

# “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育路径研究—以山东畜牧兽医职业学院为例项目 结题材料目录

一、结题项目验收单

二、结题报告

三、支撑材料

附件1. “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究—以山东畜牧兽医职业学院为例研究报告

附件2. “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究(发表于《向导》2023年33期)

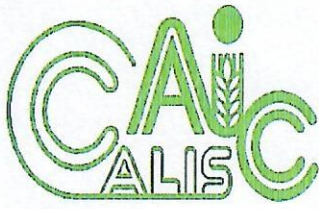
附件3. 课题组成员联合二级学院组建“星火”乡村振兴促进团开展暑期“三下乡”活动

附件4. 课题组成员在图书馆一楼孔子学堂组织“三农”文创等非遗技能培训活动

## 项目结题验收单

### 专家验收表

项目名称	“三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育路径研究——以山东畜牧兽医职业学院为例			
主持人	李军	职务/职称	馆员	
所在单位	山东畜牧兽医职业学院图书馆			
专 家 意 见	<p>本研究以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，采用文献研究、问卷调研和案例分析等方法，深入探讨了涉农高职院校图书馆在“三全育人”理念指导下，服务学生“三农”情怀培育的优势与阻滞问题。研究旨在提出具体的实施路径，以促进图书馆在育人工作中的积极作用，为涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育提供借鉴。</p> <p>课题研究方法科学合理，文献研究为理论基础提供了支撑，问卷调研和案例分析则增强了研究的实证性和针对性。研究明确指出了涉农高职院校图书馆在“三农”情怀培育方面的优势，准确识别了当前涉农高职院校图书馆在“三农”情怀培育中存在的问题。提出的实施路径具有指导性和可操作性，对于涉农高职院校图书馆在新时代背景下的育人工作具有重要的指导意义。</p> <p>专家组一致同意课题结题，建议在后续研究中进一步深化对涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的阻滞问题的研究，以挖掘更深层次的问题。</p> <p style="text-align: right;">（如需要可增加页数）</p>			
专家签字	王连昌	王连收	张光德	
职务/职称	馆长	教授	研究馆员	




项目编号:

注:项目编号请查看立项  
通知,也可缺省

## CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务  
学生“三农”情怀培育路径研究-以山东畜牧兽  
医职业学院为例

项目关键词: 三全育人; 涉农高职院校图书馆; “三农”情  
怀

项目单位(盖章):  山东畜牧兽医职业学院图书馆

通信地址: 山东省潍坊市胜利东街 88 号山东畜牧兽医职业  
学院 261061

项目主持人: 李军

联系电话: 15963651088

电子邮件: 916365755@qq.com

提交日期: 2024.05.20

# 涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育路径

## 研究一以山东畜牧兽医职业学院为例

### 1 研究背景、目的及意义

#### 1.1 研究背景

农业是我国的立国之本，强国之基。习近平总书记在党的十九大报告中作出实施乡村振兴战略的重大部署，党的二十大又提出要加快建设农业强国。乡村振兴和农业强国建设离不开人才振兴。二十大报告中明确指出：“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”<sup>[1]</sup>

涉农高职院校以农林牧渔大类专业为主，担负着为乡村振兴和农业强国建设培育高素质技术技能人才的责任和使命。2023年5月1日，习近平总书记在给中国农业大学科技小院同学们的回信中指出：“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。”<sup>[2]</sup>习总书记的回信为我国大学生特别是涉农院校大学生的成长成才指明了方向，为我国高校特别是涉农高校的思想政治教育工作提供了根本遵循。涉农高职院校在学生教育中，不仅要培育学生具有丰富的涉农专业知识，还要教育学生具备知农、爱农、敬农、重农、为农、助农、兴农的“三农”情怀。“三农”情怀教育是涉农高职院校思想政治教育的重要内容。

2017年中共中央、国务院在下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“三全育人”理念：即坚持全员全过程全方位育人。<sup>[3]</sup>

在“三全育人”理念指导下，高校图书馆不仅承担着高校文献信息资源保障和校园文化建设的职能，更是进行学生思想政治教育的重要阵地。利用自身优势资源服务学生“三农”情怀培育助力乡村振兴，既是涉农高职院校图书馆落实高校立德树人根本任务的重要举措，也是促进自身服务功能转型的重要方式。

山东畜牧兽医职业学院坐落于我国农业和畜牧业发展强市山东省潍坊市，是全国最大的畜牧兽医人才培养基地，自1955年成立以来通过发挥优势学科作用培养了一批又一批具备“三农”情怀的畜牧兽医类高素质技术技能人才，先后向行业输送专业人才12万多人，每年职业培训近万人，为山东畜牧业输送了约70%的管理和技术人才，超过20%的毕业生留潍就业。学院先后获评中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、国家骨干高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、山东省优质高职院校、山东省乡村振兴示范校。近年来，学院在不断提升专业教学水平的同时十分重视学生“三农”情怀的培育，从思想政治教育课程、专业课程、特色校园文化、实习实践、“互联网+”等五个维度设置路径组织实施“三农”情怀教育，培养学生成为“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质技术技能人才。

山东畜牧兽医职业学院图书馆现有工作人员17名，建筑面积1.8万平方米，现有纸质藏书115.26万册，纸质期刊近200余种，电子图书39.58万种，下设电子阅览室、书库、自修室、校史馆等功能区，有中国知网、维普期刊数据库等数字馆藏资源。在“三全育人”理念下，以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，研究涉农高职院校图书馆如何顺应国家和学校需要，不断转变理念，充分发挥其思想政治教育特别是“三农”情怀教育功能，有非常重要的现实意义。

## 1.2 研究目的

以山东畜牧兽医职业学院图书馆为研究对象，在“三全育人”理念指导下，调研总结当前涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育存在的问题。针对存在的问题，通过深入研究，提出解决“三农”情怀教育阻滞问题的方法路径，充分利用丰富涉农馆藏资源和平台优势，通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育，引导更多学生立志兴农为农，投身“三农”工作和乡村振兴一线，为涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育提供有益借鉴。

### 1.3 研究意义

在“三全育人”理念指导下，涉农高职院校图书馆作为高校育人的多元主体之一，服务学生“三农”情怀培育，培养更多知农爱农兴农的高素质技术技能人才能够落实涉农高职院校立德树人任务，助力国家乡村振兴战略的有效实施，促进高职院校图书馆自身转型升级。

#### (1) 落实涉农高职院校立德树人根本任务

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大强调要把立德树人作为教育的根本任务。涉农高职院校要高质量发展，必须落实立德树人根本任务，培养党和国家以及人民需要的既掌握专业知识又能奋斗在农村、农业一线的乡村振兴服务人才。涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育，是学校落实“三全育人”理念的重要体现，进一步落实立德树人根本任务的重要体现。

#### (2) 助力乡村振兴战略有效实施

习总书记强调“人才振兴是乡村振兴的基础，要创新乡村人才工作体制机制，充分激发乡村现有人才活力，把更多城市人才引向乡村创新创业”。涉农高职院校培养的都是我国乡村振兴战略急需的专业技术人才，肩负着为乡村振兴培养人才的重要使命。涉农高职院校图书馆充分利用自身丰富的涉农馆藏资源和平台优

势，通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育，引导更多涉农高职学生服务乡村振兴需要，投身乡村振兴事业，能够助力乡村振兴战略有效实施。

### (3) 促进高职院校图书馆转型升级

《普通高等学校图书馆规程》指出图书馆应全面参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，采取多种形式提高学生综合素质。图书馆要适应国家和社会发展需要，必须改变过去“重藏轻用”的被动型服务模式，转型升级为“以师生为中心”的主动型服务模式，全面参与学校人才培养工作，采取多种形式提高学生综合素质。涉农高职院校图书馆挖掘整合资源，建设拓展育人阵地平台，主动服务学校“三农”情怀教育，对学生进行“三农”情怀培育，为图书馆转型升级提供了新借鉴和新模式。

## 2 研究内容及方法

### 2.1 研究内容

研究主要分为七部分，第一部分为绪论，第七部分为研究结论及不足。第二到第六部分为研究的核心内容，主要包括：**第二部分**对“三全育人”和“三农”情怀概念进行阐述；**第三部分**以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，从学生课外学习的重要平台、涉农文献信息资源丰富、育人空间广阔、较强的服务育人能力等方面分析涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育具有重要优势；**第四部分**通过查阅知网、相关涉农高职院校图书馆网站和相关资料，通过调研山东畜牧兽医职业学院学生，从思想认识程度特别是路径实施等方面研究涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育存在的不足；**第五部分**通过网络查询，对国内涉农高校图书馆通过一系列举措开展“三农”情怀培育的实践工作进行总结形成案例，为研究工作提供好的启发和借鉴；**第六部分**针对涉农高职院校

图书馆服务“三农”情怀培育存在的不足，进行研究分析，探寻出适合涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的相应路径。

## 2.2 研究方法

### (1) 文献研究法

通过中国知网等数据库检索、收集相关文献并对主要文献深入阅读，研究“三农”情怀培育的相关政策文件、分析高校图书馆开展思想政治教育和“三农”情怀培育的研究现状，为研究提供参考与借鉴。通过涉农高校图书馆网站查询相关资料，学习了解涉农高校图书馆进行思想政治教育特别是“三农”情怀培育的相关实践，为课题研究提供详实资料。

### (2) 问卷调查法

设计调查问卷对山东畜牧兽医职业学院学生参与图书馆活动情况及参与“三农”情怀活动意向进行调研，明确涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的可行性和当前更好地实施“三农”情怀培育存在的阻滞问题。

### (3) 案例分析法

以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，通过分析研究，借鉴其他涉农高校图书馆案例对涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育进行研究。

## 3 结论与建议

进入新时代，在“三全育人”理念指导下，对高校图书馆的育人要求不断增强。高校图书馆要顺应时代发展要求，充分发挥自身优势，积极进行职能转变，不断改进工作路径，为学校立德树人工作作出应有贡献。涉农高职图书馆因其类型教育和专业特点应该将“三农”情怀培育作为育人工作的重点，与学校其他部门共同协力，培育又红又专的农业高素质技能人才，为我国乡村振兴和农业强国



建设提供有力人才支撑。本研究通过文献研究、问卷调研、案例分析的方法，以山东畜牧兽医职业学院为例，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的优势，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的阻滞问题，借鉴其他高校优秀做法，进行研究提炼，提出提升认识、充分进行空间利用、开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活动、与学校其他部门建立协同育人机制形成“三农”情怀培育合力等实施路径，为新时代涉农高职院校图书馆开展育人工作提供有益借鉴。研究具体路径如下：

### **3.1 提升涉农高职院校对图书馆服务“三农”情怀培育的认识**

加强对涉农高职院校图书馆育人功能和“三农”情怀培育的认识和重视，提高其在育人体系中的地位和作用。一是通过培训学习，提升涉农高职院校所有教职员工对“三全育人”的认识，使其切实认识到图书馆、图书馆员在学生思想政治教育中的重要作用。“落实到图书馆，就包括馆领导、馆员及图书馆的安全保卫等，都要求有强烈的责任意识、服务意识和育人担当精神，需要全员参与、全员负责、全员监督，认同图书馆价值追求，强化馆员文化育人理念，调动一切可以调动的力量，‘群策群力’共同构建育人机制，形成精神理念层面的共识与合力，促进育人质量的提升，形成促进图书馆和学校发展的源头活水。”<sup>[4]</sup>二是通过培训学习提升涉农高职院校所有教职员工对图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性认识。“三农”情怀培育是涉农高职院校思想政治教育的重要内容和长期工程。“三全育人”理念下图书馆是重要的育人阵地、图书馆员是重要的育人主体，这就决定了涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性。只有提升了学校领导、员工的认识，才能达成教育共识、提升图书馆内外动力，形成全校教育合力。

### **3.2 充分利用各种空间开展“三农”情怀培育**

涉农高职院校图书馆要充分利用自身空间，注入“三农”情怀培育元素，为学生营造心向三农、奉献三农的环境氛围。一是可以改造图书馆的大厅、走廊、阅览室、报告厅等实体空间，通过设立电子显示屏、展板、宣传栏等宣传媒介将我国农业发展状况、农村建设成果、农村文化建设等情况展示给大家。二是将图书馆的书籍布局进行改造，将关于农业农村农民的相应书籍统一进行归纳，建立“三农”书籍展览室。三是在图书馆智慧借阅系统等虚拟空间中注入乡土文化、农耕文化、新农村建设、袁隆平等农业专家事迹等“三农”情怀培育元素，营造线上教育环境。四是通过线上为学生提供“三农”专题资源库、数据库，定期向学生推送“三农”信息数据。

### **3.3 开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活动**

开展系列活动、进行活动育人是涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的重要方式。而学生也有着积极参加图书馆组织的各项“三农”活动的意愿。在对山东畜牧兽医职业学院学生进行“如果图书馆组织有关三农（农业、农村、农民）活动展览、相关学术活动和社会实践活动，你是否会参加”的调查问卷中选择“是”的学生占比分别为79.89%、78.93%、80.99%。（见图1、图2、图3）。针对学生对图书馆组织“三农”情怀培育活动积极参与的意愿，图书馆要结合高职院校学生特点，遵循思想政治教育规律，开展丰富多彩的“三农”活动。

一是以“三农”情怀培育为主题，多组织开展各类活动。例如开展我国农耕文化诗词文章的朗诵推广、涉及“三农”书籍的搜书比赛、邀请学校乡村振兴工作研究专家对我国乡村振兴战略的学术讲座等活动。二是活动开展要注重高职院校学生实践能力强的特点和知情意行的德育规律。既要组织我国“三农”工作情况展、成果展等认知活动，又要组织学生对涉农专业和“三农”工作认

识的交流展示活动，更要组织新农村调研、文化下乡、科技下乡等实践活动。

三是精心设计“三农”情怀培育品牌化活动，能更加吸引学生，更具有传播力。通过数量多、质量好的活动使学生认识我国农业农村农民的历史、现在和将来，引导学生投入农业农村实践，培养学生对乡土文化、农耕文化的深厚感情，使他们成为投身我国“三农”事业和乡村振兴的优秀人才。四是积极指导学生组建阅读类社团，引导学生自己组织各类融入思想政治教育特别是“三农”情怀教育。山东畜牧兽医职业学院图书馆教师指导学生成立读者协会、新芽读书会，积极开展读书分享会、线上朗读活动等活动，分享、朗读反映农民生活、农村传统文化等方面好的书籍作品。

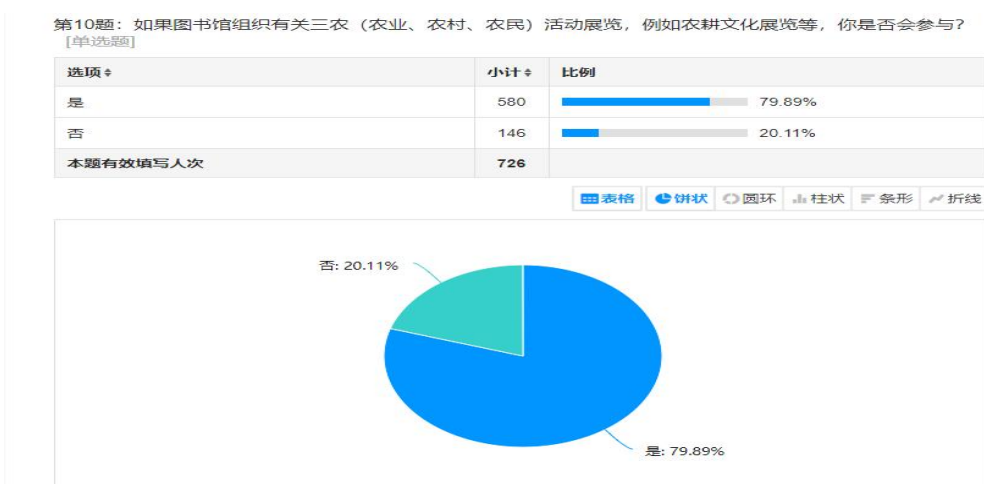


图 1 学生是否会参加图书馆“三农”活动展览的调查

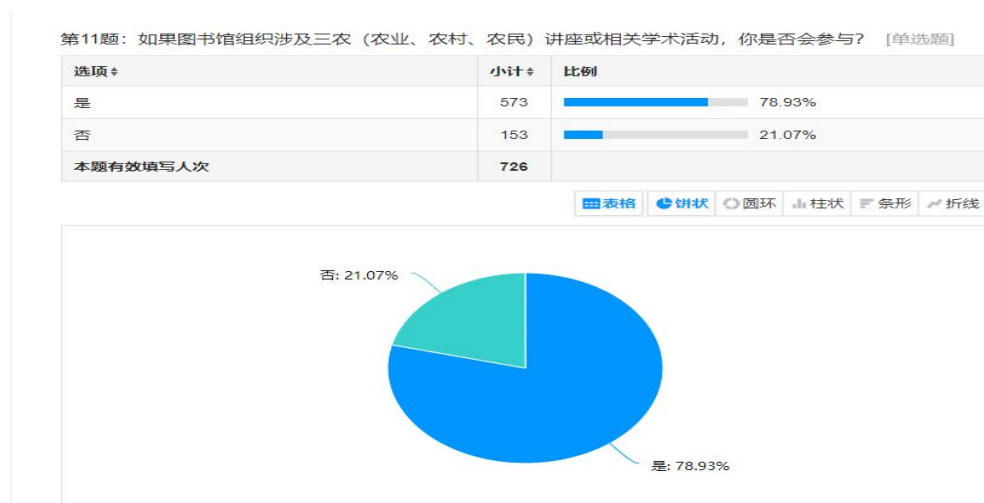
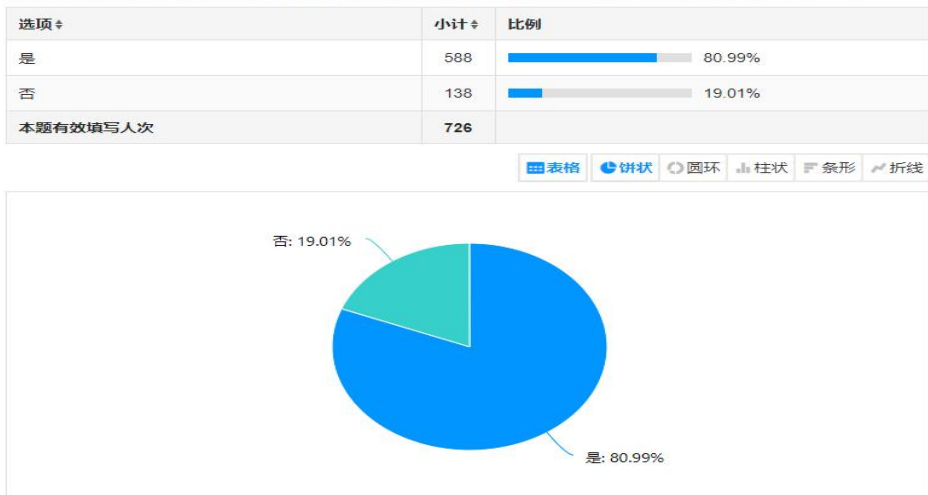


图 2 学生是否会参加图书馆“三农”学术活动的调查

第12题：如果图书馆组织涉及三农（农业、农村、农民）的社会实践活动，你是否会参与？ [单选题]



### 3.4 与学校其他部门建立协同育人机制，形成“三农”情怀培育合力

图书馆要积极争取与学校其他部门建立协同育人机制，广泛参与学校思想政治教育和“三农”情怀培育活动。一是积极推荐图书馆人员到各个二级学院做兼职班主任，到团委做社团指导教师。图书馆人员去做兼职班主任和社团指导教师有利于深入了解学生状况，深度融入学校思想政治教育体系。二是积极与专业教学部门、学生教育部门等学校其他部门结合各自优势联合组织“三农”情怀培育活动。共同开展活动能够加强部门间的沟通协调，促进资源的共享，形成教育合力，提升教育效果。山东畜牧兽医职业学院图书馆员工联合二级学院师生组建“星火”乡村振兴促进团暑期开展“三下乡”活动，到农村向小学生赠送《昆虫记》《红星照耀中国》等书籍，开展防溺水教育宣传，同时调研农村养殖情况；联合工会、学生处等部门开展师生优秀传统文化主题阅读活动；联合招生就业处、各二级学院开展木版年画、风筝制作等非遗技能培训活动。这些活动的开展取得了良好的效果。

## 4 项目成果

4.1 “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究—以山东畜牧兽医职业学院为例研究报告（见附件1）

4.2 “李军.三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究[J]. 向导. 2023. (33): 150-151.（见附件2）

## 5 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 习近平给中国农业大学科技小院的学生回信强调厚植爱农情怀练就兴农本领在乡村振兴的大舞台上建功立业在五四青年节到来之际向全国广大青年致以节日的祝贺[J]. 农村工作通讯, 2023(10).
- [3] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017, (03): 4-5.
- [4] 李艳春. “三全育人”视域下高校图书馆管理服务创新研究[J]. 天水师范学院学报, 2019, 39(03): 113-117.

附件1:



项目编号：2023045

“三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学  
生“三农”情怀培育研究—以山东畜牧兽医职业  
学院为例研究报告

主持人：李军

成 员：侯文鹏 张新亮 徐斐

山东畜牧兽医职业学院图书馆

2024年5月

## 摘要

本研究通过文献研究、问卷调研、案例分析的方法，以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的优势，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的阻滞问题，借鉴其他高校做法，进行研究提炼，提出提升认识、充分进行空间利用、开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活动、与学校其他部门建立协同育人机制形成“三农”情怀培育合力等实施路径，旨在为新时代涉农高职院校图书馆开展育人工作提供借鉴。

**关键词：**三全育人；涉农高职院校图书馆；“三农”情怀

# 目录

1. 绪论 .....	1
1.1 研究背景 .....	1
1.2 研究目的 .....	2
1.3 研究意义 .....	2
1.3.1 落实涉农高职院校立德树人根本任务 .....	2
1.3.2 助力乡村振兴战略有效实施 .....	3
1.3.3 促进高职院校图书馆转型升级 .....	3
1.4 国内外研究现状 .....	3
1.5 研究方法 .....	4
1.5.1 文献研究法 .....	5
1.5.2 问卷调查法 .....	5
1.5.3 案例分析法 .....	5
1.6 主要研究内容 .....	5
2. 相关概念阐述 .....	5
2.1 “三全育人”的概念 .....	6
2.2 “三农”情怀的概念 .....	6
3. 涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的优势 .....	6
3.1 图书馆是学生课外学习的重要场所 .....	6
3.2 涉农文献信息资源丰富 .....	8
3.3 育人空间广阔 .....	8
3.4 较强的服务育人能力 .....	9
4. 当前阻滞涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的相关问题 .....	10
4.1 对涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的认识不到位 .....	10
4.2 涉农高职院校图书馆的空间运用不足 .....	10
4.3 “三农”情怀培育活动的设计开展存在不足 .....	10
4.4 与学校其他部门缺乏有效协同育人机制 .....	11
5. 国内高校图书馆开展“三农”情怀培育的相关案例 .....	11
6. 涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的具体路径 .....	12
6.1 提升涉农高职院校对图书馆服务“三农”情怀培育的认识 .....	6
6.2 充分利用各种空间开展“三农”情怀培育 .....	6
6.3 开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活 动 .....	7
6.4 与学校其他部门建立协同育人机制,形成“三农”情怀培育合力 ...	15
7. 研究结论及不足 .....	15
参考文献: .....	17



# 1. 绪论

## 1.1 研究背景

农业是我国的立国之本，强国之基。习近平总书记在党的十九大报告中作出实施乡村振兴战略的重大部署，党的二十大又提出要加快建设农业强国。乡村振兴和农业强国建设离不开人才的振兴。二十大报告中明确指出：“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”<sup>[1]</sup>

涉农高职院校以农林牧渔大类专业为主，担负着为乡村振兴和农业强国建设培育高素质技术技能人才的责任和使命。2023年5月1日，习近平总书记在给中国农业大学科技小院同学们的回信中提出，“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。”<sup>[2]</sup>习总书记的回信为我国大学生特别是涉农院校大学生的成长成才指明了方向，为我国高校特别是涉农高校的思想政治教育工作提供了根本遵循。涉农高职院校在学生教育中，不仅要培育学生具有丰富的涉农专业知识，还要教育学生具备知农、爱农、敬农、重农、为农、助农、兴农的“三农”情怀。“三农”情怀教育是涉农高职院校思想政治教育的重要内容。

2017年中共中央、国务院在下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“三全育人”理念：即坚持全员全过程全方位育人。<sup>[3]</sup>在“三全育人”理念指导下，高校图书馆不仅承担着高校文献信息资源保障和校园文化建设的职能，更是进行学生思想政治教育的重要阵地。利用自身优势资源服务学生“三农”情怀培育助力乡村振兴，既是涉农高职院校图书馆落实高校立德树人根本任务的重要举措，也是促进自身服务功能转型的重要方式。

山东畜牧兽医职业学院坐落于我国农业和畜牧业发展强市山东省潍坊市，是全国最大的畜牧兽医人才培养基地，自1955年成立以来通过发挥优势学科作用培养了一批又一批具备“三农”情怀的畜牧兽医类高素质技术技能人才，先后向行业输送专业人才12万多人，每年职业培训近万人，为山东畜牧业输送了约70%的管理和技术人才，超过20%的毕业生留潍就业。学院先后获评中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、国家骨干高职院校、全国乡村振兴

人才培养优质校、山东省优质高职院校、山东省乡村振兴示范校。近年来，学院在不断提升专业教学水平的同时十分重视学生“三农”情怀的培育，从思想政治教育课程、专业课程、特色校园文化、实习实践、“互联网+”等五个维度设置路径组织实施“三农”情怀教育，培养学生成为“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质技术技能人才。

山东畜牧兽医职业学院图书馆现有工作人员 17 名，建筑面积 1.8 万平方米，现有纸质藏书 115.26 万册，纸质期刊近 200 余种，电子图书 39.58 万种，下设电子阅览室、书库、自修室、校史馆等功能区，有中国知网、维普期刊数据库等数字馆藏资源。在“三全育人”理念下，以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，研究涉农高职院校图书馆如何顺应国家和学校需要，不断转变理念，充分发挥其思想政治教育特别是“三农”情怀教育功能，有非常重要的现实意义。

## 1.2 研究目的

以山东畜牧兽医职业学院图书馆为研究对象，在“三全育人”理念指导下，调研总结当前涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育存在的问题。针对存在的问题，通过深入研究，提出解决“三农”情怀教育阻滞问题的方法路径，充分利用丰富涉农馆藏资源和平台优势，通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育，引导更多学生立志兴农为农，投身“三农”工作和乡村振兴一线，为涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育提供有益借鉴。

## 1.3 研究意义

在“三全育人”理念指导下，涉农高职院校图书馆作为育人的多元主体之一，服务学生“三农”情怀培育，培养更多知农爱农兴农的高素质技术技能人才能够助力国家乡村振兴战略的有效实施，落实涉农高职院校立德树人任务，促进高职院校图书馆自身转型升级。

### 1.3.1 落实涉农高职院校立德树人根本任务

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大强调要把立德树人作为教育的根本任务。涉农高职院校要高质量发展，必须落实立德树人根本任务，培养党和国家以及人民需要的既掌握专业知识又能奋斗在农村、农业一线的乡村振兴服务人

才。涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育，是院校落实“三全育人”理念的重要体现，进一步落实立德树人根本任务的重要体现。

### 1.3.2 助力乡村振兴战略有效实施

习总书记强调“人才振兴是乡村振兴的基础，要创新乡村人才工作体制机制，充分激发乡村现有人才活力，把更多城市人才引向乡村创新创业”。涉农高职院校培养的都是我国乡村振兴战略急需的专业技术人才，肩负着为乡村振兴培养人才的重要使命。涉农高职院校图书馆充分利用自身丰富的涉农馆藏资源和平台优势，通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育，引导更多涉农高职学生服务乡村振兴需要，投身乡村振兴事业，能够助力乡村振兴战略有效实施。

### 1.3.3 促进高职院校图书馆转型升级

《普通高等学校图书馆规程》指出图书馆应全面参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，采取多种形式提高学生综合素质。图书馆要适应国家和社会发展需要，必须改变过去“重藏轻用”的被动型服务模式，转型升级为“以师生为中心”的主动型服务模式，全面参与学校人才培养工作，采取多种形式提高学生综合素质。涉农高职院校图书馆挖掘整合资源，建设拓展育人阵地平台，主动服务学校“三农”情怀教育，对学生进行“三农”情怀培育，为图书馆转型升级提供了新借鉴和新模式。

## 1.4 国内外研究现状

当前国内对涉农高校开展“三农”情怀培育的相关研究较多，但多集中于课程思政如何融入“三农”情怀培育和整个学校层面“三农”情怀培育的研究。“三农”情怀培育属于思想政治教育范畴，当前学界对图书馆开展思想政治教育的研究较少。从高校图书馆的角度出发，如何服务学生“三农”情怀培育相关研究更少。以“图书馆、思想政治教育”为关键词在中国知网检索相关文献，检索时间限制为2012年—2024年4月，检索时间为2024年2月12日，共得到61条检索结果。研究成果多集中在期刊、杂志，研究生论文较少。鉴于国外没有专门的思想政治教育学科，思想政治教育和“三农”情怀培育这两个概念在我国的社会主义实践中具有特别的意义和应用，对国外相关研究不再赘述。经过整理，国内研究主要集中于：

一是关于高校图书馆开展思想政治教育的重要性研究。当前相关研究中对图书馆开展思想政治教育的重要性认识不断深入。李欢在《高校图书馆学生思想政治教育的研究》中指出：“在高校图书馆对学生进行思想政治教育,是积极创新改变学生思想政治教育的途径和方法,对提高育人质量具有重要的现实意义。”<sup>[4]</sup>周茜在《高职院校图书馆思想政治教育职能探析》中指出：“高职院校图书馆不仅是为教学和科研服务的学术性机构,也是大学生思想政治教育的重要阵地。”<sup>[5]</sup>杨宗玲在《全媒体背景下高校图书馆思想政治教育研究》中指出：“高校图书馆作为高校最重要的“第二课堂”,同样承担着对师生员工进行思想政治教育的责任”。<sup>[6]</sup>

二是关于高校图书馆开展思想政治教育的优势研究。相关研究人员从各个角度对高校图书馆具有的思想政治教育的优势进行了深入研究。有学者认为高校图书馆作为思想政治教育的新场域,拥有“三全育人优势、隐形育人优势和网络信息平台优势”。<sup>[7]</sup>有学者认为“图书馆作为高校思想政治教育的重要阵地,在资源、服务、文化环境等方面具有独特优势,是思想政治教育平台的有效补充”。<sup>[8]</sup>

三是关于高校图书馆加强思想政治教育的路径研究。这是当前高校图书馆开展思想政治教育研究较为集中的领域。相关研究人员从不同角度进行了深入探讨。有学者从全媒体视域对高校开展思想政治教育的措施进行了研究,提出“构建图书馆思想政治教育的评价指标体系”。<sup>[9]</sup>有学者从信息化视角对高校图书馆思政教育路径研究,提出“充分利用信息化资源与技术,搭建“一站式的思想政治教育平台”。<sup>[10]</sup>有学者基于“十大”育人体系对高校图书馆思想政治教育路径进行研究,提出要“为课程育人提供资源保障、积极参与文化育人、不断提高管理育人水平、坚持服务育人,融入高校“大思政”格局”。<sup>[11]</sup>

当前学界从重要性认识、实施优势以及实施路径对高校图书馆加强思想政治教育进行研究对于涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究有着积极的借鉴意义。但是通过对这些研究成果进行系统分析,研究成果更注重理论研究,缺少一定的实证调研。本研究通过调查问卷和访谈的形式,通过数据分析得出结论,更具有实践意义。

## 1.5 研究方法

### 1.5.1 文献研究法

通过中国知网等数据库检索、收集相关文献并对主要文献深入阅读，研究“三农”情怀培育的相关政策文件、分析高校图书馆开展思想政治教育和“三农”情怀培育的研究现状，为研究提供参考与借鉴。通过涉农高校图书馆网站查询相关资料，学习了解涉农高校图书馆进行思想政治教育特别是“三农”情怀培育的相关实践，为课题研究提供详实资料。

### 1.5.2 问卷调查法

设计调查问卷对山东畜牧兽医职业学院学生参与图书馆活动情况及参与“三农”情怀活动意向进行调研，明确涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的可行性和当前更好地实施“三农”情怀培育存在的阻滞问题。

### 1.5.3 案例分析法

以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，通过分析研究，借鉴其他涉农高校图书馆案例对涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育进行研究。

## 1.6 主要研究内容

课题研究主要分为七部分，第一部分为绪论，第七部分为研究结论及不足。第二到第六部分为研究的核心内容，主要包括：**第二部分**对“三全育人”和“三农”情怀的概念进行阐述；**第三部分**以山东畜牧兽医职业学院图书馆为例，从学生课外学习的重要平台、涉农文献信息资源丰富、育人空间广阔、较强的服务育人能力等方面分析涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育具有重要优势；**第四部分**通过查阅知网、相关涉农高职院校图书馆网站和相关资料，通过调研山东畜牧兽医职业学院学生，从思想认识程度特别是路径实施等方面研究涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育存在的不足；**第五部分**通过网络查询，对国内涉农高校图书馆通过一系列举措开展“三农”情怀培育的实践工作进行总结形成案例，为研究工作提供好的启发和借鉴；**第六部分**针对涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育存在的不足，进行研究分析，探寻出适合涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的相应路径。

## 2. 相关概念阐述

### 2.1 “三全育人”的概念

2017年中共中央、国务院在下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“三全育人”理念：即坚持全员全过程全方位育人。<sup>[12]</sup>

“三全育人”理念的提出对教育主体、教育时间、教育空间进一步提出了要求和整合，要求教育主体的多元性和整体性、教育时间的连续性和长期性、教育空间的全面性和有效对接，是对当下育人主体、载体、资源的整合，是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。

## 2.2 “三农”情怀的概念

从字面上理解，“三农”情怀可以分为“三农”和情怀两个词组。“三农”就是农业、农村、农民，这个概念由我国著名“三农”问题专家温铁军于1996年首次提出。情怀一词在《汉语大词典》中指的是“情趣”“心情”“兴致”“胸怀”。<sup>[13]</sup>《辞海》中则指的是“心情与心境”。<sup>[14]</sup>所以，“情怀”包含着胸怀和心境的意思，是对某种事物关心或热爱的一种状态。所谓“三农”情怀就是对农业、农村、农民的一种关注、热爱及愿意作出贡献的情感与胸怀。在新时代，“三农”情怀不仅是对“三农”工作的情感认同，更是服务“三农”发展、乡村振兴的理想信念和价值取向。原农业农村部长韩长赋指出“‘三农’工作没点情怀还真搞不了，出差比别人都远，得到乡到村、爬坡下田，必须带着感情、饱含热情、充满激情去干工作，有时候还要有点痴情。”<sup>[15]</sup>

## 3. 涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的优势

图书馆是高校的文献信息资源中心、校园文化建设的重要基地、学校思想政治教育的重要阵地。涉农高职院校图书馆既是学生课外学习的重要场所，又具有丰富的涉农文献信息资源、广阔的育人空间和较强的服务育人能力等服务学生“三农”情怀培育优势。

### 3.1 图书馆是学生课外学习的重要场所

对山东畜牧兽医职业学院学生通过问卷星进行问卷调查，发放问卷750份，有效答卷726份。其中明确课外学习选择图书馆的学生358人占比49.32%，看情况学生289人占比39.82%，不会去的只占10.88%（图1）。调查学生去图书馆的频率，每天都去的80人占比11.02%，一周1-2次的184人占比25.34%，

几乎不去的 12 人占比 16.8%（图 2）。由此我们可以看出图书馆是学生课外学习的重要场所，为学校开展思想政治教育和“三农”情怀教育提供了良好的空间支持。

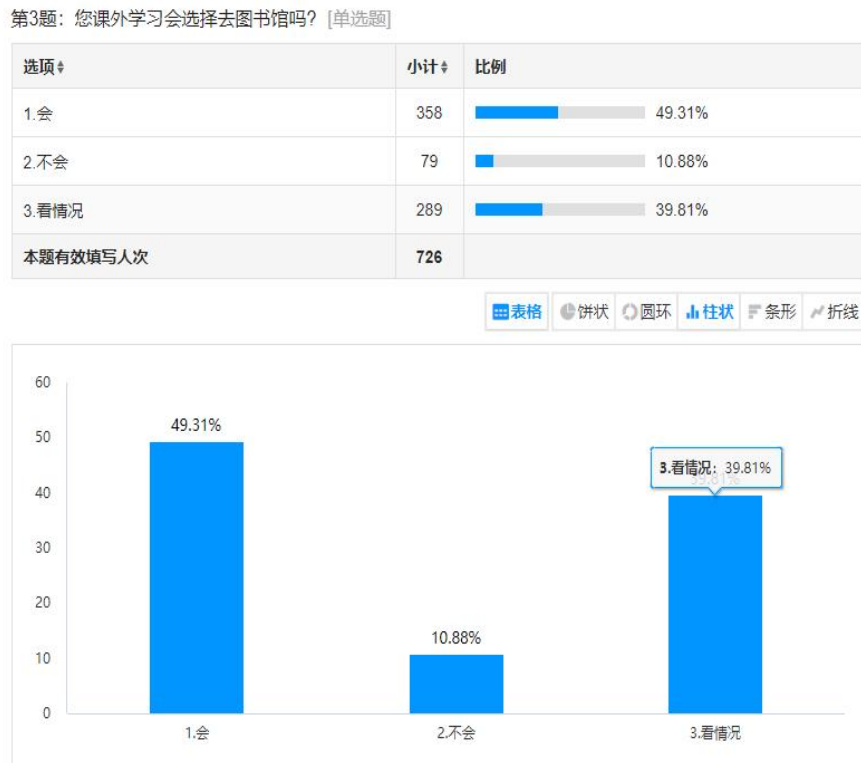


图 1 学生课外学习是否选择去图书馆的调查

第4题：您去图书馆的频率为？ [单选题]

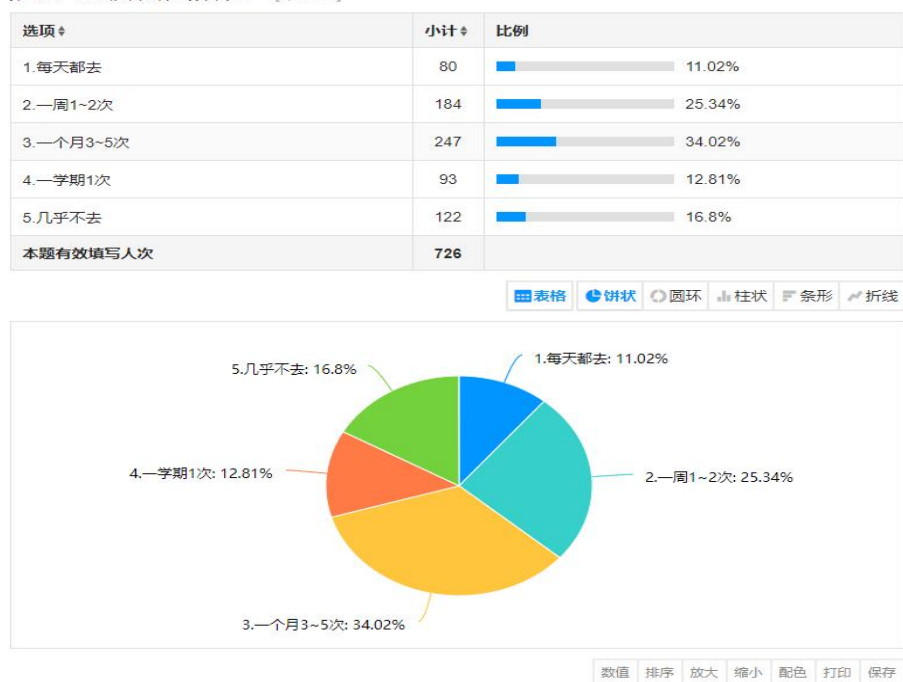


图 2 学生去图书馆的频率调查

### 3.2 涉农文献信息资源丰富

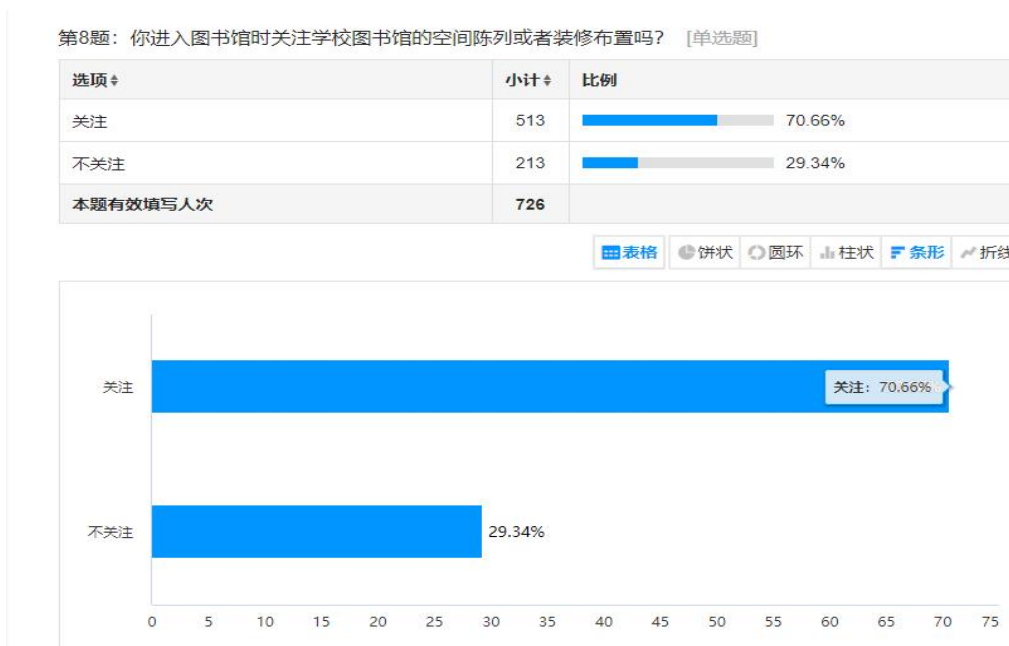
涉农高职院校图书馆为了适应学校的专业发展，一般都具有丰富的涉农文献信息资源，包括纸质资源、数字资源和其他载体资源。例如山东畜牧兽医职业学院图书馆现有纸质藏书 115.26 万册，纸质期刊近 200 余种，电子图书 39.58 万种，馆藏文献以畜牧兽医类为主，兼有其他各类图书，能够满足教学科研的需要。一些涉农高校图书馆还拥有“智汇三农”农业专业知识服务平台等涉农专题数据库、涉农科技资源库等。涉农文献信息资源的丰富使图书馆“三农”情怀培育有了更坚实的知识基础。

### 3.3 育人空间广阔

图书馆是学生在课堂之外重要的学习场所和知识获取平台，具有阅览室、自习室、报告厅、学术研讨室、主题活动室等众多实体空间，又包含有数字化资源、相关应用系统和支持系统运行的软硬件环境等虚拟空间。而入馆学生也非常关注图书馆的空间设置，在调查中发现有 70.66% 的学生入馆时关注图书馆的空间陈列或者装修布置（图 3）。近年来，涉农高职院校图书馆重视实体空间与虚拟空间的建设提升，为“三农”情怀培育提供了广阔的育人空间。山东



畜牧兽医职业学院图书馆除去阅览室、自习室外所在楼宇前面有开阔的广场，一层有展览大厅、孔子学堂、创客空间、报告厅，二楼有教授咨询室、数据阅览室、校史馆等场所。这些空间非常适合通过设置宣传展板、雕塑、装饰方式等融于“三农”情怀教育元素，非常适合利用这些空间开展思想政治教育活动特别是“三农”情怀教育活动，营造良好的“三农”情怀教育环境。



### 3.4 较强的服务育人能力

高校图书馆是高校重要的思想政治教育阵地，服务育人是其重要职能。高校图书馆的服务质量、馆员素质、服务意识及沟通水平对学生的各方面成长具有重要影响。2017年教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中对图书馆的服务育人工作从服务体系、文献信息资源、空间、体验、馆藏、信息素养、知识产权、信息安全等方面进一步提出了具体的要求。<sup>[16]</sup>近年来涉农高职院校图书馆也和其他高校图书馆一样利用自身优势，在国家相关政策的要求和指导下，不断增强服务育人能力，为“三农”情怀培育提供了教育经验。山东畜牧兽医职业学院图书馆全体员工秉持“读者至上，服务育人”的宗旨，致力于为师生提供优质服务，通过开展新生入馆教育、组织信息素养大赛、搜书比赛等多种活动提升服务育人水平。

## 4. 当前阻滞涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的相关问题

通过查阅知网、相关涉农高职院校图书馆网站，对学生开展问卷调查，从思想认识、空间运用、活动开展等方面梳理当前阻滞涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的相关问题。

### 4.1 对涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的认识不到位

认识不到位主要分为涉农高职院校相关领导认识不到位和图书馆人员的认识不到位。很多涉农高职院校相关领导没有真正认识到图书馆是学校开展思想政治教育的重要阵地，仍然在实践中将图书馆仅作为一个提供文献资源的平台。而在一项对我国高校图书馆服务育人现状和馆员对服务育人的认知情况调研中，39.63%被调查馆员认为，服务育人是一个新概念，图书馆在众多服务育人主体中并非核心角色。<sup>[17]</sup>这充分说明还有很多图书馆人员对图书馆服务育人的认识不到位。由于认识不到位，图书馆的思想政治教育功能往往被忽视或被边缘化，涉农高职院校图书馆开展思想政治教育、服务学生“三农”情怀培育的内外动力并不充足。

### 4.2 涉农高职院校图书馆的空间运用不足

近年来，涉农高职院校各项事业在国家十分重视职业类型教育和乡村振兴战略的大背景下快速发展。涉农高职院校图书馆的实体空间和虚拟空间建设提升非常迅速，图书馆舍大量新建，藏书室、借阅室、展览室等功能布局日趋科学，图书馆智慧借阅系统广泛应用。虽然有广阔的育人空间，但是在实际运用中涉农高职院校图书馆的实体空间和虚拟空间的功能性作用更为突出，教育作用没有很好地显现。经过观察，涉农高职院校图书馆在空间运用上突出涉农特色和职业教育特点，营造思想政治教育环境，设计知农、爱农、为农宣传教育因素较少。

### 4.3 “三农”情怀培育活动的设计开展存在不足

涉农高职院校图书馆开展服务学生“三农”情怀培育必须借助图书馆的阵地优势和平台优势，积极设计开展增强学生对我国“三农”工作认同、激发他

们“三农”工作激情的系列活动。但是笔者通过网络调研发现，很多涉农高职院校图书馆设计开展“三农”情怀活动还存在着一些问题：一是开展“三农”情怀培育的相关活动不多，没有积极发挥“三农”情怀相关活动培育涉农专业学生的作用；二是相关活动品牌化不强，不能很好地吸引广大学生参与；三是“三农”情怀培育的校外实践类活动少，学生切身感受不深，教育效果不明显。

#### 4.4 与学校其他部门缺乏有效协同育人机制

在“三全育人”理念下，高校育人工作是一个系统工程，需要建立协同育人机制，开展多个部门的通力合作和协调。图书馆作为学校的重要组成部分，其在育人方面的作用不应该被忽视，而应该与其他部门如学生处、团委、教务处等形成合力，共同推动学生的全面发展。而在调研中发现，很多高校图书馆缺乏跨部门的合作，很多图书馆组织的“三农”情怀培育活动只是自己部门的“独角戏”，内容和形式较为单一，无法满足学生的多样化需求，影响整体育人效果。

### 5. 国内高校图书馆开展“三农”情怀培育的相关案例

通过网络查询，我们了解到国内涉农高校图书馆通过一系列举措开展了“三农”情怀培育的实践工作，为研究工作提供了良好的启发和借鉴。

CALIS 全国农学文献信息中心组织各涉农高校图书馆开展了以“品阅乡村·智慧三农”为主题的全国涉农高校师生乡村振兴主题阅读创作大赛，引导广大高校师生利用知识和智慧的力量助力乡村振兴发展，挖掘乡村多元价值，展现新时代美丽乡村新面貌，传播乡村振兴新文化，形成全面推进乡村振兴的时代伟力。

山东农业大学图书馆举办“耕读者”阅读推广大赛，旨在通过阅读体现中国乡土乡情以及传统耕读精神、现代科学精神的文学作品，引导青年学子知农爱农、学农为农，厚植“大国三农”情怀，践行“勤耕重读”理念。图书馆还组织6名职工积极参与学校“万名学子联万村，我为家乡做贡献”暑期大调研活动，带领青年学生到生产一线“自找苦吃”，摸清农业农村本底数据和信息资源，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，为乡村振兴和人才培养贡献更多图书馆力量。

福建农林大学图书馆开展中国古代耕读文化艺术展，将“耕读文化”通过文学艺术的形式展现在学生面前，让学生对耕读文化有了深切感受，涵养他们的“三农”情怀。

江苏农林职业技术学院图书馆等高校图书馆设置中国农业出版社的“智汇三农”农业专业知识服务平台，包含中国农业经济全库、中国农业百科频道、中国农艺学全库、中国畜牧兽医全库等9个主题数据库，拥有资讯服务、科研工具箱等多个特色功能，为学生教师提供了丰富的“三农”知识学习研究资源。

## 6. 涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的具体路径

针对涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育存在的阻滞问题，通过查阅中国知网相关资料，整合借鉴相关涉农高职院校图书馆的经验做法，进行研究分析，探寻出适合涉农高职院校图书馆的服务“三农”情怀培育的相应路径。

### 6.1 提升涉农高职院校对图书馆服务“三农”情怀培育的认识

加强对涉农高职院校图书馆育人功能和“三农”情怀培育的认识和重视，提高其在育人体系中的地位和作用。一是通过培训学习，提升涉农高职院校所有教职员工对“三全育人”的认识，使其切实认识到图书馆、图书馆员在学生思想政治教育中的重要作用。“落实到图书馆，就包括馆领导、馆员及图书馆的安全保卫等，都要求有强烈的责任意识、服务意识和育人担当精神，需要全员参与、全员负责、全员监督，认同图书馆价值追求，强化馆员文化育人理念，调动一切可以调动的力量，‘群策群力’共同构建育人机制，形成精神理念层面的共识与合力，促进育人质量的提升，形成促进图书馆和学校发展的源头活水。”<sup>[18]</sup>二是通过培训学习提升涉农高职院校所有教职员工对图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性认识。“三农”情怀培育是涉农高职院校思想政治教育的重要内容和长期工程。“三全育人”理念下图书馆是重要的育人阵地、图书馆员是重要的育人主体，这就决定了涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性。只有提升了学校领导、员工的认识，才能达成教育共识、提升图书馆内外动力，形成全校教育合力。

### 6.2 充分利用各种空间开展“三农”情怀培育

涉农高职院校图书馆要充分利用自身空间，注入“三农”情怀培育元素，为学生营造心向三农、奉献三农的环境氛围。一是可以改造图书馆的大厅、走廊、阅览室、报告厅等实体空间，通过设立电子显示屏、展板、宣传栏等宣传媒介将我国农业发展状况、农村建设成果、农村文化建设等情况展示给大家。二是将图书馆的书籍布局进行改造，将关于农业农村农民的相应书籍统一进行归纳，建立“三农”书籍展览室。三是在图书馆智慧借阅系统等虚拟空间中注入乡土文化、农耕文化、新农村建设、袁隆平等农业专家事迹等“三农”情怀培育元素，营造线上教育环境。四是通过线上为学生提供“三农”专题资源库、数据库，定期向学生推送“三农”信息数据。

### 6.3 开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活动

开展系列活动、进行活动育人是涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的重要方式。而学生也有着积极参加图书馆组织的各项“三农”活动的意愿。在对山东畜牧兽医职业学院学生进行“如果图书馆组织有关三农（农业、农村、农民）活动展览、相关学术活动和社会实践活动，你是否会参加”的调查问卷中选择“是”的学生占比分别为79.89%、78.93%、80.99%。（见图4、图5、图6）。针对学生对图书馆组织“三农”情怀培育活动积极参与的意愿，图书馆要结合高职院校学生特点，遵循思想政治教育规律，开展丰富多彩的“三农”活动。

一是以“三农”情怀培育为主题，多组织开展各类活动。例如开展我国农耕文化诗词文章的朗诵推广、涉及“三农”书籍的搜书比赛、邀请学校乡村振兴工作研究专家对我国乡村振兴战略的学术讲座等活动。二是活动开展要注重高职院校学生实践能力强的特点和知情意行的德育规律。既要组织我国“三农”工作情况展、成果展等认知活动，又要组织学生对涉农专业和“三农”工作认识的交流展示活动，更要组织新农村调研、文化下乡、科技下乡等实践活动。三是精心设计“三农”情怀培育品牌化活动，能更加吸引学生，更具有传播力。通过数量多、质量好的活动使学生认识我国农业农村农民的历史、现在和将来，引导学生投入农业农村实践，培养学生对乡土文化、农耕文化的深厚感情，使他们成为投身我国“三农”事业和乡村振兴的优秀人才。四是积极指导学生组

建阅读类社团，引导学生自己组织各类融入思想政治教育特别是“三农”情怀教育。山东畜牧兽医职业学院图书馆教师指导学生成立读者协会、新芽读书会，积极开展读书分享会、线上朗读活动等，分享、朗读反映农民生活、农村传统文化等方面好的书籍作品。

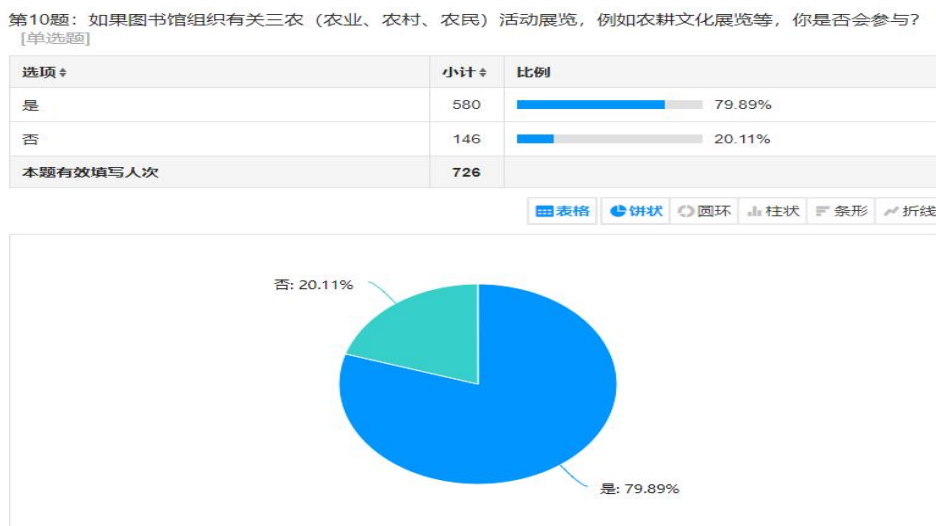


图 4 学生是否会参加图书馆“三农”活动展览的调查

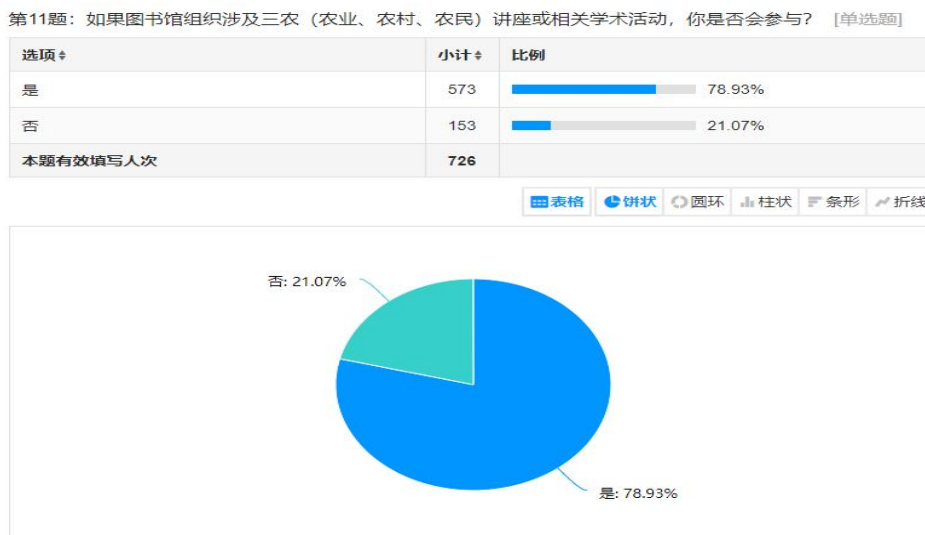


图 5 学生是否会参加图书馆“三农”学术活动的调查

第12题：如果图书馆组织涉及三农（农业、农村、农民）的社会实践活动，你是否会参与？【单选题】

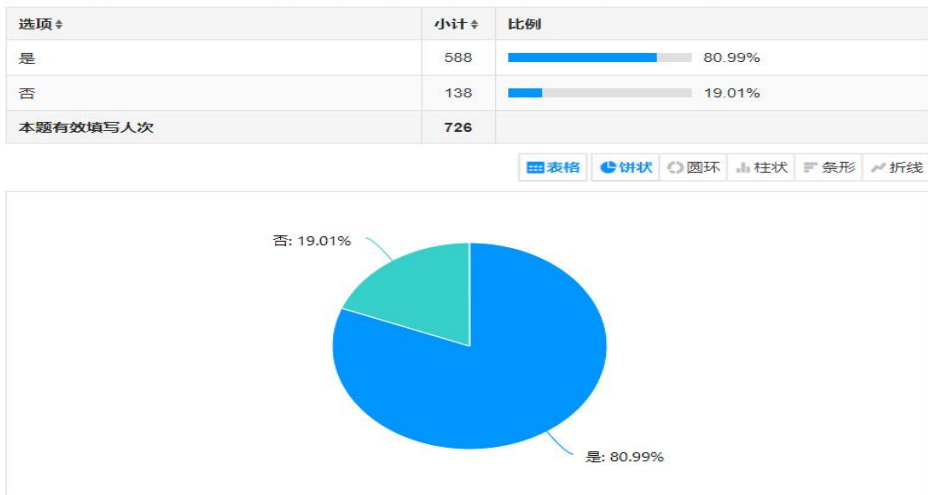


图6 学生是否会参加图书馆“三农”社会实践活动的调查

#### 6.4 与学校其他部门建立协同育人机制，形成“三农”情怀培育合力

图书馆要积极争取与学校其他部门建立协同育人机制，广泛参与学校思想政治教育 and “三农”情怀培育活动。一是积极推荐图书馆人员到各个二级学院做兼职班主任，到团委做社团指导教师。图书馆人员去做兼职班主任和社团指导教师有利于深入了解学生状况，深度融入学校思想政治教育体系。二是积极与专业教学部门、学生教育部门等学校其他部门结合各自优势联合组织“三农”情怀培育活动。共同开展活动能够加强部门间的沟通协调，促进资源的共享，形成教育合力，提升教育效果。山东畜牧兽医职业学院图书馆员工联合二级学院师生组建“星火”乡村振兴促进团暑期开展“三下乡”活动，到农村向小学生赠送《昆虫记》《红星照耀中国》等书籍，开展防溺水教育宣传，同时调研农村养殖情况；联合工会、学生处等部门开展师生优秀传统文化主题阅读活动；联合招生就业处、各二级学院开展“三农”文创、木版年画、风筝制作等非遗技能培训活动。这些活动的开展取得了良好的效果。

### 7. 研究结论及不足

进入新时代，在“三全育人”理念指导下，对高校图书馆的育人要求不断增强。高校图书馆要顺应时代发展要求，充分发挥自身优势，积极进行职能转变，不断改进工作路径，为学校立德树人工作作出应有贡献。涉农高职图书馆

更应该将“三农”情怀培育作为育人工作的重点，与学校其他部门共同协力，培育又红又专的农业高素质技能人才，为我国乡村振兴和农业强国建设提供有力人才支撑。

本研究通过文献研究、问卷调研、案例分析的方法，以山东畜牧兽医职业学院为例，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的优势，总结出涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育存在的阻滞问题，借鉴其他高校做法，进行研究提炼，提出提升认识、充分进行空间利用、开展符合高职院校学生特点和思想政治教育规律的“三农”情怀培育活动、与学校其他部门建立协同育人机制形成“三农”情怀培育合力等实施路径，旨在为新时代涉农高职院校图书馆开展育人工作提供借鉴。

因为受条件和时间的限制，本研究仍存在一定的局限性。阻滞问题研究缺乏对相关教师和领导的调研，不能更深的进行问题挖掘。希望在后续的研究中，加以继续改进。



## 参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 习近平给中国农业大学科技小院的学生回信强调厚植爱农情怀练就兴农本领在乡村振兴的大舞台上建功立业在五四青年节到来之际向全国广大青年致以节日的祝贺[J]. 农村工作通讯, 2023(10).
- [3] [12] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017, (03): 4-5.
- [4] 李欢. 高校图书馆学生思想政治教育的研究[J]. 中外企业文化, 2020, (10): 89-90.
- [5] 周茜. 高职院校图书馆思想政治教育职能探析[J]. 漯河职业技术学院学报, 2021, 20(03): 86-88.
- [6] 杨宗玲. 全媒体背景下高校图书馆思想政治教育研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 78-80.
- [7] 常建. 高校图书馆: 思想政治教育新场域[J]. 中学政治教学参考, 2023, (40): 62-65.
- [8] 李波. 新时代背景下高校图书馆思想政治教育职能探究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(17): 279-280.
- [9] 杨宗玲. 全媒体背景下高校图书馆思想政治教育研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 78-80.
- [10] 刘文琛, 毛祥成, 曹冬. 信息化时代下高校图书馆思政教育路径研究——以湖南农业大学图书馆为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(16): 186-188.
- [11] 赵昕, 高珑, 王孝文. 基于“十大”育人体系的高校图书馆思想政治教育路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(15): 169-170.
- [13] 书名委员会. 汉语大词典, 第七卷[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1991: 10190.
- [14] 《辞海》编辑委员会编. 《辞海》(缩印本)[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979: 1717.
- [15] 韩长赋. 感悟“三农”情怀 做到“一懂两爱”[J]. 云南农业, 2019(08): 10-11.
- [16] [17] 刘宁静, 王莫言, 陈天天. 高校图书馆服务育人现状调研及体系构建研究[J]. 图书馆工作与研究, 2023, (01): 82-90.
- [18] 李艳春. “三全育人”视域下高校图书馆管理服务创新研究[J]. 天水师范学院学报, 2019, 39(03): 113-117.

# “三全育人”理念下涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育研究

李军

山东畜牧兽医职业学院 潍坊 261200

**摘要:**文章在“三全育人”理念指导下,总结我国涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的经验不足,理顺培育路径,解决当前培育阻滞问题。充分利用丰富涉农馆藏资源和平台优势,通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育,引导更多学生立志兴农为农,投身“三农”工作和乡村振兴一线,为涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育提供有益借鉴。

**关键词:**三全育人;涉农高职院校图书馆;“三农”情怀

习近平总书记在党的十九大报告中作出实施乡村振兴战略的重大部署,在党的二十大报告中又着重指出要“加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。涉农高职院校以农林牧渔类专业为主,担负着为乡村振兴培育高素质技术技能人才的责任和使命。乡村振兴战略的有效实施要求涉农高职院校培育的学生不仅要有丰富的涉农专业知识,还要具备知农、爱农、敬农、重农、为农、助农、兴农的“三农”情怀。“三农”情怀教育成为涉农高职院校思想政治教育的重要内容。在“三全育人”理念指导下,学校图书馆不仅承担着高校文献信息资源保障和校园文化建设的职能,更是进行学生思想政治教育的重要阵地。利用自身优势资源服务学生“三农”情怀培育助力乡村振兴,既是涉农高职院校图书馆落实高校立德树人根本任务的重要举措,也是促进自身服务功能转型的重要方式。

## 一、“三全育人”和“三农”情怀的内涵

### (一)“三全育人”的内涵

2017年中共中央、国务院在下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“三全育人”理念:即坚持全员全过程全方位育人。[1]“三全育人”理念的提出对教育主体、教育时间、教育空间进一步提出了要求和整合,要求教育主体的多元性和整体性、教育时间的连续性和长期性、教育空间的全面性和有效对接,是对当下育人主体、载体、资源的整合,是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。

### (二)“三农”情怀的内涵

从字面上理解,“三农”情怀可以分为“三农”和情怀两个词组。“三农”就是农业、农村、农民,这个概念由我国著名“三农”问题专家温铁军于1996年首次提出。情怀一词在《汉语大词典》中指的是“情趣”、“心情”、“兴致”、“胸怀”。[2]《辞海》中则指的是“心情与心境”。[3]所以,“情怀”包含着胸怀和心境的意思,是对某种事物关心或热爱的一种状态。所谓“三农”情怀就是对农业、农村、农民的一种关注、热爱及愿意作出贡献的情感与胸怀。在新时代,“三农”情怀不仅是对“三农”工作的情感认同,更是服务“三农”发展、乡村振兴的理想信念和价值取向。原农业农村部副部长韩长赋指出“‘三农’工作没点情怀还真搞不了,出差比别人都远,得到乡到村、爬坡下田,必须带着感情、饱含热情、充满激情去干工作,有时候还要有点痴情。”[4]

### 二、涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的意义

在“三全育人”理念指导下,涉农高职院校图书馆作为育人的多元主体之一,服务学生“三农”情怀培育,培养更多知农爱农兴农的高素质技术技能人才能够助力国家乡村振兴战略的有效实施,落实涉农高职院校立德树人任务,促进高职院校图书馆自身转型升级。

### (一)助力乡村振兴战略有效实施

习总书记强调“乡村振兴是乡村振兴的基础,要创新乡村人才工作体制机制,充分激发乡村现有人才活力,把更多城市人才引向乡村创新创业”。涉农高职院校培养的都是我国乡村振兴战略急需的专业技术人才,肩负着为乡村振兴培养人才的重要使命。涉农高职院校图书馆充分利用丰富涉农馆藏资源和平台优势,通过空间、服务、活动等方式服务“三农”情怀培育,引导更多涉农高职学生服务乡村振兴需要,投身乡村振兴事业,能够助力乡村振兴战略有效实施。

### (二)落实涉农高职院校立德树人根本任务

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大强调要把立德树人作为教育的根本任务。涉农高职院校要高质量发展,必须落实立德树人根本任务,培养党和国家以及人民需要的既掌握专业知识又能奋斗在农村、农业一线的乡村振兴服务人才。涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育,是院校落实“三全育人”理念的重要体现,进一步落实立德树人根本任务的重要体现。

### (三)促进高职院校图书馆转型升级

《普通高等学校图书馆规程》指出图书馆应全面参与学校人才培养工作,充分发挥第二课堂的作用,采取多种形式提高学生综合素质。图书馆要适应国家和社会发展需要,必须改变过去“重藏轻用”的被动型服务模式,转型升级为“以师生为中心”的主动型服务模式,全面参与学校人才培养工作,采取多种形式提高学生综合素质。涉农高职院校图书馆挖掘整合资源,建设拓展育人阵地平台,主动服务学校“三农”情怀培育,对学生进行“三农”情怀教育,为图书馆转型升级提供了新借鉴和新模式。

### 三、涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的优势

图书馆是高校的文献信息资源中心、校园文化建设的重要基地、学校思想政治教育的重要阵地。涉农高职院校图书馆在服务学生“三农”情怀培育中具有丰富的涉农文献信息资源、广阔的育人空间和较强的服务育人能力。

#### (一)涉农文献信息资源丰富

涉农高职院校图书馆为了适应学校的专业发展,一般都具有丰富的涉农文献信息资源,包括纸质资源、数字资源和其他载体资源。例如收藏有丰富的农林牧渔类专业书籍,众多的事关“三农”情况的报纸期刊,有关乡村治理、农耕文明、乡土文化的学术文献以及涉农专题数据库、涉农科技资源库等。涉农文献信息资源的丰富使“三农”情怀培育有了更坚实的知识基础。

#### (二)育人空间广阔

图书馆是学生在课堂之外重要的学习场所和知识获取平台,具有阅览室、自习室、报告厅、学术研讨室、主题活动室等众多实体

空间,又包含有数字化资源、相关应用系统和支持系统运行的软硬件环境等虚拟空间。近年来,涉农高职院校图书馆重视实体空间与虚拟空间的建设提升,为“三农”情怀培育提供了广阔的育人空间。

### (三)较强的服务育人能力

高校图书馆是高校重要的思想政治教育阵地,服务育人是其重要职能。高校图书馆的服务质量、馆员素质、服务意识及沟通水平对学生具有重要影响。2017年教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中对图书馆的服务育人工作从服务体系、文献信息资源、空间、体验、馆藏、信息素养、知识产权、信息安全等方面进一步提出了具体的要求。[5]近年来涉农高职院校图书馆也和其他高校图书馆一样利用自身优势,在国家相关政策的要求和指导下,不断增强服务育人能力,为“三农”情怀培育提供了教育经验。

### 四、当前阻滞涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的相关问题

通过文献调研和网络调研,查阅知网、相关涉农高职院校图书馆网站,访谈部分涉农高职院校师生、图书馆馆员,从思想认识、空间运用、活动开展等方面梳理当前阻滞涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的相关问题。

#### (一)对涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的认识不到位

认识不到位主要分为涉农高职院校相关领导认识不到位和图书馆人员的认识不到位。很多涉农高职院校相关领导没有真正认识到图书馆是学校开展思想政治教育的重要阵地,仍然在实践中将图书馆仅仅作为一个提供文献资源的平台。而在一项对我国高校图书馆服务育人现状和馆员对服务育人的认知情况调研中,39.63%被调查馆员认为,服务育人是一个新概念,图书馆在众多服务育人主体中并非核心角色。[6]这充分说明还有很多图书馆人员对图书馆服务育人的认识不到位。由于认识不到位,涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的内外动力并不充足。

#### (二)涉农高职院校图书馆的空间运用不足

近年来,涉农高职院校各项事业在国家十分重视职业类型教育和乡村振兴战略的大背景下快速发展。涉农高职院校图书馆的实体空间和虚拟空间建设提升非常迅速,图书馆舍大量新建,藏书室、借阅室、展览室等功能布局日趋科学,图书馆智慧借阅系统广泛应用。虽然有广阔的育人空间,但在实际运用中涉农高职院校图书馆的实体空间和虚拟空间的功能性作用更为突出,教育作用没有很好的显现。笔者经过观察,涉农高职院校图书馆在空间运用上突出涉农特色和职业教育特点,营造思政教育环境,设计如农、爱农、为农宣传教育因素较少。

#### (三)“三农”情怀培育活动的设计开展存在不足

涉农高职院校图书馆开展服务学生“三农”情怀培育必须要借助图书馆的阵地优势和平台优势,积极设计开展增强学生我国“三农”工作认同、激发他们“三农”工作激情的系列活动。但是笔者通过网络调研发现,很多涉农高职院校图书馆设计开展“三农”情怀活动还存在着一些问题:一是开展“三农”情怀培育的相关活动不多,没有积极发挥“三农”情怀相关活动培育涉农专业学生的作用;二是相关活动品牌化不强,不能很好的吸引广大学生参与;三是“三农”情怀培育的校外实践类活动少,学生切身感受不深,教育效果不明显。

### 五、涉农高职院校图书馆服务“三农”情怀培育的具体路径

#### (一)提升涉农高职院校对图书馆服务“三农”情怀培育的认识

一是通过培训学习,提升涉农高职院校所有教职员工对“三全育人”的认识,使其切实认识到图书馆、图书馆员在学生思想政治教育中的重要作用。“落实到图书馆,就包括馆领导、馆员及图书

馆的安全保卫等,都要求有强烈的责任意识、服务意识和育人担当精神,需要全员参与、全员负责、全员监督,认同图书馆价值追求,强化馆员文化育人理念,调动一切可以调动的力量,‘群策群力’共同构建育人机制,形成精神理念层面的共识与合力,促进育人质量的提升,形成促进图书馆和学校发展的源头活水。”[7]二是通过培训学习提升涉农高职院校所有教职员工对图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性认识。“三农”情怀培育是涉农高职院校思想政治教育的重要内容 and 长期工程。“三全育人”理念下图书馆是重要的育人阵地、图书馆员是重要的育人主体,这就决定了涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育的重要性。只有提升了学校领导、员工的认识,才能达成教育共识、提升图书馆内外动力,形成全校教育合力。

#### (二)充分利用各种空间开展“三农”情怀培育

涉农高职院校图书馆要充分利用自身空间,注入“三农”情怀培育元素,为学生营造心向三农、奉献三农的环境氛围。一是可以改造图书馆的大厅、走廊、阅览室、报告厅等实体空间,通过设立电子显示屏、展板、宣传栏等宣传媒介将我国农业发展状况、农村建设成果、农村文化建设等情况展示给大家。二是将图书馆的书籍布局进行改造,将关于农业农村农民的相应书籍统一进行归纳,建立“三农”书籍展览室。三是在图书馆智慧借阅系统等虚拟空间中注入乡土文化、农耕文化、新农村建设、袁隆平等农业专家事迹等“三农”情怀培育元素,营造线上教育环境。四是通过线上为学生提供“三农”专题资源库、数据库,定期向学生推送“三农”信息数据。

#### (三)开展符合高职院校学生特点和德育规律的“三农”情怀培育活动

开展系列活动、进行活动育人是涉农高职院校图书馆进行“三农”情怀培育的重要方式。一是多开展“三农”情怀培育活动,图书馆从自身职能出发多组织相应活动,也可以积极与专业教学部门、学生教育部门等学校其他部门结合各自优势联合组织相应活动。例如邀请学校乡村振兴工作研究专家对我国乡村振兴战略情况讲解,开展我国农耕文化诗词文章的朗诵推广等活动。二是活动开展要注重高职院校学生实践能力强的特点和知情意行的德育规律。既要组织我国“三农”工作情况展、成果展等认知活动,又要组织学生对涉农专业和“三农”工作认识的交流展示活动,更要组织新农村调研、文化下乡、科技下乡等实践活动。三是精心设计“三农”情怀培育品牌化活动,能更加吸引学生,更具有传播力。通过数量多、质量好的活动使学生认识我国农业农村农民的历史、现在和将来,引导学生投入农业农村实践,培养学生对乡土文化、农耕文化的深厚感情,使他们成为投身我国“三农”事业和乡村振兴的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017, (03): 4-5.
- [2] 书名委员会. 汉语大词典, 第七卷[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1991: 10190.
- [3] 辞海编辑委员会编. 辞海(缩印本)[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979: 1717.
- [4] 韩长赋. 感悟“三农”情怀做到“一懂两爱”[J]. 云南农业, 2019(08): 10-11.
- [5][6] 刘宁静, 王莫言, 陈天天. 高校图书馆服务育人现状调研及体系构建研究[J]. 图书馆工作与研究, 2023, (01): 82-90.
- [7] 李艳春. “三全育人”视域下高校图书馆管理服务创新研究[J]. 天水师范学院学报, 2019, 39(03): 113-117.

基金: 2023年CALIS全国农业文献信息中心研究项目“涉农高职院校图书馆服务学生“三农”情怀培育路径研究——以山东畜牧兽医职业学院为例”研究成果之一;

附件3 课题组成员联合二级学院组建“星火”乡村振兴促进团  
开展暑期“三下乡”活动





附件4 课题组成员在图书馆一楼孔子学堂组织“三农”文创等非遗技能培训活动



