

## 项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径与实践			
主持人	马丽华	职务/职称	研究馆员	
所在单位	(加盖公章)			
专 家 意 见	<p>2023 年，马丽华主持的课题“涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径与实践”经 CALIS 全国农学文献信息中心审核并批准立项（项目编号 2023029），该课题历时一年的研究，取得了预期的研究成果，现申请结题。专家组成员对该课题的研究进行了认真评议，形成如下验收意见：</p> <p>1、课题组成员能严格按项目申请时的要求开展各项研究。研究过程中工作扎实，研究内容深入全面，研究目标明确，研究方法选用适当，按时完成了预期目标，同意结题。</p> <p>2、课题研究过程中注意搜集和整理相关资料，思路清晰，条理清楚，研究过程详细，内容详实，实用性强，有利于研究者进一步的反思和提升。课题组成员在项目准备和研究过程中，产出了相应的研究成果。该项目的研究不仅提升了研究人员的科研及业务能力，而且有助于同行的学术交流与相互借鉴。</p> <p>3、该项目是 CALIS 项目“‘新农科’背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践—以吉林省为例”的延伸。课题组成员通过梳理“耕读教育”相关政策文件及围绕“耕读教育”发表的相关论文，调查了涉农高校图书馆服务于校园耕读教育的现状，明确了涉农高校图书馆开展“耕读教育”服务的重要性，重新界定了“耕”“读”“耕读”“耕读文化”“耕读传家”“耕读文明”等名词的概念。探讨了新时代“耕读教育”的内涵特征，探索出“涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径”，并将研究成果应用于本校文献检索课教学实践当中，取得了良好效果。该项目的完成将对涉农高校图书馆服务于校园耕读教育提供有益的借鉴和参考。</p> <p style="text-align: right;">经专家小组研究决定，研究成果已达到课题要求的目标，同意该课题结题。 (如需要可增加页数)</p>			
专家签字	孙志海	孙志海	孙志海	
职务/职称	副教授	副教授	副教授	

(如需要可增加页数)



项目编号：2023029

## CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称： 涉农高校图书馆助力校园耕读教育的  
实施路径与实践

项目关键词： 涉农高校 图书馆 耕读教育 耕读文化

项目单位（盖章）： 吉林农业大学图书馆

通信地址： 吉林省长春市新城大街 2888 号 130118

项目主持人： 马丽华

联系电话： 13504467522

电子邮件： mlh2988@aliyun.com

提交日期： 2024.05

# 涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径 研究与实践

**关键词：**涉农高校 图书馆 耕读教育 耕读文化 知农爱农

## 1 研究背景、目的及意义

习近平总书记指出：“乡村文明是中华民族文明史的主体，村庄是这种文明的载体，耕读文明是我们的软实力<sup>[1]</sup>。”2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观<sup>[2]</sup>。在实施耕读教育过程中重视劳动、提倡读书学习的理念，可以为今天立德树人提供借鉴。2021年2月21日，新华社授权发布的中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中，正式提出了“开展耕读教育。加快发展面向乡村的网络教育<sup>[3]</sup>。”的要求。2021年2月23日，新华社发布的《中共中央办公厅 国务院办公厅印发了〈关于加快推进乡村人才振兴的意见〉》中，明确要求“完善高等教育人才培养体系，全面加强涉农高校耕读教育，将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课……加强农林高校网络培训教育资源共享……<sup>[4]</sup>”。2021年8月23日，教育部印发了《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知，方案提出了“加强耕读传家校园文化建设。坚定文化自信，将中华耕读文化融入校园文化建设。突出思想引领，以‘名师讲堂’‘博读经典’等活动形式，推进耕读文明进校园、进课堂，让学生汲取中华优秀传统文化的精髓。注重文化熏陶，将农耕文明融入到校园文化和美育实践中，让学生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化。强化榜样带动，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行‘勤耕重读’的理念，引导和鼓励学生激扬青春、报国奉献<sup>[5]</sup>。”的任务举措。2022年2月22日，新华社授权发布的中央一号文件《中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中，提出完善耕读教育体系<sup>[6]</sup>。中央文件中“耕读教育”的提出，充分体现了党和国家对中华优秀传统文化中教育资源的重视，为涉农高校的教育教学和课程体系改革指明了方向。

在新时代，重拾“耕读教育”理念，推动传统文化与现代发展的有效衔接，构

建新的耕读文化，开辟涉农高等教育新的实践路径，对于复合型农业人才的培养、实现乡村振兴与中华民族伟大复兴具有极为重要的现实意义。

“耕读教育”相关政策的出台给涉农高校图书馆助推校园耕读教育提供了新的契机。为配合学校开展校园耕读教育的活动，积极发挥涉农高校图书馆学科馆员应尽的作用，课题组成员决定依托已完成课题“高等农业院校优质教育资源共享平台建设的研究与实践”和“‘新农科’背景下涉农高校图书馆创建优质教育教学资源共享平台的研究与实践-以吉林省为例”开展“涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径研究与实践”的项目研究。该项目的研究不仅可以充分发挥涉农高校图书馆文献资源保障的支撑作用，而且可以通过开展“农耕文化教学书目推荐”“新农科经典著作阅读分享”“农产品展览”等校园文化活动，为“新农科”建设背景下，高校培养创新型、复合应用型、实用技能型等农林新型人才即培养知农爱农新型人才提供良好的教育活动空间，同时通过这些活动可以培养涉农高校大学生的家国情怀、“三农”情感，在推进乡村全面振兴过程中，为涉农高校图书馆助推耕读教育提供有益的借鉴。

## 2 研究内容及方法

### 2.1 研究主要内容

首先，利用本馆馆藏资源及 Internet 免费资源，收集整理有关“耕”“读”“耕读”“耕读文化”“耕读传家”“耕读文明”等相关文献，对各自概念进行界定。

其次，利用国家和省市政府网站、本馆馆藏资源及网络免费资源，收集整理国内有关“耕读教育”的相关政策文件、政策解读资料和相关学术论文；对收集整理后的文献进行解析，追根溯源以探讨新时代“耕读教育”的内涵特征。

第三，利用互联网资源对国内涉农高校图书馆服务于校园耕读教育现状进行调查。

第四，依托国内涉农高校的免费资源及网络免费资源，收集整理“乡村振兴”“三农”“农业农村现代化”相关教育资源，为网络媒体宣传耕读教育提供素材。

第五，将耕读教育与阅读推广相融合，充分利用图书馆媒体平台丰富校园文化建设。

第六，依据前期的调查研究结果，探索出涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径。

第七，将耕读教育与文献检索课程相融合，开展实施路径的实践研究。

#### 2.1.1 本研究涉及的概念界定

**耕。**崔珺等人认为“耕”即从事农业生产<sup>[7]</sup>。袁同凯等人认为“耕”是指从事农业劳动，耕田种地，春种秋收<sup>[8]</sup>。林万龙认为“耕”就是从事农业生产，耕田种

粮，从物质上保证人的生存。同时指出，到今天“耕”仍然是我们的衣食之源，但我們也需要扩大其内涵与外延，将保障现代人食品营养与健康所需的生产、实践活动包容进来<sup>[9]</sup>。笔者赞同林万龙观点，即新时代的“耕”不仅是一种生产生活方式，也是农业生产过程中所需的各种劳动实践，更是一种勤劳务实、吃苦耐劳、脚踏实地的品质，以及在劳作中培养出的“以天下为己任”的责任感和担当意识。

**读。**崔珺等人认为“读”即接受文化教育<sup>[7]</sup>。袁同凯等人认为“读”是指读书识字，晓世事、达礼义，修身立德<sup>[8]</sup>。林万龙认为“读”就是知识学习、文化教育，知诗书懂礼仪，修身立德，在精神上确立人的价值。并指出，在重视经典诵读、学习的同时，也应把“读”视为学习探索、科研创新、人格养成与审美追求等与知识、理论、文化、修养等相关的精神活动的总称<sup>[9]</sup>。笔者赞同林万龙所讲新时代的“读”不只是为了读书应举，而是通过读书了解中华文明的精髓，丰富自身的涵养，最终实现家庭和睦、社会和谐的一种大同。

**耕读。**许晓辉认为所谓“耕读”，是农耕和读书的合称，是中国传统社会里最普遍的一种生活状态和价值追求——“耕读并举”“半耕半读”<sup>[10]</sup>。“耕读”既可以表达出勤劳耕耘的精神，也可以表达出对知识的渴望和追求，从而激励自己不断努力。“耕读”也可以指开化蒙昧、教化民众。“耕读”还可以是一种思想境界或归隐情怀，包含做人、行事、信仰诸方面<sup>[11]</sup>。胡青认为“耕读”是指教育者在培养学生的过程中增加了耕作劳动，进而不断演化成为一种文化模式。这样的耕读结合是一种原始状态的教育与生产劳动相结合的形式，与资本主义、社会主义的教育与生产劳动相结合的目的、性质有根本的区别，更多带有山园隐逸，道德躬践的中国色彩<sup>[12]</sup>。于庆澎认为“耕读”不仅是指半耕半读的生活方式更是一种情怀、文化及价值追求，影响着人们的世界观、价值观以及方法论<sup>[13]</sup>。笔者认为新时代的“耕读”指的是古人延续下来的一种生活方式或教育理念，即同时从事农业耕作和读书学习。现代社会“耕读”主要强调通过农耕来培养人的勤劳、忍耐和实际操作能力，同时通过读书来增长知识、修身养性、传承文化，具体应该包括农耕基础上所有生产活动，及其建立在儒学内核上的有关道德礼仪、教化伦理的全部内容。

**耕读文化。**“耕读文化”是中华优秀传统文化的重要组成部分。文丰安认为“耕读文化”就是一种建立在我国的农业文明基础之上的以儒家之“仁爱”哲学作为内核的亦耕亦读的文化模式<sup>[14]</sup>。张金凤认为“耕读文化”是在耕读生活过程中所创造出的有关耕读的物质财富与精神财富的总和，其基本内涵是将田园山水与耕读相结合，达到保证家庭、家族、宗族的生存与发展和光宗耀祖的实际目的以及亲近自然、寄情山水、通达义理、高洁脱俗的境界<sup>[15]</sup>。刘学军认为“耕读文化”涉及做人、行事、信仰等诸多方面，“耕读文化”不仅是中华民族优秀的传统文化还以儒家精神作为哲学内核，在读与耕中实施教育，强体长智；在读与耕中习得文化，提升修养

[16]。罗迪认为“耕读文化”是古人在从事物质生产实践和读书学习过程中创造出来的有关耕读的物质文化与精神文化总和,并逐渐内化为国民性格中特有的意义表征,并切实表现在以“耕读”为己任的文人雅客和劳动人民的生活中<sup>[17]</sup>。杨华等人认为耕读文化是中国在以小农经济为主要生产方式的基础上,结合科举制度的需要,形成的一种“耕”与“读”相结合的社会文化<sup>[18]</sup>。笔者认为新时代的“耕读文化”指的是一种以农业劳动和读书学习相结合的生活方式和文化理念。通过农耕培养人的勤劳、坚韧和实际操作能力,通过读书增长见识、陶冶情操、传承文化,在从事农业生产的同时,注重文化知识的积累和道德修养的提升。

**耕读传家。**“耕读传家”观念肇始于宋代,兴盛于明清。“耕读传家”思想隐藏着以儒家伦理为核心的礼仪教化和宗法秩序。邓子纲认为“耕读传家”是家庭得以延续和中兴的最关键因素,是家庭美德的内核,是基于家庭建设目的而提出的一种以劝人勤于耕种和善于学习为主要内容的家庭美德思想<sup>[19]</sup>。徐维群认为“耕读传家”是指家庭通过耕田力作奠定发家基业,进而督课子孙勤奋苦读、获取功名,促进家庭或家族的持续兴旺发达<sup>[20]</sup>。刘培认为“耕读传家”指的是稼穡以养性命,读书以立高德,耕读之家,子弟向善<sup>[21]</sup>。笔者认为新时代的“耕读传家”指的是一种注重实际劳动与文化学习相结合的家庭教育和文化传承方式,主要强调以耕田务农与读书学习相结合来教育子弟,传承家族文化,不仅体现人们对物质和精神文化两方面的追求,更是对后世进行道德教化和文化传承的一种期望。

**耕读文明。**在中国传统文化中,“耕读文明”有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴,最初指农民在从事农业生产的同时,也注重文化知识的学习和传承。白佳丽认为“耕读文明”是文化普及和可持续发展的深化形态,把文化融进社会不可或缺的生产活动,号召士人像重视读书一样重视农业,号召农民像重视生产一样重视文化<sup>[22]</sup>。笔者认为新时代的“耕读文明”是指将农耕生产与学问相结合的一种文化形态。在强调从事农业生产实践的同时,强调通过读书学习来提高个人修养和文化水平,进而培养出创新型的农业人才。

### 2.1.2 耕读教育的内涵特征

“耕读教育”始于春秋战国时期,当时著名的农家许行首先提出了“耕读教育”,所谓“耕”指的就是农耕劳作,所谓“读”就是读书。明末清初的理学家张履祥认为耕与读均不可偏废。流传后世的曾国藩家训中的八字真言“早、扫、考、宝、书、蔬、鱼、猪”深刻阐释了他对于“耕读”重要性的重视。随着时代的发展,耕读教育的内涵也越来越丰富,不同学者对于耕读教育的理解各抒己见,有的学者认为,“耕读教育”就是农业生产与知识教育的融合;有的学者认为,“耕读教育”是一边耕一边读,就是理论与实践相统一;有的学者认为,“耕读教育”是一种知行合一、理论联系实际的教育形式<sup>[23]</sup>;林万龙认为现代的“耕读教育”,既是对优秀传

统的继承，同时又在传统的基础上，有新的内容。耕读教育的目的，不但要培育个人修养超群的人才，还要让人才培养和时代的脉搏相一致。这个时代的脉搏，就是整个社会奔向现代化的潮流。现代化是多方面的，农业的现代化，毫无疑问是现代化重要的部分，没有农业的现代化，社会的现代化也不会完全实现<sup>[24]</sup>。李杨认为“耕读教育”是一种结合农耕文化与阅读教育的模式，强调学生在接受知识灌输的同时，也需培养务实与自给自足的精神<sup>[25]</sup>。杨飒等人认为“耕读教育”就是“亦耕亦读”，是将农业生产与文化教育相结合的一种教育形态，深深植根于中华民族的文化基因<sup>[26]</sup>。青平认为新时代“耕读教育”是传承中华优秀传统文化的教育，是家国情怀和“三农”情感教育，是生命与人文艺术教育<sup>[27]</sup>。纵观各位学者的研究，耕读教育的内涵特征主要体现在以下几方面：

**耕与读的融合：**新时代，耕读教育强调“耕”与“读”的相互结合。其中，“耕”即从事农业生产，耕田种粮，从物质上保证人的生存；“读”则是知识学习、文化教育，知诗书懂礼仪，修身立德，在精神上确立人的价值。这种结合不仅体现在生产劳动与知识学习的融合上，更体现在实践智慧与道德品质的双重培养上。

**知行合一的实践观念：**新时代，耕读教育注重身体力行的劳动教育，强调将知识学习与农业生产实践相结合。倡导学生在耕作实践中学习和应用所学知识，通过实际生产行动来深化理解理论知识。

**科技与传统的融合：**新时代，耕读教育的普及和发展需要充分利用现代科技手段，如数字化、网络化等来推动。涉农高校图书馆可以利用本身的技术优势，建立数字化耕读教育资源库，为学生提供在线学习、交流互动的平台，使耕读教育更加便捷、高效。

**知识更新与文化传承：**新时代，耕读教育注重知识的更新和文化的传承，它强调对农业文明和乡村文化的认识和传承。涉农高校图书馆在引入最新的社会、科技、文化等方面知识的同时，加强对传统文化的挖掘和传承，使学生在学习中既能够接触到前沿知识，又能够领略到传统文化的魅力。

**创新实践能力的培养：**新时代，耕读教育鼓励学生在农业实践中进行创新尝试，解决实际问题，培养学生的创新精神和实践能力。涉农高校图书馆可以与学院合作组织学生参与农事劳动、社会实践等活动，让他们在实践中体验劳动的艰辛与快乐，培养其自食其力、吃苦耐劳、脚踏实地的精神品质。

### 2.1.3 涉农高校图书馆服务于校园耕读教育的现状

首先，利用科睿唯安旗下的 ESI 数据库（Essential Science Indicators（基本科学指标，简称 ESI））检索进入 ESI 全球前 1% 学科的国内农业大学名录。检索结果显示有 21 所：中国农业大学、南京农业大学、华中农业大学、华南农业大学、四川农业大学、东北农业大学、山东农业大学、湖南农业大学、青岛农业大学、安徽农

业大学、河南农业大学、沈阳农业大学、吉林农业大学、河北农业大学、江西农业大学、山西农业大学、甘肃农业大学、云南农业大学、内蒙古农业大学、黑龙江八一农垦大学、新疆农业大学。其次，利用互联网登录以上 21 所农业大学图书馆主页及其公众号和中国知网，调查 21 所农业大学图书馆助力校园耕读教育的情况。调查结果显示：中国农业大学图书馆开展了“图与史|诗画中的耕读传家”“沉浸学科文化 行走思政课堂|‘品味书香秋韵，邂逅农耕文化’”“阅读文化月”“阅读主题创作大赛”等活动。南京农业大学图书馆开展了“耕读筑梦，知农爱农；跨百年时空，听先贤自述”“转发农业教育服务平台推荐的耕读好书”“2023 年‘艺术与阅读’美育展览活动|惟砚作田——中国古代耕读文化艺术展”“图书馆携手学生志愿者扎实推进耕读教育”等活动。华中农业大学图书馆开展了“古农书之美——图书馆藏《便民图纂·耕织图》展”“2024 狮山读书节|图书馆藏古农书精品展”“中华农业文明大讲堂开讲”等活动。四川农业大学图书馆开展了“巴蜀大地书声琅琅，一起来听|青春正是读书时·领读篇”“农耕文化渊源之二十四节气”等活动。东北农业大学图书馆开展了“耕读文化系列活动宣讲会”“把耕与读传下去——传承与发扬东农精神分享会”等活动。山东农业大学图书馆开展了“‘耕读者’阅读推广大赛”“‘一犁春雨’主题书画展”“‘耕读山农文化丛书’馆藏推荐”“校园读书月”等活动。湖南农业大学图书馆开展了“耕读教育联手阅读推广”“《乡土中国》阅读分享”“阅读推广|非遗进课堂 学生上讲堂”等活动，并以此构建了农科专业经典阅读组织化推广模型，提出了农科专业经典阅读组织化推广策略。河南农业大学图书馆开展了“以‘阅享新时代·耕读正当时’为主题的‘弘农爱国’读书节”“围炉观影·推荐片单|惊蛰始 万物生——雅乐推荐《万物生灵》”等活动。吉林农业大学图书馆开展了“二十四节气暨农耕文化”“农业专家讲故事”等活动。以上 21 所农业大学图书馆有 9 所开展了耕读教育活动。

#### 2.1.4 “乡村振兴”“三农”“农业农村现代化”教育资源

依托国内涉农高校及网络的免费资源，检索“乡村振兴”“三农”“农业农村现代化”相关的文献信息，创建耕读教育的教育资源目录。为网络媒体宣传耕读教育和加强馆藏资源建设提供素材。目录概要内容（节选前 20 部）如下：林万龙主编《耕读教育十讲》、陈胜前著《史前的现代化：从狩猎采集到农业起源》、安田喜宪著，李国栋等人译《稻作渔猎文明》、庄天慧主编《大国“三农”发展概论》、陆兆新等人主编《食品安全概论》、王思明主编《世界农业文明史》、任继周主编《中国农业伦理学概论》、王珍主编《中国农业文化概览》、朱信凯等人主编《国之根基——‘大国三农’总论》、郭沛等人主编《把饭碗牢牢端在自己手上——保障粮食安全的伟大实践》、吴林海等人主编《舌尖上的安全——从田间到餐桌的风险治理》、张俊飏等人主编《未来谁来种地——培育壮大新型农业经营主体》、徐

志刚等人主编《打赢脱贫攻坚战——书写人类消除贫困的奇迹》、卫龙宝等人主编《中国要美，农村必须美——美丽乡村的中国之路》、吴东立等人主编《给农业插上科技的翅膀——科技创新与农业现代化》、彭超主编《培育农业农村发展新动能——新产业、新业态与新机制》、巫建华等人主编《耕读劳动——新时代劳动教育概论》、王彤光等人主编《耕读劳动——学农与创新创业实践》、中国农业博物馆主编《五千年农耕的智慧——中国古代农业科技知识》和《五千年农耕的智慧——中国古代农业科技知识 科普版》等。

### 2.1.5 借助图书馆媒体平台 丰富校园文化建设

2021年中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中，正式提出了“开展耕读教育。加快发展面向乡村的网络教育[3]。”的要求。吉林农业大学图书馆工作人员深刻解读文件精神，将耕读教育与阅读推广结合起来，组织开展各种活动，同时有效地利用图书馆的媒体平台，丰富校园文化建设，通过参与活动提高学生的阅读兴趣和文化素养。比如：图书馆相继推出了“图书推荐”“图书馆阅读达人”“系列线上线下阅读活动”“校园书香派对”“你选书（你荐刊），我买单”“二十四节气”“书香吉农·月读书单”“30分钟讲座”“心随影动”等活动。通过阅读推广活动与耕读教育活动的融合，引导学生积极参与到耕读教育中来，品读书香之余使其深入了解和体验农耕文化，活动的举办极大地丰富了校园文化建设。

### 2.1.6 涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径

**整合资源与推荐：**涉农高校图书馆可以将与耕读教育相关的图书、期刊、报纸、数据库等资源进行整合，创建耕读教育资源库。不定期向师生推荐与耕读教育相关的优质资源，引导师生深入研读，深刻体会耕读教育的精髓。

**开设耕读教育课程：**与学校的各个农业学院合作，开设耕读教育课程。邀请专家授课，传授农耕知识与技能。将生产实践环节融入课程当中，如组织师生参与农事劳动、基地考察等，让师生亲身体会耕读的乐趣和价值。

**开设主题展览：**举办以农耕文化为主题的各种展览，展示农业文献、农产品或者农业机械图片等，让师生直观感受耕读文化的魅力。结合当地文化，展示当地的农耕文化历史和特色农产品，增强师生对家乡文化的认同感。

**举办农耕文化活动：**如举办耕读文化讲座、阅读书单推荐、二十四节气农耕文化、农耕知识竞赛等活动，组织师生参与耕读文化主题征文、摄影比赛等文化活动，激发师生对耕读文化的兴趣和热情。

**提供研究支持：**为师生提供耕读教育方面的研究资源和支持，如提供耕读教育的研讨空间，提供研读的相关图书及检索用数字资源等。为师生开展与耕读教育相关的课题研究及参加国内外相关学术会议和交流活动提供必要的资源保障和空间

支持。

**参与社会实践：**与学生部门和科技推广中心合作，组织师生参与社会实践，推进乡村振兴的同时，开展耕读教育活动。比如，研究生的农村支教、农业专家的春耕时节送科技下乡等活动，这些活动都会促使师生深入了解农村现状和农民的直接需求，而后服务于农业、农村和农民。

### 2.1.7 融合耕读教育与文献检索课 开展实施路径的实践研究

课题组成员将研究成果“涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径”应用于吉林农业大学文献检索课程实践之中，取得了较好的效果。第一，文献检索课堂上，教授学生如何利用图书馆资源和搜索引擎进行有效的农业知识文献检索的同时引入耕读教育的理念，通过检索农业相关知识，引导学生深入了解农业知识和实践经验，从而提高了学生的信息素养和综合能力。第二，将文献检索课与农业实践相结合，让学生更加直观地感受到文献信息在解决实际农业问题过程中的重要性，激发了同学们对文献检索课程的学习兴趣。第三，将文献检索课程与农业实践相结合，让学生在大学生创新创业科研项目中运用不同的思维来解决以往遗留的问题，培养了他们的创新思维和创新能力。

## 2.2 研究的方法

1、**Internet 调查法。**利用 Internet 网络免费资源及本馆订购的中外文数据库收集整理有关“耕”“读”“耕读”“耕读文化”“耕读传家”“耕读文明”等相关文献，对各自概念进行界定。同时，依托国内涉农高校的免费资源及网络免费资源及本馆订购资源，收集整理“乡村振兴”“三农”“农业农村现代化”相关教育资源，建立网络媒体宣传所需耕读教育素材文档。

2、**文献分析法。**利用国家和省市级政府网站、本馆馆藏资源及网络免费资源，收集整理国内有关“耕读教育”的相关政策文件、政策解读资料和相关学术论文；对收集整理后的文献进行解析，追根溯源以探讨新时代“耕读教育”的内涵特征。并利用互联网资源对国内涉农高校图书馆服务于校园耕读教育现状进行调查。

3、**对比分析法。**通过对国内 21 所进入 ESI 全球前 1% 学科的国内农业高校图书馆服务于校园耕读教育的现状进行分析，明确了涉农高校图书馆开展耕读教育的重要意义，同时探索出涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径，并将耕读教育与文献检索课程相融合，开展实施路径的实践研究。

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

中国农业大学林万龙教授在受邀新京报的采访中指出，从继承传统的角度看，耕读教育，需要走进田间地头，传统文化中，一直都非常重视农业劳动，古人说“四

体不勤五谷不分，孰为君子？”新时代的耕读教育，或者劳动教育，精神内核是一脉相承的，就是让我们一定要去实践，从劳动当中体验真知，从劳动当中去体现个人的价值，包括个人的成就感。同时，它还要有时代的特征，我们需要去田间地头，感受农业耕作的那种艰辛，但也要了解，今天的农业，早已经有大量的科技成果在应用，今天的农业是现代农业，凝聚了无数科技结晶，比如精准育种、全程机械化管理等。他还指出，传统的耕读教育中劳动教育更多指的是耕读教育中的“耕”，而耕读教育更接近于涉农高校的培养模式<sup>[24]</sup>。可以说涉农高校是耕读教育的主力军，而涉农高校的图书馆则是耕读教育的知识粮仓。

### 3.1.1 涉农高校图书馆是耕读教育的重要平台

图书馆拥有丰富的三农相关文献资源，是学生学习耕读知识、了解农耕文化的重要场所。通过图书馆，学生可以更加深入地了解农业、农村和农民的相关知识，培养对三农的热爱和敬畏之心。

### 3.1.2 数字化资源助力耕读教育创新

随着数字化技术的发展，涉农高校图书馆可以利用数字化资源为耕读教育提供创新性的服务。比如，创建在线耕读知识库、开设网络课程等，为学生提供更加便捷、高效的学习通道。

### 3.1.3 涉农高校图书馆服务模式契合耕读教育的精髓

涉农高校图书馆提供的丰富的服务模式与耕读教育的思想精髓非常契合，多样化的服务模式，如举办的农科知识讲座、农耕展览、晨读会等活动，都可以激发学生对耕读文化的兴趣，引导他们积极参与其中。

在本项目的研究中，课题组成员首先界定了“耕”“读”“耕读”“耕读文化”“耕读传家”“耕读文明”等概念。概念的界定有效的加深了课题组成员对这些名词的理解，提高了在收集整理文献时的效率，做到有的放矢。

其次，完成了对 21 所进入 ESI 全球前 1% 学科的农业高校图书馆服务于校园耕读教育现状的调查。结果显示：有 9 所农业大学图书馆（中国农业大学图书馆、南京农业大学图书馆、华中农业大学图书馆、四川农业大学图书馆、东北农业大学图书馆、山东农业大学图书馆、湖南农业大学图书馆、河南农业大学图书馆和吉林农业大学图书馆）开展了耕读教育的相关活动。

第三，增加了耕读教育馆藏资源。为配合学校耕读教育的实施，图书馆购买了“智汇三农”农业专业知识服务平台，见图 1；收集整理的相关耕读教育的资源利用图书馆网站进行推荐，见图 2，创建的耕读教育资源目录将为增强耕读教育馆藏资源建设提供借鉴。



图 1 “智汇三农”农业专业知识服务平台



图 2 耕读教育的资源推荐

## 3.2 建议

### 3.2.1 增强馆藏资源 确保资有所用

针对耕读教育的需求，涉农高校图书馆应加强相关资源的建设（如教材与参考书籍及在线学习资源等）。具体包括收集、整理、保存与农业、农村、农民相关的文献资源，同时购买、引进相关的纸质和数字化资源。如购买 2024 年 4 月 10 日由农业教育服务公众号推出的数字教材《农业植物病理学》，该数字教材以纸质教材《农业植物病理学》（第六版）为蓝本，体系完善，内容全面，紧跟时代发展。购买此类数字化资源，学生可以边学边练，获得即时反馈；教师可以直观了解学习效果，实时诊断学情。购买新时代耕读中国系列教材——庄天慧主编的《大国“三农”发展概论》，该教材是一本学习了解“三农”的通识读物，既有“三农”总体

论述，对我国农业农村整体情况进行全景式展现，也对新时代“三农”重大发展战略分专题进行了论述，重点描绘了“三农”事业未来发展之路。通过以上方式增强耕读教育的馆藏资源可以确保师生有足够的耕读教育的学习资源，以达“工欲善其事，必先利其器”的目的。

### 3.2.2 丰富服务模式 加大宣传力度

涉农高校图书馆可以与校团委、学生工作部等合作组织各种耕读教育的校园文化活动，如农业文化史讲座、农学世界探究、农产品展览会、农耕诗朗诵竞赛和中华经典晨读等，让学生深入地了解农业文化和发展趋势，使其在活动中充分体验耕读实践劳动与知识相融合的乐趣所在。另外，通过校园网站、微信公众号等渠道发布耕读文化相关信息和活动通知，加大宣传力度，让更多师生了解并参与到耕读教育中来，为培养知农爱农的创新型人才做出应有的贡献。

### 3.2.3 加强合作与交流 推进耕读教育可持续发展

涉农高校图书馆应该加强与国内农业展览馆的合作，充分利用农业展览馆的各种耕读教育的专题展览的优势，开展多主题的耕读教育，从而弥补涉农高校图书馆耕读展览资源匮乏的不足，为新时代创新型人才培养模式提供长久优质的耕读教育可视化展览的资源保障。另外，涉农高校图书馆还应加强与校内各学院或校外农业高校及科研机构等合作开展耕读教育项目，分享耕读教育的经验和资源，如学习中国农业大学构建的耕读教育与劳动教育有机融合的“知识、认知、实践、文化”四位一体育人体系的先进经验，将耕读教育与身体力行的劳动实践相结合、与丰富而深入的文化教育相结合、与面向未来的科技探索相结合，切实让耕读教育在人才培养中鲜活起来、深入下去，并得到持续发展。

## 4 项目成果

课题组全体成员在课题准备和研究期间，围绕课题研究的相关内容完成了以下研究成果：

1. 课题组成员孙宁宁撰写的论文“新农科建设背景下高校图书馆协同人才培养的现状与对策”于2023年发表在《办公室业务》第三期第161-163页。
2. 课题组成员赵艳丽，宋学洲，张英，马丽华等撰写的论文“国内图书馆馆员学术研究能力透析——基于文献计量视角”于2023年发表在《内蒙古科技与经济》第12期第121-124页。
3. 创建了涉农高校图书馆助力校园耕读教育的实施路径（具体内容见2.1.6）。
4. 将耕读教育与文献检索课程相融合，开展实施路径的实践研究（具体内容见2.1.7）。

## 5 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知[EB/OL].[2024-05-10] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916\\_563719.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html).
- [2] 中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. [2024-05-10] [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202003/t20200326\\_435127.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html).
- [3] 新华社.(受权发布) 中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. [2024-05-10] [http://www.xinhuanet.com/politics/2021-02/21/c\\_1127122068.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2021-02/21/c_1127122068.htm).
- [4] 新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL]. [2024-05-10] [http://www.xinhuanet.com/politics/zywj/2021-02/23/c\\_1127130383.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/zywj/2021-02/23/c_1127130383.htm).
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知[EB/OL]. [2024-05-10] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916\\_563719.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html).
- [6] 新华社.(受权发布) 中共中央 国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. [2024-05-10] [http://www.news.cn/politics/zywj/2022-02/22/c\\_1128406721.Htm](http://www.news.cn/politics/zywj/2022-02/22/c_1128406721.Htm).
- [7] 崔琚,梁金鹏,刘璇,等.涉农高校耕读教育实践基地建设研究[J].安徽农学通报,2024,30(03):107-110.
- [8] 袁同凯,冯朝亮.从耕读教育变迁看乡村教育的“位育”之道[J].原生态民族文化学刊, 2022, 14 (03):123-134+156.
- [9] 林万龙主编.耕读教育十讲[M].北京: 高等教育出版社,2021.11.
- [10] 许晓辉.涉农高校耕读教育的现实意蕴及路径探究[J].高等农业教育,2021,(05):3-9.
- [11] 编者.中国传统耕读文化的当代价值[N].光明日报, 2016-11-28(010).
- [12] 胡青.耕读——中国古代的教育与生产劳动相结合[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),1992(03):9-12+22.
- [13] 于庆澎.耕读文化对当下劳动教育的价值启发[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(02):61-63.
- [14] 文丰安.新耕读文化的现实困境及发展途径[J].重庆社会科学,2017(08):102-108.

- [15] 张金凤. 由“耕读”铭文瓦当谈耕读文化——兼论对中国传统文化之影响及现实意义 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2018, (08): 32-36.
- [16] 刘学军. 耕读教育: 适合儿童成长的文化建构[J]. 教育视界, 2019(3):41-43.
- [17] 罗迪. 耕读文化融入新时代劳动教育研究[D]. 长春工业大学, 2023.
- [18] 杨华, 范岳, 杜天欣. 乡村文化的优势内核、发展困境与振兴策略[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2022, 22(03):23-31.
- [19] 邓子纲. 儒家耕读传家思想的伦理审视[D]. 湖南师范大学, 2005.
- [20] 徐维群. 论永定土楼客家人耕读传家的生活方式 [J]. 古田干部学院学报, 2022, 2(04): 86-90.
- [21] 刘培. 耕读传家观念与士绅文化形态——以南宋文学中岩桂意象的生成为中心 [J]. 吉林大学社会科学学报, 2018, 58 (06):148-160+207.
- [22] 白佳丽. 乡村振兴, 能否带来“耕读文明”的新复兴?[J]. 精神文明导刊, 2021(6): 52-53
- [23] 王立颖, 滕传姮, 许萍. 涉农中职学校耕读教育评价的内涵意蕴与体系构建研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(07):163-166+172. )。
- [24] 林万龙: 越是现代化快速发展的时代越需要耕读教育[EB/OL] [2024-05-10]  
<https://news.cau.edu.cn/mtndnew/d0b9e436e47d46db9c3adefec5d25209.htm>
- [25] 李杨. 新媒体助推高校耕读教育创新的路径研究[J]. 互联网周刊, 2024, (02):24-26.
- [26] 杨飒, 韩若莱. 耕读教育, 为“双减”注入新活力[N]. 光明日报, 2022-10-04 (008).
- [27] 青平, 吴晓斌, 刘震. 新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径[J]. 中国农业教育, 2020, 21(06):1-9.