理。

4.2 解决高职院校图书馆资源建设与“教科研”脱节问题

高职院校图书馆资源建设与“教科研”脱节问题由来已久，图书馆虽不能从政策层面解决教学教法等问题，也不能强行介入教育教学环节。但图书馆不能因为惯

有的偏见而坐以待毙，图书馆做好资源推广，提高资源利用率是解决脱节的“金钥匙”。随着数字化经济的快速发展，智能终端的快速普及，智慧图书馆呼之欲出，以南京大学图书馆为首的一些本科院校进行了大胆的尝试。实践证明，在信息化高速发展的今天，泛在需求必然会催生泛在图书馆的泛在服务的出现，如何把握这一发展的契机需要图书馆人集中去思考。读者的需求在发生变化，我们的服务也必须与时俱进，才能真正体现出“资源为王，服务为本”的实质内涵。

目前，碎片化阅读、碎片化需求已经很普遍。依据高职院校读者需求的特点，依据图书馆员的自身特点，要特别注意“微服务”的重要作用。通过“微服务”逐渐嵌入到教科研环节，让图书馆成为教学科研不可或缺的重要角色。疫情是我们面临的重大困难，居家办公、线上办公成为新的工作模式。习主席曾说过要在危机寻找新机。“微服务”应该象空气一样以无处不在方式存在于图书馆的服务理念当中。“微服务”实际上是嵌入式服务的基本形式。馆员要克服“微服务”不是服务的心理障碍，对用户的点滴需求要重视，培养与用户的感情，这就是嵌入式服务的情感嵌入，打通这一环节其他困难都会迎刃而解。“微信学科服务群”、抖音类的“微视频”就是很好的形式。这些服务不大，但受众却不少。这些现代化的技术手段完全可以把图书馆的资源带入课堂、带入科研。

解决高职院校图书馆资源建设与“教科研”脱节问题其本质就是要做好资源推广。图书馆采购的资源好不好关键要看使用。没有反馈就无法修正。而“微服务”是推广资源的重要手段。所谓的“微服务”就是注重需求的细节，由根本需求所衍生的细微需求也要充分满足，确切的说这是一种服务的理念。资源建设与“教科研”脱节，就是供需双方缺乏理性互动的具体表象，是双方缺乏互信的结果。在“微服务”理念的指引下，就可以有效的弥合这种裂隙，可以促进读者与用户的良序交流。

搞好微服务，需要培养馆员细致入微的洞察力，需要掌握无障碍沟通的技巧，需要提升馆员的学习能力，以加快知识更新的速度；需要培养馆员的敬业精神。“微服务”作用不容忽视，细节决定成败。

4.3 破解提升资源质量的问题需要综合考量

资源采访人员综合素养及个人喜好直接影响馆藏的质量。图书馆资源建设是所有工作的核心，是开展各种服务的必要前提。为了提升馆藏资源质量，图书馆有必

要制定采购标准，规范采购基本流程。要定期开展调研活动以掌握用户的需求方向，要发动用户积极参与图书馆的资源建设。

图书的资源采购通常是由资源建设部门负责。高职院校图书馆人员编制有限，往往资源采购可能集中到某一两个人身上，这种安排有很大的局限性。采访人员的综合素养及个人喜好会直接影响到馆藏资源的质量。图书馆必须打破传统束缚，每年在采选季要动员学科馆员到各系广泛调研，收集需求信息，提交给资源建设部，由资源建设部统筹安排系部人员参与资源选购，学科馆员也可以代表系部人员采选。

我们必须看到一个很现实的问题，以我馆为例，读者参与采书量每年也只占到了3%左右，绝大部分资源都必须由资源建设部来完成。因此资源建设部工作人员每年要深入系部，或线上或线下进行充分调研，为采购提供详实的依据。另外，图书馆要严格选拔适合资源建设部的工作人员，优先选用学习能力强、肯钻研业务且具本院校专业背景的人才来从事此项工作，入职后要入专门机构培训，掌握图情的知识，要持证上岗。优选人才可以有效减少因为判断失误而产生静置资源的购进。

4.4 充分调动学科馆员的主观能动性，充分激活静置资源的活性

学科馆员主动服务的意识一定要加强，这是激活静置资源的唯一方法。以我馆为例，具相关学科背景的馆员偏少，馆员往往以“我也不懂”为由拒绝主动服务的现象时有发生。有些馆员缺乏大局意识，爱“画圈圈”。所谓“画圈圈”就是机械式的划分责任区，形成馆员间业务交流的人为屏障，你的我不参与，我的你也别碰。这种缺乏大局意识，缺乏服务意识的人如果占了大多数，势必会影响图书馆对外的整体形象，口碑下滑也不可避免。“破圈”并激发每个馆员的主观能动性，充分发挥每个学科馆员积极性，做好资源宣传，资源既能引进来，也一定要推得出去，不留死角。我馆之前的资源认领是一次大胆的尝试，但这也容易形成新的“圈圈”。要服务质量是“破圈”的关键。从需求的源头入手，采购真需要的资源，推广起来就要容易的多。以知网为例，大家都需求，不需要费多大力来推广。原来我馆没有购百度文库，由于用户的强烈呼吁我们进行了采购，同样不需要费力推广。精准采购可以有效的降低静置资源的入馆率。不闲置任何一位馆员，也是全员育人的基本要求。

4.5 充分备选，最大限度的降低突击采购带来的影响

图书馆很难在学校的政策层面做更大的文章，一年一招一采的固定模式不会有质的改变。受财务政策及招投标工作的影响，集中采购、突击采购的模式也不会轻易改变。众所周知，图书馆在上一个采购季结束到下一个采购季开始有一段“空窗期”，资源建设部要充分利用这个“空窗期”搞好调研，充分利用微信学科服务群及其他网络资源，收集各种图书资讯，关注数字资源用户的需求，广泛征求意见，认真梳理试用资源的使用情况，为下一个采购季做好充分准备。

资源建设是图书馆的工作核心，就从来不是某个部门某个人的事情。每一位馆员的形象立起来了，整个图书馆的形象也就立起来了。全员参与资源建设势在必行。

4.6 智慧赋能图书馆形成新活力，助推“大思政”引领下的资源优化建设

近年来，智慧图书馆建设在高校取得了丰硕的成果，智能设备、设施有效的推动了智慧图书的发展。例如 2023 年火爆的 ChatGPT、基于 AI 技术的智慧图书馆管理系统建设等这些新技术开发以及未来各种新的智能化技术、大数据模型等源源不断与引入智慧图书馆，催生了智慧服务的新业态。

《中国互联网发展报告 2023》蓝皮书显示截至 2023 年 6 月，中国网民规模达 10.79 亿人，互联网普及率达 76.4%；中国累计建成开通 5G 基站超过 293.7 万个，IPv6 活跃用户达到 7.67 亿；截至 2022 年底，算力总规模位居世界第二；2022 年，中国数字经济规模达 50.2 万亿元，总量稳居世界第二；中国数据产量达到 8.1ZB，位居世界第二；数据储存量达 724.5EB，占全球数据总储存量的 14.4%。^[4]这么庞大的新型读者，给高校图书馆带来了新的发展契机。为适应新型用户的新型需求，“大思政”引领下的资源建设必须与时俱进的快速适应新时代的要求。以北京农业职业学院图书馆为例，为适应新型读者的新型需求，也为了更贴近系部课程设置，在采购文献资源时着重突出红色基因、农业基因、职教基因特色，围绕双特高建设，2023 年采购时该馆加大了短视频、AI、元宇宙、数据建模、水利水电 BIM 应用、无人机农防应用等方面用书。为了更突出思政元素，2023 年采购思政课程、课程思政、马恩全集、红色经典、政治经济、法律等图书 1000 余册，也从学习强国、马

克思主义学院等渠道搜集热点图书进行采购。在意识形态把控方面，重点图书由马克思主义学院老师进行推荐或审核，对提高馆藏质量起到了很关键的作用。

5 结论与建议

“大思政”着重强调思政课是培养社会主义建设者和接班人的重要途径，是引导学生树立正确三观的重要基石，“大思政”十分关注“三全育人”的过程。对高校而言，更需要在坚持为党育人、为国育才的基础上健全全方位育人机制，结合全面多样的育人资源、协同各类育人主体，在育人的持续深入中构建“大思政”育人格局。高校图书馆成为育人过程中不可或缺的重要场所，高校图书馆从空间再造、智能设备、智慧服务再到文献资源建设，无不体现了人文教育与人文关怀，“大思政”渗透在图书馆建设的每个环节。“大思政”思想中包含了中华优秀传统文化的精髓。而高校图书馆正是中华优秀传统文化的传播中心。在新时代背景下，多元社会思潮影响着当代大学生的世界观、人生观、价值观形成，图书馆只有在坚持“大思政”格局下重视文献资源建设，才能持续厚植学生的文化根基，坚定大学生的文化自信。课题研究结果表明：只有在“大思政”精神引领下的“三全育人”，才能在铸魂育人中发挥出重要的作用。只有在“大思政”观引领下的图书馆资源建设才能真正发挥“第二课堂”的育人作用。

6 项目成果

项目成果一：研究报告一篇

项目成果二：在“大思政”指导下完善了文献资源建设工作细则（附件一）

项目成果三：依托于该项目发表《高职院校智慧图书馆刍议》论文一篇（附件二录用通知书）

7 参考文献

[1] 卢会翔,刘义兵.守正与创新:耕读教育的历史演进与回归[J].教育学术月刊,2023(5):54-60,88.

[2] 许淋萍,杨德兴.“大思政”格局下农业高职院校课程思政育人体系的融合策略研究[J].智慧农业导刊,2023(21):126

[3] 现代高等职业技术教育网:高等职业教育质量年度报告专栏[EB/OL].
https://www.tech.net.cn/column_rcpy/index.aspx,2024-4-6

[4]《中国互联网发展报告2023》发布 数字中国建设展现新图景[EB/OL].(2023-11-8)[2024-3-27].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1781992139773783808&wfr=spider&for=pc>

附件一：在“大思政”指导下完善了文献资源建设工作细则

北京农业职业学院图书馆资源建设工作细则（草案）

为加强图书馆文献资源建设工作管理，规范采购流程、提高资金使用效益，实现良性有序发展；甄选优质文献资源，为教学、科研提供切实有效的文献保障；也为严格采购纪律，加强党风廉政建设，结合学院及图书馆文献资源采购工作的实际需要，特制定了资源建设工作细则，以确保馆藏文献有较高的收藏价值和利用价值，确保馆藏文献能够有效支撑学院的教学与科研需求。

一、指导思想

习近平在回复图书馆老专家的书信中指出：“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。”“图书馆要坚持正确政治方向，弘扬优秀传统文化，创新服务方式，推动全民阅读，更好满足人民精神文化需要”。为进一步贯彻落实习近平总书记对图书馆建设的指导思想，我院图书馆要紧扣习近平新时代弘扬正能量的主旋律，进一步夯实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”主体责任，统筹规划构建图书馆资源建设的科学体系，用以保障图书馆资源建设能够在“三全育人”的过程中做出应有的贡献。

二、组织机构及职责

（一）图书馆资源建设质量内控工作组

图书馆资源建设应由主管业务的馆长或副馆长召集成立资源建设质量内控工作组。主要负责仲裁审议图书馆资源建设工作的年度计划、管控资源采购中的廉政风险、甄选优质文献资源（纸质资源

和数字资源)、协调优化馆藏结构、推进探索纸电一体化建设进程等工作,以期提高图书馆资源建设的质量。

(二) 建立资源质量双管机制

建立图书馆资源建设部为主体,读者服务部为辅的双管控制。图书馆资源建设部是资源建设的主要实施者,主要负责全馆年度资源建设的规划、预算制定、预算实施,负责全馆资源建设的招投标、合同管理;负责资源采购工作。并对纸质图书进行分类、编目、验收及移交等工作

资源建设部同时负责数字资源的采购、培训工作。数字资源的采购工作应在充分调研的基础,做出科学规划,形成草案,交由负责业务的馆长审核,必要时提交资源建设(仲裁)委员会进行审议。

读者服务部作为资源的使用部门,应不定期向资源建设提供读者的需求信息及书库饱和状态。对不宜流通的图书进行下架处理。无法自行确定时可交由资源建设(仲裁)委员会审议。读者服务部要对还回的图书进行抽样检查,对读者勾划、标注内容进行检查,以防止读者借图书流通的环节宣扬色情、暴力、宣扬非主流思想等不良信息。定期清除风险点,将其影响降到最低。

三、风险点的管控

(一) 提高政治站位,严把意识形态关

资源建设是图书馆工作的重要核心,图书馆承担着传播正能量、弘扬主旋律的重要职责。“坚持正确政治方向”是总书记对图

图书馆的基本政治要求，是确保图书馆事业行稳致远的根本依托。是关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，图书馆是“三全育人”的重要场所。图书馆的资源建设要提高政治站位，严把意识形态关。要严格筛查涉及思想政治理论及其他意识形态属性较强的图书；严查涉及国家主权、安全、民族、邪教等内容的图书；严查歪曲历史污蔑共产党的书籍，坚决杜绝违法违规的图书进入图书馆。对现有的图书也要严格排查，对数字资源也要定期收集敏感词汇进行抽检，确保高质量的数字资源服务广大读者。净化图书馆的馆藏，提高文献资源的质量，将培育共产主义接班人的理念贯穿始终。（从专业角度考虑，信息系统部是数字资源安装、使用维护、运行的部门，建议数字资源的筛选、采购、意识形态管控仍由信息系统部承担，以监督数据库商完成自纠自查）

（二）弘扬正能量，自觉抵制伪劣图书

图书馆是育人的重要场所，图书馆工作人员必须时刻培养自身的高尚情操，自觉抵制品味低下、宣扬色情、暴力的图书。图书馆虽然坚持以人为本的服务理念，但并不是读者的荐购、捐赠的文献全部无条件接受和满足。图书馆对涉及邪教、易诱发犯罪的图书、对玄幻以及盗版图书采取零容忍的态度严禁入馆，对不慎入馆的要及时清除。数字资源采购及使用要同等对待，一旦发现不良挂接信息，应立即要求数据库商进行整改并保留进一步追责的权利。

（三）强化法律意识，加强廉政风险管控

图书馆资源建设部门承担着申领、使用、购置资源、及资金监管等重要职责，每年经手的资金巨大，必须严格按照学院资金使用的规定执行，保证合规合法。在调研、申请资金、招投标及履行合同时，要自觉抵制金钱诱惑，吸取小官贪腐的教训，文献资源建设委员会要认真履行监督职责，培养风清气正的工作环境，确保做到廉洁自律。

四、实施细责

（一）充分调研，合理规划

以需求为导向，充分调研是制定采购资源、优化资源的重要依据。资源建设部应不定期、不拘任何形式开展需求调研工作，以确保图书馆文献资源建设更加科学，与实际需求更加贴近。因购置资源的经费有限，故新购资源应遵循勤俭节约、满足需求的实用原则。用有限的资金购置最实用的资源。

（二）纸质资源

1、确定年购书量

在资金允许的情况下，图书馆按照教育部明文规定，农林类高职院校年购书量应达到生均 2 册的最低要求制定年度购书计划。

2、购书基本原则

资源建设部本着节俭的原则及惯例，我馆购置的专业图书和非专业的比例应掌握在 7：3 左右，如遇特殊需求，可根据实际情况进行调整。

常规普通图书复本量为 2 册。确因教学需要可根据实际情况扩大复本量。工具书采购通常是每种 1 册。对非常需要但又价格昂贵的图书限购每种 1 册。考虑到知识更新正在提速，因此我馆采购的图书应重点采购近 1~2 年内出版的图书，以保证读者能够及时获取并利用到最新的知识和信息。

在合同执行结束之前，资源建设部将不定期的接待读者的荐购图书并进行鉴定筛选，进入馆藏的图书内容要保证不存在意识形态问题，拒购师生推荐的宣扬邪教图书、宣扬色情、暴力吸毒、赌博等有害图书以及盗版图书，慎重购买境外版图书，由教职工自行采购的图书参照荐购方式严格把关。由于经费紧张，如学院无特殊要求，暂停采购外文原版图书。

3、做好预算及招投标工作

资源建设部负责制定每年纸质图书采购计划，按照相关要求科学合理的做好采购预算。准备好招投标前期各种资料。在资金到位后，合理分配各校区资金的使用，与财务处、国资处做好接洽工

作，及时做好招投标及后续合同签订与履行等各项工作，保证按时完成年度图书采购工作。

4、选择优质供应商

选择合格优质的图书供应商，是图书质量的重要保障。合格优质的图书供应商应具备的条件：

①能够供应全品种正版图书供货能力和全国性的图书采购网络，有较大的卖场或样本书库（室）。且能够满足农林类院校对图书的需求。

②在近三年内有类似供应图书的经验，且服务质量优良，并拥有完善的物流渠道组织货源；有良好的货源组织能力投标人保证采购的是公开发行的中文图书。

③不得提供盗版图书或非法出版物。不得提供发霉、污损的图书。

④能够每周提供一次包含全国所有出版社的新的中文图书出版发行信息（低幼图书除外）。书目中不得含有特价图书信息。如无特殊要求下，每种图书的书目信息在图书没有版本变化的情况下只能发布一次。

⑤要求以 MARC 数据形式提供采访信息。内容必须包括：国际标准书号、统一书号、标准号、订价、文种、正副题名、分卷（辑）

号、分卷（辑）名、丛书名、著者、出版社名称、版次、出版年、价格、装订形式、开本、内容提要、读者对象、教材适用范围，以及译文原版信息、教学辅导材料的原版信息。

⑥保证提供的 MARC 格式的采访数据能在图书馆集成化系统上无障碍使用。编目数据标引要求：分类标引要严格按《中国图书馆分类法》（第五版）执行；主题标引严格按照《中图分类主题词表》（Web 版优先）执行，不允许抄袭 CIP 数据。CNMARC 数据著录要求详尽，相应字段有则必备，能够完全反映图书信息。分类标引和主题标引准确，差错率不能高于 1%。符合 CALIS 著录规则，以《中国机读目录格式使用手册》、《CAILS 联机编目手册》以及 CALIS 新发布的规定为著录规范。能够按照我馆的要求提供贴书标、加芯片等后期加工。

⑦能够接受采购人提出的任何公开发行的中文图书订单。能够按照采购人订购的图书品种、数量、质量及时供货，到货准确率不低于 99%且能够提供到货清单。在必要的前提下，能够辅助完成到馆加工、图书上架等工作。

5、规范著录、编目和分类

资源建设部相关工作人员要对图书供应商提供的 MARC 数据进行审核，对不合格的数据进行补齐。如无特殊要求，一定要按照第五

版《中国图书馆分类法》和《新版机读目录格式使用手册》进行精准分类和著录。

6、验收

图书到货后，资源建设部要按照合同文本要求对到馆新书进行仔细查验，如有破损、污垢、发霉、错页、倒页、缺页、开胶、甲醛超标等不合格的图书，要及时更换；对缺芯片或芯片失效的图书要及时补贴或更换，对分类有误图书及时发现及时更改，要分批分期及时验收并移交给读者服务部。

7、接收捐赠图书

接收捐赠图书，是图书馆馆藏资源建设的重要组成部分，也是农职文库建设的所需文献的重要来源。公对公捐赠、私人捐赠是主要的形式。图书馆每年都会收到很多捐赠的图书，为了提高馆藏质量，凡是捐到资源建设部的书，由资源建设部严格筛选，一定要剔除内容不健康图书、宣扬邪教的图书、剔除政治立场不符合党中央要求的图书、剔除境外反动图书、剔除煽动暴力不利于安定团结的图书，剔除歪曲事实的历史观有问题的图书、剔除有争议学者的图书、剔除贪官污吏的图书、剔除内容虚假等图书。如收藏价值有争议，须提交到资源建设（仲裁）委员会进行审议，超过三分之二的人表决生效后进行集中处理，如意见仍不能统一，交由主管馆长裁

决。在接受捐赠时要与捐赠者进行口头协议或者签订书面协议，相关文献捐给图书馆后，所有权归图书馆所有，一旦收入馆藏，不得随意索回。如不被收录，可退还给捐赠者，或由捐赠者授权图书馆集中处理。

8、期刊

纸质期刊是图书馆纸质资源的重要组成部分。但纸质期刊不算固定资产，过刊以捐出形式或读者自同取用方式进行处理。由于工作性质及分工不同，我馆期刊的征订、记到、验收工作一直由读者服务部负责，资源建设部只负责招投标、签订合同及资金支出及报销手续。根据以往经验，图书馆很少对外捐赠图书，但捐赠期刊是常态化工作，捐出的期刊质量掌控仍由读者服务部负责。关于期刊质量的管控由读者服务部参照图书执行相关标准。

9、图书剔旧

馆藏图书的剔旧是书库管理的重要内容，也是解决书库饱和的重要手段。对虫咬、鼠啃、发霉、水淹、破损、勾划严重、读者在书上标记的各种不良信息、内容过时陈旧、复本量过大等失去收藏价值和利用价值的图书，及时进行剔除，以缓解书库压力。剔旧的标准以及剔除的图书如何处理，需要图书馆党政联席会或者图书馆资源建设委员会会议，达成共识后向国有资产处申请报废处理。纸质

资源使用管理部门是读者服务部，此项工作宜由读者服务部牵头处理。

（三）数字资源

1、预算的规划及采购方案

数字资源建设以满足全院师生数字化文献需求为核心目标。在预算规划上充分考虑读者的数字化文献需求变化趋势，结合数字资源费用合理上涨空间，制定年度预算规划。在具体采购方案制定方面，既要考虑现有资源内容的延续性，又要考虑资源结构的合理性，结合院系学科专业设置情况以及教科研文献需求情况，制定专业性强，重点突出的，利用率高，使用效果好的数字资源建设方案。

2、数据库采购

在数据库采购工作的实施过程中，坚持合法、合规、合理原则。严格执行预算规划方案，配合院财务部门进行预算审计工作，实行公平、公正、公开的招标程序，完善采购合同内容的合法性审查，明确院方合法权益范围，排除知识产权风险。按照学院规定落实采购项目验收流程。

3、数据库的培训与推广

通过数据库培训，提高数据库资源的使用效率，提高数字化文献信息资源在全院教科研工作中的支撑作用。在具体培训工作中采用数据库商培训与学科馆员培训相结合的方式，面向教师科研与教学活动，贯穿学生的入学，学习，毕业全过程，提供具有针对性的信息素养培训服务。

4、试用资源的筛选

在本馆采购数字资源的基础上，充分发挥试用资源的补充作用。根据《图书馆数字资源试用管理办法》，在内容上对申请开通试用的数据库进行文献质量和意识形态进行部门与馆领导两级审核制度，在时间上保证试用资源的相对稳定性，使试用资源成为馆藏数字资源的重要补充。

（四）纸电一体化建设

为了丰富馆藏、优化馆藏结构，也为了缓解图书数量动态增长和图书馆物理空间有限之间的矛盾，纸电一体化建设成为图书馆界的新业态。资源建设部将密切关注业界动态，根据二级预算批复金额，适时推进纸电一体化建设进程，努力提高图书馆资源建设水平。

图书馆资源建设质量内控工作组

意识形态主管领导：书记

资源建设委员会主任：馆长

副主任：副馆长

成 员：负责资源采购、管理、使用的各部门负责人

图书馆

2023年11月30日

附件二：依托于该项目发表《高职院校智慧图书馆刍议》论文一篇（录用通知书）

周建成 同志：

您好！经本刊编委会审阅，符合本刊发表要求，您的文章《高职院校智慧图书馆建设刍议》，稿件编号 WCYKWL202402154 拟 刊登于 2024 年 3 月刊期，请勿另投他刊。本文将全文万方数据库收录中，特此通知，感谢您对本刊的支持。

《文存阅刊》杂志是经国家新闻出版总署批准，由吉林省出版产品质量监测中心主管主办，国际刊号：2095-8633 国内刊号：22-1408/G0。

注明：为了保证论文刊发质量，请确认稿件是由作者本人和他人共同撰写，请勿抄袭，由此引起的知识产权纠纷及法律、经济责任均由作者个人负责。本刊也有权对稿件进行必要的编辑和修改，来稿一律文责自负。

欢迎继续投稿



项目主持人：周建成 撰写



中国高等教育文献保障系统

CALIS 全国农学文献信息中心 2023 年研究项目立项通知书

北京农业职业学院图书馆：

贵馆 周建成 同志申报的 农业类高职院校图书馆大思政背景下的资源建设研究 项目，经 CALIS 全国农学文献信息中心工作委员会评审，同意立项，请贵馆酌情给予配套经费。立项时间从 2023 年 5 月起一年止，项目编号为 2023006。

请项目单位按照 CALIS 全国农学文献信息中心研究项目的有关要求，如期、高质量的完成研究工作，因项目负责人未能按计划完成研究工作，或弄虚作假导致结题验收不通过的项目，取消贵单位下一年度的申报资格。

CALIS 全国农学文献信息中心

2023 年 6 月





中国高等教育文献保障系统
CALIS 全国农学文献信息中心研究项目
申请表

项目名称:	农业类高职院校图书馆大思政背景下的资源建设研究
项目关键词	大思政、资源建设, 三全育人,
项目类别:	A 文献信息资源建设研究
申请单位:	北京农业职业学院图书馆
邮政编码:	102442
通信地址:	北京市房山区长阳镇稻田南里 5 号北京农业职业学院图书馆
主持人:	周建成
电 话:	13611207136
传 真:	
电子信箱:	Zwyxx815@sohu.com
申报日期:	2023 年 3 月 26 日

CALIS 全国农学文献信息中心
2016 年制

一、简表

项目主持人情况						
姓名	周建成	性别	男	出生日期	1971. 10. 3	
最后学历与学位	本科	专业技术职务	副研究馆员	从事专业	图书资料	
联系电话	13611207136		电子邮件	Zwyxx815@sohu.com		
项目关键词(必填)						
大思政、资源建设, 三全育人,						
参加人员情况(结题证明及证书只显示主要研究成员即前三位, 请注意排序)						
项目 组 研 究 成 员	姓名	专业技术职务	所在部门	从事专业	项目中的分工	签字
	张清华	副研究馆员	图书馆	图书资料	资源采购标准的制定	张清华
	吕巧枝	研究馆员	图书馆	图书资料	文献计量分析	吕巧枝
	王晶	副研究馆员	图书馆	图书资料	北校区资源统计分析	王晶
	刘的帝	馆员	图书馆	图书资料	数字资源统计与分析	刘的帝
	张健	助理馆员	图书馆	图书资料	流通图书质量控制与分析	张健
(研究人员不得随意更改, 如确实需要变更, 请在中期检查之前提出)						

二、研究目的及意义

2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知中明确指出：党的十八大以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政得到全面推进。通知中明确要求全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

“大思政”战略引领下的“三全育人”是我国教育领域的“定海神针”。“为谁育人？育什么样的人？怎样育人？”振聋发聩的三个问题摆在了教育工作者的面前。高职院校图书馆同样承担着育人的责任。目前，一些高职院校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

高职院校图书馆是学生的“第二课堂”，是重要的教学辅助单位。本课题旨在研究“大思政”背景引领下高职院校图书馆怎样提高资源建设的质量，怎样把好意识形态的“大思政”关？怎样在阅读推广中体现“大思政”观，怎样才能弘扬优秀的传统文化中充分体现“大思政”精神。只有在“大思政”精神指引下的“三全育人”，才能在铸魂育人中发挥出重要的作用。只有在“大思政”观引领下的图书馆资源建设才能真正发挥“第二课堂”的育人作用。

三、主要研究内容及创新点

一、本课题研究的内容

- 1、调研“大思政”课开展的基本情况
- 2、以我院图书馆为例，调研“大思政”背景下的资源建设情况
- 3、以我院图书馆为例，分析学生利用图书馆资源的情况
- 4、统计分析在“大思政”背景下，我院图书馆资源建设存在的问题
- 5、研究图书馆资源建设与意识形态管控的相关问题
- 6、研究“大思政”背景下，图书馆资源建设的发展趋势
- 7、研究在阅读推广中怎样把弘扬优秀传统文化与“大思政”育人精神有机结合

二、创新点

- 1、建立健全“大思政”背景下图书馆资源建设的基本制度，严格把好意识形态关
- 2、通过“大思政”背景下图书馆资源建设发展趋势的研究，构建并优化图书馆资源建设体系，推动阅读推广与“大思政”育人精神有机结合，实现资源育人的基本目标。

四、已有的工作基础

北京农业职业学院图书馆建有“思想政治研学空间”，与思政教研部合作密切，在学生当中有“马克思主义经典读书会”作依托，有良好的课题研究基础。另外，课题组的成员均为馆内的业务骨干，有多年的课题研究经验，全部为在职党员，思想政治过硬，全员都非常关注图书馆的资源建设，曾发表过与资源建设相关的学术论文多篇，完全能够胜任该课题的研究工作。

五、研究计划及实施方案

课题的研究计划及实施方案

- 1、通过文献计量分析，研究该课题的研究现状。该工作将在课题立项后立即实施，完成人为课题主持人周建成和课题组成员吕巧枝
- 2、调研本馆馆藏情况和利用情况，该项工作将在课题立项后立即启动，完成人为课题主持人周建成和课题组成员张健、王晶、刘的帝
- 3、建立图书馆资源采购制度。该项工作在课题立项后立即启动，完成人为课题主持人周建成及课题组成员张清华
- 4、优化馆藏结构，排查意识形态存疑图书，该项工作在课题立项后立即启动，完成人为课题主持人周建成和课题组成员张健、王晶、刘的帝
- 5、兄弟院校调研“大思政”背景下图书馆资源建设开展情况，研究图书馆资源建设的发展趋势。该项目在课题立项后立即启动，完成人为课题主持人周建成和课题组成员张清华、吕巧枝、王晶、刘的帝、张健
- 6、研究阅读推广与“大思政”精神相结合问题。该工作将在课题立项后立即实施，完成人为课题主持人周建成和课题组成员张清华、王晶、刘的帝
- 7、完成项目调研报告，该工作在完成截图 Shift + Alt + A 约需 2 个月，完成人为课题主持人，其他课题组成员参与。

六、成果形式与水平特色

- 1、研究报告（必备）
- 2、发表文章（可选）

该课题最终呈现的结果是一篇高质量的“研究报告”。

七、进度安排

课题的研究计划及实施方案

- 1、通过文献计量分析，研究该课题的研究现状。该工作将在课题立项后立即实施，约需 20 天左右。完成人为课题主持人周建成和课题组成员吕巧枝
- 2、调研本馆馆藏情况和利用情况，该项工作将在课题立项后立即启动，约 2 个月的时间。完成人为课题主持人周建成和课题组成员张健、王晶、刘的帝
- 3、建立图书馆资源采购制度。该项工作在课题立项后立即启动，约 6 个月完成。完成人为课题主持人周建成及课题组成员张清华
- 4、优化馆藏结构，排查意识形态存疑图书，该项工作在课题立项后立即启动，约需 8-9 个月完成。完成人为课题主持人周建成和课题组成员张健、王晶、刘的帝
- 5、兄弟院校调研“大思政”背景下图书馆资源建设开展情况，研究图书馆资源建设的发展趋势。该项目在课题立项后立即启动，历时约 3 个月。完成人为课题主持人周建成和课题组成员张清华、吕巧枝、王晶、刘的帝、张健
- 6、研究阅读推广与“大思政”精神相结合问题。该工作将在课题立项后立即实施，约需要 9-10 个月，完成人为课题主持人周建成和课题组成员张健、王晶、刘的帝
- 7、完成项目调研报告，该工作在完成所有研究工作后进行，约需 2 个月，完成人为课题主持人，其他课题组成员参与。

八、单位意见

同意。全力支持课题研究。

申请单位负责人(签章): 

2023年4月3日

