

项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用探讨 ——以中国农业大学图书馆为例			
主持人	徐瑞清	职务/职称	副研究馆员	
所在单位	中国农业大学图书馆 (加盖单位公章)			
专 家 意 见	<p style="text-align: center;">该文围绕高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用展开研究。采用文献调研法，深化大学生阅读素养概念界定与构成，论述高校图书馆对大学生阅读素养培育的意义。并设计调查问卷，在数据统计基础上，对本馆大学生的阅读素养及其培育现状进行调查，结果如下：</p> <p>1. 大学生阅读素养的现状。他们的阅读意识强烈，认为阅读对个人发展很重要，但阅读持续性和专注性并不高。阅读能力相当高，能运用自己掌握的知识、经验和方法进行阅读，积极合理地使用各种策略或辅助工具。阅读思维活跃，会选择自己感兴趣的内容进行阅读，在阅读中不仅能理解材料的中心思想，并且可以有自己的价值判断，发散思维较好。有良好的阅读反馈。在日常生活中，可以灵活运用阅读知识，阅读分享的态度是积极和外向的，阅读效果是肯定的。</p> <p>2. 该馆对大学生阅读素养的培育现状是：学生主要是通过微信、公众号、微博、QQ 等新媒体了解图书馆阅读活动信息。88.94% 的大学生认为图书馆能满足自己的阅读需求。说明该馆在大学生阅读素养培育中做了大量工作，是得到了大学生认可的。但是还是有高达 56.18% 的学生不了解图书馆的阅读活动，高达 95.44% 的人没有参加过图书馆举办的阅读活动。分析下来，影响大学生参与阅读活动的因素很多，主要原因是课程负担重，课余活动太多，没有时间。</p> <p>通过对调查结果进行分析，探索了高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用。高校图书馆是大学生进行阅读的重要场所，理应主动承担起培育大学生阅读意识与阅读行为的责任，承担其阅读素养培育任务。图书馆应该在馆藏、阅读活动、阅读方式、阅读内容等方面，探索对大学生阅读素养培育的作用。</p> <p style="text-align: right;">(如需要可增加页数)</p>			
专家签字	徐瑞清	于颖	贺玲	周丽英
职务/职称	副研究馆员	馆员	副研究馆员	副研究馆员



项目编号:

注:项目编号请查看立项
通知,也可缺省

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: 高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用探讨
——以中国农业大学图书馆为例

项目关键词: 阅读素养; 高校图书馆; 大学生

项目单位 (盖 中国农业大学图书馆

章): 中国农业大学东区图书馆 100083

通信地址:

项目主持人: 徐瑞清

联系电话: 13661391065

电子邮件: ruiqing@cau.edu.cn

提交日期: 2025.5.15

题目： 高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用探讨

——以中国农业大学图书馆为例

关键词： 阅读素养；高校图书馆；大学生

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景：

1) 阅读素养是阅读推广的指导理论，其研究成果能够为阅读实践活动提供知识支撑。

我国自古以来就有崇尚阅读的风气，阅读不仅是个体获取知识与全面发展的过程，更是一种文明传承，推动社会发展，建设文化强国与实现文化自信的重要途径。现如今阅读作为提升全民素养，增强综合国力的重要手段，已上升至国家战略发展的高度被予以特别关注。在国家领导人和党中央的积极推动下，国家相关部门出台了推广阅读的政策和活动。图书馆亦是顺势将阅读推广发展成为了一项主流业务。经过十几年的发展，阅读推广已经成为高校图书馆的常态化工作。而有研究表明，目前国内图书馆推行的阅读推广活动多数流于形式，没有真正将阅读内化为读者的心理需求，忽视了内在素养的培养，导致缺乏持久力和生命力。阅读推广应该以阅读技能、阅读态度、阅读兴趣、阅读行为等综合素质的培养为目标。所以阅读推广亟须通过增强阅读相关理论指导，来提升活动的科学性、高效性和持续性，以适应泛信息社会和数字阅读时代的到来。而阅读素养正是这样一种指导理论，其相关研究成果能为阅读实践活动科学、持续的开展提供知识支撑。因此，阅读素养培育就显得非常重要。

2) 国内外研究现状。

由文献分析可知，国外阅读素养研究开始较早，重点关注对象是未成年人（婴幼儿、儿童和青少年），内容涉及教育学、心理学、社会学、图书情报学等多个学科领域，已有较长时间的发展和积累，形成了一定的研究成果，对阅读素养概念的研究已成体系。

PISA 是一个用于教育硕果比较与监测的国际项目，其内涵包括阅读意识、阅读能力、阅读思维、阅读反馈四个方面，是一个会随个人成长而不断生长的“意愿-实行-反馈”三维动态概念：即有阅读的兴趣爱好，并有阅读的实际行为。2000年我国举行这个项目后，“阅读素养”的相关研究文献就开始在国内出现。国内有关阅读素养的研究最早出现于教育学领域，研究重点主要是中小学学生，研究内容多为中小学语文、英语阅读教学等学科素养，以大学生为研究出发点的研究论文相对较少，以高校图书馆助力大学生阅读素养培育的论文就更少了。

国内外研究阅读素养的文献中，大多以中小甚至学前儿童为研究对象，大学生阅读素养所占比例均比较低。随着时代的发展，阅读素养影响范围不断扩大，越来越多不同语言、文化背景的学者参与到阅读素养的研究中，同时随着近年来数字技术的飞速发展，催生了不少新的、值得探究的研究主题，以及旧主题的新

研究视角，大学生作为高校阅读的主体，其阅读素养的培育研究也就此产生。

1.2 目的及意义

阅读是人类获取知识、启迪智慧、培养道德的重要途径，是人成长过程中最应该培养的习惯之一。对于个人，阅读可以提升一个人的文化素养与知识体系；对于社会，阅读是文化建设的必由之路；对于国家，阅读是国家精神文明传承的基石。

阅读素养关乎大学生个人发展。大学生是国家的栋梁，他们在高校的主要任务就是阅读。阅读就是从别人的智慧中去学习。阅读对大学生的影响是巨大的。它可以帮助大学生拓宽眼界、增长智慧、充实自我，形成良好的品质和性格，助力他们在社会中成功。大学生，会不会阅读，能不能利用阅读来的知识解决实际问题，会直接影响到他在社会上的安身立命。

促进高校图书馆的职能实现与稳定发展。高校图书馆是大学生进行阅读的重要场所，高校图书馆的工作核心是阅读服务。阅读是形成阅读素养的核心必备条件。因此，高校图书馆得天独厚的文献资源和阅读空间优势，使得它与阅读素养产生了天然和必然的联系，成为阅读素养培育的重要场所。高校图书馆对大学生阅读素养的培育研究，可以提升图书馆的阅读服务，促进高校图书馆的职能实现与稳定发展。

事实上，高校图书馆是课堂教育外阅读素养教育的重要补充，图书馆的馆藏建设、空间构筑、多元化的干预活动、馆员作用、数字阅读服务的延伸等，对大学生的阅读素养培育都产生了极大影响。因此高校图书馆在大学生阅读素养培育中拥有主体和场所优势，理应发挥优势，主动承担起大学生阅读素养的培育任务，指导大学生阅读。而目前高校图书馆对大学生阅读素养的培育研究缺乏探讨，成功案例更少见。因此加强高校图书馆对大学生阅读素养的培育研究，助力他们在社会中成功，促进国家社会的繁荣发展，是一件非常有意义的事情。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

2.1 研究内容

本文围绕高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用展开研究，采用文献分析法，对阅读素养的研究背景进行了概述，对阅读素养的相关概念与构成进行了界定，论述了高校图书馆在大学生阅读素养培育中的意义。并依据大学生阅读素养的构成，借鉴同仁调查问卷内容，融入我校学生的实际情况，设计了调查问卷。依据问卷数据分析，调查了我校大学生阅读素养的现状，考察了我校图书馆对大学生阅读素养的培育情况。我校大学生是当代大学生的缩影，其阅读素养情况基本上代表了当代大学生阅读素养的现状。我校图书馆参与大学生阅读素养的培育情况，也基本代表了当代高校图书馆对大学生阅读素养的培育情况。基于此，课题最后提出了高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用研究。

2.2 研究方法

1) 文献分析法

通过知网，检索大量有关文献。通过文献研究，分析了阅读素养的研究背景，界定了阅读素养的概念与构成，指出大学生阅读素养的构成有四部分：阅读意识、阅读能力、阅读思维、阅读反馈。并论述了高校图书馆在大学生阅读素养培育中的意义。同时获取了调查问卷的基本框架。

2) 问卷调查法

首先设计调查问卷。问卷共有 29 道题，考察四部分内容：1) 受调查者的基本情况。2) 调查我校大学生阅读素养的现状。3) 考察我校图书馆对大学生阅读素养的培育情况。4) 考察大学生在阅读素养培育中希望图书馆做哪些工作。

其次问卷发放、收回。对在我馆进行阅读的大学生随机发放调查问卷 500 份，全部收回。其中 4 份答题不完整，不予采用，其余 496 份全部有效。同时收回电子问卷 5 份，共得本研究的样本问卷 501 份。

3) 数据分析法

对收回问卷进行统计，通过学生对问卷题目选项的选择率来进行分析。比如第 2-6 题，考察大学生的阅读意识；第 7-11 题，考察大学生的阅读能力；第 12-17 题，考察大学生的阅读思维；第 18-22 题，考察大学生的阅读反馈。从而调查出我校大学生阅读素养的现状。通过第 23-28 题，考察出我校图书馆对大学生阅读素养的培育情况。第 29 题考察大学生在阅读素养培育中希望图书馆做哪些工作。

3 结论与建议

3.1 结论

1) 阅读素养的构成。阅读素养是一个会随个人成长而不断生长的“意愿-实行-反馈”三维动态概念：即有阅读的兴趣爱好，并有阅读的实际行为。在具体阅读过程中，会对所阅读的材料进行思考，从阅读中获取知识和能量，促进自身发展。因此，笔者认为阅读素养由阅读意识、阅读能力、阅读思维、阅读反馈四方面构成。

2) 大学生阅读素养的现状。通过调查问卷分析，发现大学生阅读素养现状。他们的阅读意识强烈，认为阅读对个人发展很重要，但阅读持续性和专注性并不高。阅读能力相当高，能运用自己掌握的知识、经验和方法进行阅读，积极合理地使用各种策略或辅助工具，在阅读方式、选择阅读材料的途径、选择阅读材料内容上都有自己的方法，绝大多数学生在阅读过程中能快速获取和定位所需要的

信息，可以轻松利用多种阅读技巧或方法去阅读。阅读思维活跃，会选择自己感兴趣的内容进行阅读，在阅读中不仅能理解材料的中心思想，并且可以有自己的价值判断，发散思维较好。但其价值判断呈现易动摇性、不定性特点。有良好的阅读反馈。在日常生活中，可以灵活运用阅读知识，阅读分享的态度是积极和外向的，阅读效果是肯定的。

3) 高校图书馆参与大学生阅读素养培育现状。图书馆主要是通过馆藏、阅读空间等资源保障，和举办阅读活动来具体参与大学生阅读素养培育。通过调查问卷分析，发现高校图书馆对大学生阅读素养的培育情况。首先大学生对馆藏和阅读空间等硬件建设是比较满意的，但还是有更高需求，希望能丰富馆藏，提高数字化阅读服务等。其次也反应出，图书馆阅读活动的举办频次过低，宣传力度也不够。大学生对图书馆的活动并不关注，活动形式也不关心。低参与率的现实，使图书馆并未良好地起到阅读推广与阅读素养培育的作用，未在营造校园阅读氛围中取得成效。

3.2 建议

通过调研大学生的阅读需求，发现在大学生的阅读素养培育中，图书馆起着天然与必然的重要作用，应加强以下四方面的作用研究。1) 加强硬件建设。包括丰富馆藏，加强线上服务，完善阅读空间功能构建，重视馆员的领跑作用。2) 举办阅读活动。3) 推广“阅读四层法”，引领大学生循序渐进，螺旋式上升。4) 提倡多种阅读方式，关注数字阅读素养培育，核心是深度阅读。

4 项目成果(发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等)

本项目成果是研究报告。

研究报告围绕高校图书馆在大学生阅读素养培育中的作用展开。首先在大量文献调研的基础上，对涉及到的研究背景、相关概念进行界定和解析。认为大学生阅读素养由阅读意识、阅读能力、阅读思维、阅读反馈四方面构成。

1) 阅读意识。是指大学生的阅读兴趣与阅读态度。阅读兴趣的主要因素是目的性，大学生只有对某读物持有浓厚的兴趣，才能产生真正阅读的行为，才能找到影响阅读的原因，并想办法克服它。阅读态度是指大学生对阅读的重要性、持续性和专注性的认知，用以考察他们是否主动阅读；是长久阅读，还是一时兴起；能否把精力完全集中在所读的资料上等。阅读意识是阅读素养的前提和基础，是培育良好阅读素养的活力源泉。

2) 阅读能力。是指大学生在阅读活动中，运用自己掌握的知识、经验和方法进行阅读，并以此融入社会的技能。具体来说，指的是阅读者积极合理地使用各种策略或辅助工具，对各种形式的文本进行认知、理解、运用和评价的能力。阅读能力包括阅读方法、阅读技巧、阅读范围等可掌握并可调控的阅读技能，是个人在阅读过程中的必备条件。在阅读过程中，能否快速获取和定位自己需要的信息，能否轻松利用多种阅读技巧或方法都是阅读能力高低的反映。

3) 阅读思维。是指大学生用自己已具备的知识，去理解阅读材料、与阅读内容产生共鸣或疑虑，并能吸收或解决这些阅读想法的一种心理活动。阅读思维强调的是大学生在阅读过程中产生了思考和心理活动，它代表着阅读是大学生和

作者的双向思维交流，而不再是作者单方面的灌输渗透。阅读中，对内容有自己的思考，准确理解书的主旨，读懂作者的意思，都是阅读思维的表现。

4) 阅读反馈。是指阅读效果与阅读分享。阅读效果具体体现在大学生可以运用阅读所得解决现实生活中的难题，体现在大学生从阅读中获得了直面困境的力量，也体现在大学生在长期阅读中积累的潜移默化的能力提升。阅读分享即大学生在阅读过程中是否会与别人产生可见形式的交流，比如和朋友分享阅读感悟，或者写读书笔记。通过阅读，在日常生活中，可以灵活运用自己通过阅读得来的知识，思维能力有所提升等都是阅读反馈的表现。

第二部分论述了高校图书馆在大学生阅读素养培育中的意义。指出高校图书馆得天独厚的文献资源和阅读空间优势，使得它成为大学生阅读素养培育的重要场所，理应主动承担其阅读素养培育任务。

第三部分设计调查问卷。借鉴同仁调查问卷内容，依据大学生阅读素养的构成内容，设计了调查问卷。

问卷从大学生的阅读目的、阅读的重要程度、影响阅读的原因、阅读频次、阅读持续时间，考察大学生的阅读意识。

问卷从大学生的主要阅读方式、阅读材料的选择途径、阅读材料的类型，能否快速获取和定位自己所需要的信息，能否轻松利用多种阅读技巧或方法去阅读，考察大学生的阅读能力。

问卷从大学生对阅读内容的选择，能否读懂作者思想，是否有明确的价值判断，是否会发散思考，来研究大学生的阅读思维。

问卷从大学生能否主动回忆阅读内容和心得，有什么样的阅读习惯，能否有效使用阅读知识，能否主动与他人分享阅读感悟，能否回应他人的阅读感悟，来分析大学生的阅读反馈。

第四部分对回收数据进行统计分析，发现大学生阅读素养的现状。

第五部分从调查我校大学生是否了解图书馆每月举办阅读活动的频次，是否了解图书馆的阅读活动形式，是否关注过图书馆举办的阅读活动，以及影响他们参与图书馆阅读活动的因素等方面，图书馆能否满足大学生阅读需求，考察高校图书馆对大学生阅读素养的培育现状，并对统计数据做出分析。

第六部分从调查大学生期待图书馆做的阅读培育工作，提出高校图书馆对大学生阅读素养培育的四点作用研究。

5 参考文献

1. 李梦菲. 高校图书馆壮族大学生阅读素养培育研究〔D〕. 南宁: 广西民族大学, 2022
2. 胡静, 淳姣. 国外阅读素养研究热点与前沿分析〔J〕. 图书馆建设, 2023(4)
3. 王彦. 高校图书馆深度阅读行为空间调查与设计策略研究〔D〕. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学, 2018
4. 王晨俊. 基于大学生阅读素养调查的高校图书馆深度阅读推广研究〔J〕. 晋图学刊, 2020(3)
5. 苏海明, 仇恢. 我国乡村儿童阅读素养研究评述〔J〕. 河南图书馆学刊, 2023, 43(3)