

项目结题验收单

专家验收表

项目名称	驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究		
主持人	李军	职务/职称	馆员
所在单位	山东畜牧兽医职业学院图书馆		
专家意见	<p>2025年5月15日，山东畜牧兽医职业学院图书馆组织相关专家，对 CALIS 全国农学文献信息中心研究项目《驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究》进行了结题验收，专家们通过查阅资料、听取汇报、提问质询、核实资料，经过认真讨论，形成验收意见如下：</p> <p>1. 该课题研究目标明确，紧密围绕驻潍高职院校图书馆文化育人实践展开，具有较强的针对性和现实意义，对推动高职院校图书馆文化育人工作具有积极的指导作用。</p> <p>2. 该课题研究方法科学合理，综合运用了实地调查法、文献研究法、深入访谈法、统计分析法等多种方法，确保了研究的严谨性和可靠性。</p> <p>3. 该课题研究形成了《驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究》课题研究报告一份，拟发表论文 1 篇，对驻潍高职院校图书馆文化育人的模式、路径等方面进行了深入探索，为后续工作提供了有益的借鉴。</p> <p>验收专家一致认为，该项目完成了任务书规定的各项任务，达到了预期目标，同意通过验收。同时，专家们也指出了一些不足，希望项目团队能针对这些问题，在后续工作中加以改进。</p>		
专家签字	王连秋	张光德	王连秋
职务/职称	图书馆员	研究员	教授



CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称:	驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究
项目关键词:	高职院校; 图书馆; 文化育人
项目单位 (盖章):	山东畜牧兽医职业学院图书馆 山东省潍坊市胜利街 88 号山东畜牧兽医职业学
通信地址: (详细地址含邮编)	院 261061
项目主持人:	李军
联系电话:	15963651088
电子邮件:	916365755@qq.com
提交日期:	2024.5.19

驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究

本研究以山东畜牧兽医职业学院等五所驻潍高职院校图书馆为研究对象，通过实地调查、文献研究、深入访谈、统计分析等多种方法，对驻潍高职院校图书馆文化育人建设的思想认识、保障条件、开展内容、活动类型、特色案例进行调研，分析影响高职院校图书馆开展文化育人工作的主要因素，对存在的问题进行分析，并提出了加强图书馆文化育人理念的树立与传播、提升图书馆文化育人资源的整合与利用、完善图书馆文化育人活动的组织与实施等应对策略。这些策略对于优化驻潍高职院校图书馆文化育人工作具有重要意义，同时研究为提升高职院校图书馆文化育人水平提供了理论支撑和实践指导。

关键词:高职院校 图书馆 文化育人

目录

1. 绪论	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究意义.....	2
1.4 研究方法.....	3
1.4.1 文献研究法.....	3
1.4.2 实地调研法.....	3
1.4.3 深入访谈法.....	3
1.4.4 统计分析法.....	4
2. 文献综述.....	4
2.1 国内研究综述.....	4
2.2 国外研究综述.....	5
3. 高校图书馆文化育人的理论基础.....	5
4. 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的现状调查分析.....	6
4.1 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的思想认识与保障条件.....	7
4.2 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的主要内容与活动类型.....	8
4.3 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的成效.....	10
4.4 驻潍高职院校图书馆文化育人实践存在的问题.....	10
5. 案例分析.....	11
5.1 驻潍高职院校图书馆文化育人实践案例选取.....	11
5.2 案例分析与启示.....	12
6. 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的策略研究.....	13
6.1 加强图书馆文化育人理念的树立与传播.....	13
6.2 提升图书馆文化育人资源的整合与利用.....	14
6.3 充分整合校内外各种资源.....	15
6.4 完善图书馆文化育人活动的组织与实施.....	16
7 结论	17
7.1 研究结论.....	17
7.2 研究局限.....	17
7.3 研究展望.....	18
参考文献:	19
项目成果.....	20

1. 绪论

1.1 研究背景

文化育人是指通过文化的力量对人的精神世界进行塑造、提升和完善的过程。在我国高校思想政治教育工作语境中，文化育人是将中国特色社会主义先进文化向大学生进行灌输，将大学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人的过程。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》作为指导高校思想政治工作的重要文件，明确要求高校构建包括文化育人在内的“十大”育人体系。这一举措不仅是对立德树人根本任务的深入贯彻，也是形成全员、全过程、全方位育人格局的关键一环。它强调了文化育人在高校思想政治工作中的不可或缺性，为高校开展文化育人工作提供了明确的指导和方向。

高校作为宣传思想文化工作的前沿阵地，承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中多次强调文化育人的重要性，他提出“更加注重以文化人、以文育人”，这进一步凸显了文化育人在高校教育中的重要地位。高校应当积极响应国家号召，将文化育人贯穿于教育教学的全过程，为培养具有高尚品德、渊博知识和创新精神的高素质人才奠定坚实基础。

图书馆作为高校的知识中心、交流中心和文化中心，在文化育人方面具有得天独厚的优势。它不仅是学生学习知识的重要场所，更是他们进行思想交流、文化碰撞的精神家园。图书馆丰富的馆藏资源、优雅的阅读环境和浓厚的文化氛围，为学生提供了广阔的学习空间和深厚的文化底蕴。因此，深入挖掘图书馆的文化育人功能，充分发挥其在高校教育中的作用，对于提升高校的人才培养质量、推动高等教育事业的持续发展具有重要意义。

高职教育作为高等教育的重要组成部分，在培养高素质技能型人才方面肩

负着重要责任。随着国家对职业教育的日益重视，高职院校的发展迎来了新的机遇和挑战。在这样的背景下，图书馆作为高职院校的文化高地，其文化育人功能的发挥显得尤为重要。通过优化图书馆资源建设、提升服务质量、营造良好文化氛围等措施，可以进一步激发学生的学习热情和创新精神，促进他们的全面发展。潍坊市是国家职业教育创新发展试验区、山东省职业教育创新发展示范区，共有涵盖农学、交通、财经商贸等多种办学类型高职院校 14 所，其中入选“双高”校 4 所。课题组选取具有代表性的潍坊市高职院校图书馆的文化育人实践进行深入研究，不仅有助于推动图书馆自身的创新发展，还能为高职院校的整体发展注入新的活力。

1.2 研究目的

课题组采取实地调查、文献查阅、深入访谈等多种方法，对驻潍高职院校图书馆文化育人建设的思想认识、保障条件、开展内容、开展路径、特色案例进行调研，分析影响高职院校图书馆开展文化育人工作的主要因素，对存在的问题进行归因，并给出合理性建议，旨在探索高职院校图书馆文化育人的有效模式和策略，为提升高职院校图书馆文化育人水平提供理论支撑和实践指导。同时，本研究也期望通过深入挖掘高职院校图书馆的文化内涵和育人功能，推动高职院校图书馆向更高水平、更深层次发展，更好地服务于高职教育的整体目标和人才培养需求。

1.3 研究意义

课题组通过研究一是可以了解认识驻潍高职院校图书馆文化育人的理论基础和实践路径，总结提炼高职院校图书馆文化育人的经验做法，丰富和发展我国高职院校图书馆文化育人理论，为高职的思想政治教育理论研究提供支持。当前学界对高职院校图书馆文化育人的研究较少，在知网以“高职院校图书馆”和“文化育人”为主题进行文献调研，全部发文量为 81 篇。在党和国家充分强调文化自信、文化自信，全社会形成对文化力量普遍认识的情况下，高职院校对图书馆文化育人的研究还有较大提升空间。

二是为推动驻潍高职院校图书馆文化育人工作的深入开展提供实践指导，

帮助高职院校图书馆在实际操作中更好地融入文化育人理念，创新服务模式和方法，提升服务质量和水平。通过具体的实践案例和分析，课题组可以为驻淮高职院校图书馆提供可操作性强、效果显著的文化育人工作方案，促进图书馆在校园文化建设和学生综合素质提升等方面发挥更大作用。有助于提高图书馆文化育人的质量和水平，培养更多党和国家需要的又红又专、德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才。

三是有助于强化高职院校图书馆的教育职能，使其不仅作为书籍的存储和借阅场所，更成为校园文化传播和思想政治教育的重要阵地。通过深入挖掘图书馆的文化内涵，结合高职院校的特点和需求，图书馆可以更加有效地承担起培养学生良好阅读习惯、提升学生文化素养、引导学生形成正确价值观等多重教育任务。同时，这也能够进一步提升图书馆在高职院校中的地位 and 影响力，推动图书馆与学校的整体发展相协调、相促进。提升图书馆在高校思想政治教育和校园文化建设中的影响力，为我国高等教育事业发展贡献力量。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究法

文献研究法是本课题研究的基础方法。通过广泛搜集国内外关于高职院校图书馆文化育人的相关文献，包括期刊论文、学位论文、专著、政策文件等，进行系统梳理和分析。旨在总结前人的研究成果和经验教训，为本课题的研究提供坚实的理论基础和实践参考。通过对这些文献的深入研究，我们可以更加全面地了解高职院校图书馆文化育人的现状、问题和发展趋势，从而为制定针对性的工作方案提供科学依据。

1.4.2 实地调研法

实地调查是本课题研究的实证方法。通过深入驻淮高职院校图书馆进行实地考察，观察图书馆的文化育人实践，与图书馆工作人员进行深入交流和访谈，收集一手资料。旨在了解图书馆文化育人的实际操作、效果和影响，发现存在的问题和不足，为课题的研究提供实证支持和改进建议。通过实地调查，我们可以更加直观地感受图书馆文化育人的氛围和效果，为课题的深入研究提供更加丰富的实践依据。

1.4.3 深入访谈法

深入访谈是本课题研究的深度挖掘方法。在实地调查的基础上，选择具有代表性的图书馆工作人员进行深入访谈。通过面对面的交流，深入了解他们对图书馆文化育人的看法、体验和建议，获取更深层次的信息和见解。访谈内容涵盖图书馆文化育人的理念、实践、效果、问题以及改进措施等方面，旨在通过专家的视角和深度挖掘，为课题的研究提供更加深入、全面的分析和建议。通过深入访谈，我们可以更加准确地把握图书馆文化育人的核心问题和关键要素，为课题的研究提供更加有力的支撑。

1.4.4 统计分析法

统计分析法是本课题研究的数据处理与分析手段。课题组收集驻淮高职院校图书馆文化育人实践过程中的各类数据，如组织各类活动的数量、开展教育活动的具体形式等。对这些数据进行整理、计算、分析，通过数据的直观呈现，揭示图书馆文化育人实践的成效与问题，使研究结论更具科学性和说服力。

2. 文献综述

通过对国内外图书馆文化育人相关文献的梳理和分析，我们可以清晰地看到图书馆文化育人在国内外学术界和实践领域的发展脉络和主要成果。

2.1 国内研究综述

课题组以“高校图书馆 文化育人”为主题在中国知网进行检索，截至 2025 年 5 月初，共检索到研究文献 317 篇，由此可见当前学术界对于以“高校图书馆文化育人”为主题的相关研究总体不是很丰富。同时课题组发现，以高职院校图书馆为研究视角的文献资料更少，仅检索到 81 篇，这表明在高职院校图书馆文化育人这一细分领域，研究存在较大潜力。从发文年度和发文量上来看，2000 年高校图书馆文化育人研究开始起步，发文只有一篇。2018 年研究成果显著增长，2024 年研究成果最为丰富，发文量达到了 68 篇。从研究的作者来看，该研究缺少成果突出的作者和稳定的研究团队。从研究内容来看。研究主要从高校图书馆文化育人的价值意蕴、实践路径、育人模式、工作成效等维度对图

书馆文化育人进行了深入研究，提出了一系列具有创新性的理论和实践观点。

在价值意蕴方面，龚蛟腾、张康从“以文铸魂：创新文化传承，培育文化自信，以文树才：融入思政教育，落实立德树人，以文强基：依托信息技术，引领信息技术文化”三个方面阐述了图书馆文化育人的价值意蕴。^[1] 在实践路径方面：张淑宏提出包括“提升馆员的文化育人素质、拓展文化育人资源、创新文化活动形式、激发师生参与动力以及构建科学的文化育人评价机制”等路径方案，以探寻高校图书馆发挥文化育人价值的新路径。^[2] 在育人模式方面：任阳红、马建锋从“图书馆特色馆藏、用户需求、阅读推广、环境空间、数字技术等方面，提出了图书馆文化育人创新模式，以期助推数智赋能下图书馆在文化育人方面的高质量发展”。^[3]在育人成效方面：马越、崔波认为“文化育人是一项复杂的系统工程，需要建立多维协同机制并推动多元协作，才能取得良好成效”。并围绕“顶层设计—具体实践”“图书馆内—图书馆外”两条逻辑线，提出了高校图书馆文化育人协同机制的实践方案。^[4]

2.2 国外研究综述

由于知识和水平的限制，能够搜集到的国外关于图书馆文化育人的研究文献不多。但是我们仍然看到一些发达国家的高校图书馆在文化传承、创新和服务方面积累了丰富的经验，既注重图书馆资源的开发和利用，还强调图书馆与用户之间的互动和交流，为用户提供更加全面、深入的服务体验。2013年，John I Ogunbeni 等国外学者通过对图书馆时代功能及地位的研究，指出“伴随着时代的发展，图书馆工作人员未来逐渐会承担起教育者的角色，图书馆的教育功能也会逐渐增强。”^[5]美国学者坎贝尔在图书馆功能调查研究中指出，“除了开展借阅服务，图书馆既为读者提供参考咨询服务，也在不断摸索，补充内涵，施展教育功能。”^[6]

通过对国内外图书馆文化育人研究现状的综述，我们可以发现图书馆文化育人在学术界和实践领域都具有重要价值和意义。同时，也需要注意到国内外在图书馆文化育人方面存在的差异和不足，为进一步深入研究和实践提供有益的参考和借鉴。

3. 高校图书馆文化育人的理论基础

习近平总书记关于文化育人的重要论述，科学回答了“为什么要文化育人”“育成什么样的人”“用什么样的文化育人”和“怎样文化育人”等一系列理论和实践问题，为高校图书馆文化育人工作提供了根本遵循。

习近平关于文化育人重要论述按照“为什么要育人——育成什么样的人——用什么样的文化育人——怎么样文化育人”的逻辑思路，系统归梳了“作用论”“目标论”“资源论”和“路径论”四个学理视角，详细阐述出习近平文化育人重要论述的主要内容。^[7]

习近平关于文化育人重要论述的“作用论”从对落实立德树人根本任务的基础作用、对培育和弘扬社会主义核心价值观的塑造作用、对社会和谐、民族团结的巩固作用、对中国力量和中国精神的凝聚作用、对实现中华民族伟大复兴的推动作用五个方面强调开展文化育人工作的重要意义。高校图书馆只有深刻认识到开展文化育人工作对于时代新人培养、社会进步以及国家富强的重要意义，才会积极主动地将文化育人工作融入日常的服务与管理之中，不断探索创新，挖掘各类文化资源的潜力，通过多样化的活动与服务形式，让文化育人理念落地生根。

习近平关于文化育人重要论述的“目标论”从培育坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈使命担当、过硬本领才干、良好品德修为的时代新人阐明了培育担当民族复兴大任的时代新人的总目标。高校图书馆对文化育人总目标的明确认识能为其开展文化育人工作指明清晰的方向。围绕这一总目标，高校图书馆可以有针对性地规划各类文化活动与服务项目，使文化育人工作更具系统性、目标性和实效性。

习近平关于文化育人重要论述的“资源论”从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、其他优秀文明成果总结了文化育人的丰富文化资源，锚定了文化育人的主要内容，为高校图书馆开展文化育人工作的内容选择提供了重要依据。通过合理运用这些文化资源，高校图书馆能把握文化育人的方向，丰富文化育人的内涵，提升文化育人工作的质效。

习近平关于文化育人重要论述的“路径论”从认识前提、把握内涵、丰富

载体、优化环境、运用方法、加强保障六个方面总结了实践路径，为高校图书馆开展文化育人工作提供了路径遵循。高校图书馆要从“路径论”六个方面出发，结合自身馆藏、资源、服务特色以及学生的需求特点，探索适合本校的切实可行的文化育人路径。

4. 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的现状调查分析

为全面深入地了解驻潍高职院校图书馆文化育人实践现状，课题组采用实地考察、深入访谈、文献研究和统计分析相结合的方法，对山东畜牧兽医职业学院、山东经贸职业学院、山东交通职业学院等 5 所潍坊市高职院校图书馆进行了调研。实地考察着重观察了图书馆的文化环境布置、图书馆的特色馆藏、文化活动开展情况。深入访谈则通过与 5 所高校的 10 名图书馆工作人员探讨他们对文化育人工作的认识、开展文化育人工作的方式方法、遇到的困难与挑战等，挖掘图书馆在文化育人实践中的潜在优势与不足。文献研究则是通过广泛收集潍坊市高职院校图书馆网站、公众号文化育人相关活动通知、新闻稿件，了解驻潍高职院校图书馆在文化育人方面所采取的具体措施、取得的成效以及存在的问题，总结驻潍高职院校图书馆文化育人实践的成果与经验。统计分析则是通过山东畜牧兽医职业学院、山东经贸职业学院、山东交通职业学院等 5 所潍坊市高职院校图书馆的图书馆、微信公众号，统计其 2024 年开展的文化育人活动的活动类型、活动频率等数据，并对这些数据进行整理和分析。

通过实地考察、深入访谈、文献研究和统计分析所获取的丰富信息，进行综合对比和系统梳理，从多个维度清晰呈现驻潍高职院校图书馆文化育人实践的真实状况，进而为后续的问题呈现和策略应对提供坚实的数据支撑与事实依据。

4.1 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的思想认识与保障条件

通过深入访谈，我们得出大部分高职院校图书馆工作人员对图书馆文化育人工作的重要性有着较为深刻的理解，意识到图书馆不仅是知识存储的场所，更是文化传承与育人的重要阵地。一些工作人员认为图书馆加强文化育人工作

是建设文化强国建设的应有之义，一些认为要加强与学生处、团委、教学部门的联合和协调，协同开展好文化育人工作。然而，在实际工作开展过程中，仍面临诸多挑战。一方面，部分工作人员虽有深刻认识，但在具体落实时，缺乏行之有效的方法与途径，难以将理念转化为实际行动。另一方面，尽管强调了与其他部门协同合作的重要性，然而在实际沟通与协调中，一些学校仍然存在着信息流通不畅，合作效率低下的问题。

在保障条件方面，各院校在图书馆文化育人经费投入方面存在一定差异。部分院校能够为图书馆文化育人相关活动、特色馆藏建设等提供较为充足的资金支持，使得文化育人实践得以顺利开展。但也有一些院校由于经费紧张，在文化育人活动开展的频次、规模以及特色馆藏的丰富度上受到限制，无法充分发挥图书馆文化育人的功能。同时，图书馆专业的文化育人指导人才配备也不尽相同，有的院校图书馆拥有相对专业的文化活动策划团队以及擅长文化研究的馆员，能创新性地开展各类文化育人活动。而有的院校图书馆人员配置不足，馆员忙于日常借阅等基础工作，无暇顾及文化育人的深度实践，很大程度上影响了文化育人工作的专业性与创新性。

4.2 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的主要内容与活动类型

课题组通过查阅山东畜牧兽医职业学院、山东经贸职业学院、山东交通职业学院等 5 所潍坊市高职院校图书馆的图书馆、微信公众号，统计了其 2024 年 1 月至 2025 年 1 月开展的文化育人活动，就驻潍高职院校图书馆文化育人实践的主要内容与活动类型、开展频次进行归纳总结。其中文化育人实践的主要内容从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、其他优秀文明成果四个维度进行统计，活动类型从讲座讲坛类、预告/通知类、竞赛类、展览类、推介类、培训类以及征集类七个维度进行统计。具体统计结果如下：

部分驻淮高职院校图书馆文化育人活动内容统计表（2024年）

学校图书馆	中华优秀传统文化	革命文化	社会主义先进文化	其他优秀文明成果
某职业学院	10	1	24	1
某职业学院	7	2	7	0
某职业学院	23	5	17	0
某职业学院	46	8	14	0
某职业学院	6	3	5	0

从以上两表的统计数据来看，可以得出以下结论：

部分驻淮高职院校图书馆文化育人活动类型统计表（2024年）

学校图书馆	讲座讲坛类	预告/通知类	竞赛类	展览类	推介类	培训类	征集类
某职业学院	1	11	13	0	9	0	2
某职业学院	0	1	4	0	11	1	0
某职业学院	4	10	11	0	13	5	2
某职业学院	1	5	13	6	35	8	0
某职业学院	1	6	3	0	2	1	1

一是高职院校图书馆开展文化育人实践活动的数量差异较大。部分院校图书馆组织活动频繁，能持续为学生提供丰富的文化体验，如山东科技职业学院图书馆各类讲座、竞赛、沙龙等活动开展频繁；而有的院校图书馆文化育人活动开展较少。这种数量上的差距，使得不同院校学生接受文化育人的程度不同，活动丰富的院校学生接受文化育人的程度会更高，能接触到多元的文化知识和活动形式，在文化素养的提升上更具优势。相比之下，活动开展较少的院校学生在文化体验方面相对匮乏，这在一定程度上限制了他们文化视野的拓展和综合素养的全面发展。

二是从文化育人实践的主要内容维度看，中华优秀传统文化和社会主义先进文化相关活动开展较为普遍，这体现了各院校对传承和弘扬优秀传统文化、社会主义先进文化的重视。然而，对于革命文化、其他优秀文明成果的挖掘和传播，还有进一步提升的空间，需要各院校图书馆在后续活动策划中更加注重内容的全面性和多元性，以满足学生日益增长的文化需求，更好地实现文化育

人的目标。

三是文化育人活动类型分布不均衡。预告、通知类活动、竞赛类、推介类活动在各院校开展相对较多，这类活动能够吸引较多学生参与，营造积极的文化氛围。然而，讲座培训类、征集类活动开展频率较低，这可能导致学生获取专业知识和技能的渠道相对单一，难以满足他们对于深入学习和交流的需求。同时，征集类活动开展不足，不利于激发学生的创新思维和创作热情，无法充分挖掘学生在文学、艺术等领域的潜力。院校图书馆应重视这一情况，合理规划活动类型，增加讲座培训类和征集类活动的举办次数，丰富活动内容与形式，以吸引更多学生参与，全面提升学生的文化素养和综合能力，完善文化育人的实践路径。

4.3 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的成效

根据各个学校文化育人实践活动的开展情况，结合对高校图书馆工作人员的访谈，开展文化育人实践活动数量较多的高职院校图书馆文化育人工作的成效更为显著。一是活动覆盖面广，吸引了广大师生的积极参与，积极促进学生的个性成长。朗诵比赛、读书沙龙、短视频拍摄比赛……，参与人数不断攀升，无论是低年级的新生还是高年级的专业学生，都能在丰富多样的活动中找到自己的兴趣点，锻炼提升自己的特长和潜能。二是营造了良好的爱国爱党氛围。图书馆通过组织经典诵读大赛、“我读经典”征文比赛等活动，引导学生深入阅读红色经典，领悟革命精神，让学生在活动过程中深切感受到爱国主义和共产主义的伟大力量，激发他们的爱国情怀和民族自豪感。许多学生在参与活动后，纷纷表示对党和国家的历史有了更深刻的认识，坚定了为实现中华民族伟大复兴而努力学习的决心。三是提升了学生的文化素养和综合能力。文化育人实践活动涵盖了文学、艺术、科技等多个领域，学生在参与活动的过程中，不断拓宽知识视野，提高自身的审美能力、表达能力和创新能力，这些能力的提升为他们未来的职业发展和个人成长奠定了坚实的基础。

4.4 驻潍高职院校图书馆文化育人实践存在的问题

根据各个学校文化育人实践活动的开展情况，结合对高校图书馆工作人员

的访谈，我们看到尽管驻潍高职院校图书馆文化育人实践取得了一定成效，但仍存在一些亟待解决的问题。首先，一些高职院校对于图书馆文化育人活动的认识程度不够。部分院校领导和教师将主要精力放在专业课程教学和技能培养上，认为图书馆的文化育人活动只是辅助性工作，投入的资源和支持力度不足，导致活动开展的范围和频率受限。其次，图书馆工作人员的文化育人专业素养参差不齐，部分人员缺乏对文化育人理念的深入理解和实践经验，在活动策划和实施过程中难以达到理想效果。再次，图书馆文化育人活动与时代的发展和学生的需求结合得不够，缺乏与现代科技手段的结合，难以更好地吸引学生兴趣和参与度。此外，图书馆与校内外其他部门之间的协同合作不够紧密，不能有效整合资源，导致文化育人活动无法形成强大的合力，影响了活动的覆盖面和影响力。这些问题若不及时解决，将在很大程度上制约驻潍高职院校图书馆文化育人功能的有效发挥。

5. 案例分析

5.1 驻潍高职院校图书馆文化育人实践案例选取

“我读经典”征文大赛是山东经贸职业学院图书馆打造的文化育人工作的品牌活动。该校图书馆将经典阅读作为传承文化基因、培育时代新人的重要途径，通过“我读经典”征文大赛构建集阅读推广、学术交流、文化传承于一体的育人平台，提升了学生的文学素养和写作能力，引导他们树立正确的价值观和人生观，为培养全面发展的高素质人才奠定了坚实基础。活动到 2025 年已经举办了五届，每次大赛都能吸引众多学生参与。活动还邀请校外专家、校内宣传统战部、语文教研室相关人员参加，提升了活动的专业性和权威性，营造了浓厚的文化育人氛围。

山东交通职业学院坚守立德树人根本任务，深耕书香阵地，将书香校园读书文化节作为书香校园建设的重要载体，为图书馆文化育人工作注入新活力。学校专门成立读书文化节领导小组，对图书馆、各系部进行统一调度，精心策划读书文化节的各项活动，确保活动有序开展。在 2024 年举行的书香校园第二届读书文化节中，活动围绕“翰墨润心，书香致远”的主题，秉持“全员参与、

形式多样、稳步前行”的原则，创新性地推出“交韵书香，智行天下”交职特色阅读品牌暨一系一品牌。涵盖“技能成才 强国有我”未来工匠、“书海相伴 共话未来”“蓝海书香 荣耀智航”等系列读书分享会；征文比赛、阅读短剧展演、阅读短视频、情景剧展演；数字资源、书屋共建、主题展阅、阅读进班级等多元化阅读活动，并引入书法篆刻展、潍坊朗协分会及专题业务培训等社会资源，全力打造具有交职特色的文化育人品牌。

5.2 案例分析与启示

从案例可以看出，成功的图书馆文化育人实践活动需要具备多重因素：

一是学校的重视。切实把图书馆文化育人活动放在整个学校文化育人工作的重要位置，从顶层设计上给予支持与引导，为活动的开展提供政策保障、资源配置和组织协调。学校的重视能激发全校师生对图书馆文化育人活动的关注度与参与热情，形成自上而下积极推动的良好氛围，确保活动有足够的人力、物力与财力支撑，促使活动得以高质量、大规模地开展，进而提升活动在校园文化建设中的影响力与实效性。

二是育人活动的多样性及创新性。通过多样化及创新性的文化育人活动能够吸引更多学生参与。丰富多样的活动形式可以满足不同学生群体的兴趣爱好和需求，例如针对文艺爱好者开展情景剧展演，对摄影爱好者举办阅读短视频活动，从而拓宽活动覆盖面。而创新性则能让活动在众多校园活动中脱颖而出，激发学生的好奇心与参与欲望。比如引入书法篆刻展、潍坊朗协分会及专题业务培训等社会资源，为活动注入新的活力，使学生接触到更广阔的文化领域。这种多样性与创新性相结合，不仅能提升学生对图书馆文化育人活动的兴趣，还能让他们在不同的活动中获得多元的知识与体验，进而实现全方位的文化素养提升。

三是积极借助各方资源，增强育人活动的专业性和权威性。图书馆自身资源相对有限，借助各方资源能有效弥补不足。比如与学校相关专业院系合作，邀请专业教师担任活动指导，为文化育人活动提供专业知识支持，使活动内容更具深度和专业性。与校外文化机构、行业协会建立合作关系，获取前沿的文化资讯和专业的活动指导，增强活动的权威性。例如邀请潍坊朗协分会进行专

题培训，提升学生对朗诵技巧的掌握能力，增强学生的学习热情。通过整合各方资源，能打造出更具专业性和权威性的文化育人活动，切实提高育人效果。

6. 驻潍高职院校图书馆文化育人实践的策略研究

课题组通过实地考察、深入访谈、文献研究和统计分析，对驻潍高职院校图书馆文化育人的现状进行了深入了解，对潍高职院校图书馆文化育人实践存在的问题进行了深入分析，总结借鉴相关案例，经过研究，提出相关应对策略。

6.1 加强图书馆文化育人理念的树立与传播

习近平总书记指出：“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。”^[8] 高校图书馆是高校文化育人工作的重要阵地，图书馆文化育人工作是高校文化育人工作的重要组成部分。高职院校要切实加强对图书馆文化育人理念的树立与传播。

6.1.1 进一步提升对图书馆文化育人理念的认知

一是高职院校管理层要充分认识到图书馆文化育人的重要性，加大对图书馆文化育人工作的重视程度和资源投入，从政策制定、人员配备到资金支持等方面给予全方位保障，为图书馆更好地开展文化育人活动创造有利条件。二是高职院校应组织图书馆工作人员参加相关培训与学术研讨活动，深入学习文化育人的内涵、目标与重要性。通过系统的理论学习，使工作人员不仅了解文化育人在完成立德树人根本任务的基础作用，还能掌握如何将文化育人理念融入日常的图书馆服务工作中。同时，邀请文化育人工作的专家来校讲学，分享成功经验与最新研究成果，拓宽工作人员的视野，加深他们对这一理念的理解。图书馆内部也应定期开展交流活动，鼓励工作人员分享在实践过程中对文化育人理念的感悟与体会，形成浓厚的学习氛围，从整体上提升工作人员对图书馆文化育人理念的认知水平。

6.1.2 进一步加强对图书馆文化育人理念的传播

图书馆自身要积极作为，通过举办各类讲座、培训等活动，向师生宣传图书馆文化育人的意义、目标和具体方式，提升师生对图书馆文化育人功能的认知，引导师生主动参与到图书馆组织的文化育人活动中来。同时，利用校园官网、微信公众号、校报等多种渠道，广泛宣传图书馆文化育人理念及相关活动成果，营造浓厚的文化育人氛围，使图书馆文化育人理念在校园内得到广泛传播和认同。

6.1.3 做好图书馆文化育人的顶层设计

首先，要重视图书馆文化育人工作，将图书馆文化育人工作纳入学校立德树人工作的整体战略中，制定科学合理的文化育人规划，确保文化育人工作与学校的教育教学目标紧密结合、协同推进。其次，建立健全文化育人的管理体制与运行机制，明确各部门在文化育人工作中的职责与分工，加强部门之间的沟通与协作，形成工作合力。再者，加强对文化育人工作的监督与评估，制定详细的评估指标体系，定期对文化育人工作的开展情况及成效进行评估，根据评估结果及时调整工作策略与方法，不断提高图书馆文化育人工作的质量与水平。同时，设立专项经费用于图书馆文化育人项目的开展，保障活动的顺利实施以及资源的优化配置，为文化育人工作提供坚实的物质基础。

6.2 提升图书馆文化育人资源的整合与利用

6.2.1 优化图书馆育人环境

马克思、恩格斯指出“人创造环境,同样,环境也创造人”^[9]，环境对于人具有重要的塑造作用。图书馆育人环境分为物质文化环境和精神文化环境两部分。优化图书馆育人环境，既要优化物质文化育人环境也要优化精神文化育人环境。

在优化物质文化育人环境方面，应注重图书馆的空间布局与设施配备，充分发挥物质文化育人环境润物细无声的作用。统一设计装饰风格，优化图书馆的照明与色彩搭配，营造温馨、舒适且富有文化气息的阅读氛围。合理规划阅读区域、活动区域、展示区域等功能分区，在不同的分区融入不同的文化育人元素。例如在活动区域可设置特色文化展示墙，展示当地的历史文化、民俗风情，让读者在参与活动的过程中增进对本土文化的了解。展示区域则可以定期

举办红色文化、革命文化等各类主题展览，通过持续滋养和潜移默化等方式，发挥价值引领和精神塑造的功能。注重室外环境的打造，设置文化长廊、文化雕塑等，拓展文化育人的空间维度，让学生无论在室内还是室外，都能沉浸在良好的文化育人环境之中。同时要注重配备设施的人性化与智能化，从细节处关怀读者，让读者感受到现代科技与文化融合的魅力。

在优化精神文化育人环境方面，首先要提升图书馆工作人员的精神风貌和服务水平。通过定期组织专业培训，让工作人员深入学习文化育人的相关知识和技巧，提升他们对自身职责在文化育人方面重要性的认知。同时开展服务礼仪培训，规范工作人员的言行举止，从微笑服务、耐心解答问题等细节入手，展现出积极热情、专业专注的精神状态，使读者在与工作人员的交流互动中，感受到温暖与尊重，进而在潜移默化中受到积极精神文化的熏陶。此外，还可以通过设立激励机制，对在服务过程中表现突出、在文化育人方面有显著贡献的工作人员进行表彰和奖励，营造积极向上的工作氛围，促进整体精神风貌和服务水平的持续提升，为打造优质的精神文化育人环境奠定坚实基础。其次要建立完善的规章制度。完善的规章制度是实现文化育人功能的重要支撑。将规章制度制作成精美的宣传展板放置在图书馆显眼位置，同时在图书馆官网和移动应用程序上进行公布，方便读者随时查阅。在新生入馆教育、专题讲座中加强对读者进行规章制度的宣传教育，使读者充分认识到遵守规章制度的重要性。通过严格执行和有效宣传规章制度，塑造严肃、规范、文明的精神文化育人环境，让读者在良好秩序中感受文化的力量。

6.2.2 强化专业育人队伍的建设力度。

一方面，加强对图书馆现有工作人员的专业培训，定期组织参加文化育人相关的学术研讨会、培训课程等，提升其文化素养和育人能力，使其能够更好地为学生提供文化指导和服务。另一方面，引进具有文化教育、艺术鉴赏等专业背景的人才，充实图书馆的育人队伍，为文化育人工作注入新的活力。此外，建立合理的考核激励机制，对在文化育人工作中表现出色的工作人员给予奖励，充分调动工作人员的积极性和主动性，形成一支素质过硬、结构合理的专业育人队伍。

6.3 充分整合校内外各种资源

首先要深入挖掘图书馆自身的文化育人资源。可以对图书馆现有纸质与电子资源进行全面盘点，将具有育人价值的资源进行精细化标注与整合，例如为哲学、文学类书籍添加引导性阅读推荐语。针对馆内独特的文化藏品，如名人手稿、历史照片等，策划专门的线上线下导览活动，详细讲解背后的文化故事。可以利用图书馆的闲置区域，打造创意文化角，举办文化创意工作坊，鼓励学生将文化元素融入创意作品。可以将图书馆的特色文化资源转化为多媒体形式，如制作文化短视频、音频故事等，增强文化育人资源的传播力与吸引力。

其次要积极整合校内的各种育人资源。可以与学校的宣传部合作，借助其宣传渠道和专业能力，推广图书馆的文化育人活动，提升活动的知晓度与参与度。可以与各学院的专业教师建立合作关系，邀请他们参与图书馆文化育人资源的开发，比如结合专业知识对特定资源进行解读，融入线上课程或讲座中。可以与学校的学生组织，如学生会、社团等展开协作，鼓励学生开展文化主题的社团活动，以学生视角挖掘文化育人资源的新形式与新内容。还可以与学校的档案馆合作，将馆内的历史资料与图书馆的文化藏品相结合，策划系列文化展览，讲述学校的发展历程与文化遗产。总之，通过整合利用校内的各种育人资源，增强文化育人的协同效应，让图书馆在学校的文化育人体系中发挥更核心的作用。

同时，也不能忽视校外资源的挖掘与整合。可以与当地的文化机构，如博物馆、文化馆、美术馆等建立合作关系，共享文化资源，联合举办各类文化活动，丰富文化育人的内容与形式，拓展学生的文化视野。还能与周边社区展开合作，将图书馆的文化育人成果辐射到社区，开展文化志愿服务，提升学校在社区的文化影响力，反过来社区丰富的文化素材也可为图书馆文化育人资源提供补充，形成校内校外良性互动、共同推进文化育人工作的好局面。此外，还可以利用社会公益组织的力量，共同策划文化育人项目，拓宽育人渠道，提升图书馆文化育人的影响力与覆盖面，全方位打造立体式的文化育人格局。

6.4 完善图书馆文化育人活动的组织与实施

6.4.1 丰富图书馆文化育人活动的内容。

图书馆在进行文化育人活动组织中要更加注重内容的全面性和多元性。文

化育人的育人内容既要有中华优秀传统文化和社会主义先进文化，还要有革命文化、其他优秀文明成果等内容的挖掘和传播，同时还要涉及专业知识、地域特色文化的内容，以满足学生日益增长的文化需求。针对高职院校图书馆一定要根据职业教育的特点、学校的特色在文化育人活动中充实专业特色和职业特色的内容。例如涉农类高职院校在图书馆文化育人活动中可以融合“三农”情怀、工匠精神的内容。融入与学校相契合的内容元素，有利于加强教育的针对性，渗透性。

6.4.2 增强活动类型的多样化与创新性。

高职院校图书馆要根据学生的特点和需求，合理规划活动类型，增强文化育人活动类型的多样化，以提高学生文化育人活动的参与率，增加文化育人的质效。图书馆在组织文化育人活动中既要开展能够吸引较多学生参与的预告、通知类活动、竞赛类、推介类活动，也要组织讲座培训类、征集类活动。同时要创新图书馆文化育人活动的形式，积极探索与新媒体、新技术的结合。例如利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，打造沉浸式文化体验活动，让学生身临其境地感受不同文化场景。开展线上线下相结合的互动式文化活动，线上设置文化知识竞赛、文化话题讨论等，线下举办文化创意工作坊、文化表演等，激发学生的参与热情和创造力。还可以积极组织文化实践活动，带领学生走出校园，到红色基地、文化古迹等地实地学习，使文化育人活动更加生动有趣，增强文化育人的效果。

7 结论

7.1 研究结论

通过对驻潍高职院校图书馆文化育人实践工作的全面研究，对潍坊市高职院校图书馆的文化育人实践工作现状有了清晰地认识，对其工作的成效和问题有了明确地把握，针对相应问题，提出了加强图书馆文化育人理念的树立与传播、提升图书馆文化育人资源的整合与利用、完善图书馆文化育人活动的组织与实施等应对策略。这些策略对于优化驻潍高职院校图书馆文化育人工作具有重要意义，不仅有助于改善当前存在的问题，还能进一步强化文化育人功能，

提升育人水平，从而为培养全面发展的高素质技术技能人才提供有力支撑。

7.2 研究局限

因为研究水平有限，研究只选取了 5 个驻潍高职院校，样本数量相对较少，可能无法全面、准确地反映所有高职院校图书馆文化育人工作的实际情况和普遍问题。同时，研究在时间维度上也存在一定局限性，对高校图书馆文化育人的内容和类型统计只选取了一年，导致对图书馆文化育人工作的长期动态发展情况把握不足。这些局限在一定程度上限制了研究结果的普适性和深度，未来的研究需要充分考虑这些因素，进一步扩大样本范围，延长研究时间跨度，从而更加全面、深入、准确地剖析高职院校图书馆文化育人工作。

7.3 研究展望

随着社会的发展和教育理念的不断更新，高职院校图书馆文化育人工作面临着新的机遇和挑战。一方面，信息技术的飞速发展图书馆文化育人工作带来了更多可能性。如人工智能技术在图书推荐、个性化学习服务等方面的应用，有望进一步提升文化育人的精准度和效果。另一方面，教育国际化趋势的加强，使得高职院校需要更加注重多元文化的传播与交流，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

因此，后续研究可以聚焦于如何更好地利用新技术赋能图书馆文化育人工作，探索构建适应教育国际化需求的文化育人模式。同时，还可深入研究如何建立更为科学、全面的图书馆文化育人评价体系，以准确衡量文化育人工作的成效，为持续改进工作提供有力依据。通过不断探索与创新，推动高职院校图书馆文化育人工作迈向新的台阶。

参考文献：

[1] 龚蛟腾, 张康. 新时代高校图书馆文化育人: 价值意蕴、理论内涵、实践体系和关键路径[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(05): 27-36. DOI: 10.16603/j.issn1002-1027.2024.05.004.

[2] 张淑宏. 新媒体时代高校图书馆文化育人价值发挥的路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(03): 103-

107. DOI:10.26918/j.xwyjdk.2025.03.024.

[3]任阳红,马建锋.数智赋能高职图书馆文化育人模式的探索与实践[J].传播与版权,2025,(04):64-66. DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2025.04.020.

[4]马越,崔波.以协同机制高质量推进高校图书馆文化育人功能的提升[J].大学图书馆学报,2024,42(05):21-26. DOI:10.16603/j.issn1002-1027.2024.05.003.

[5]John, I, Ogungbeni, et al. Re-engineering of Nigerian university library personnel for optimal performance in the digital age[J]. Information 2013, 30(4):313-320.

[6]刘小琪.基于LDA模型的高校图书馆文化育人主题提取与演化[D].山东师范大学,2022. DOI:10.27280/d.cnki.gdsu.2022.000876.

[7]张晓丹.习近平关于文化育人重要论述研究[D].大连海事大学,2024. DOI:10.26989/d.cnki.gdlhu.2024.000123.

[8]习近平给国家图书馆老专家回信强调坚持正确政治方向弘扬优秀传统文化[N].《人民日报》,2019-09-10(01).

[9]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:545.

项目成果

1. 课题组完成研究报告《驻潍高职院校图书馆文化育人实践研究》。
2. 课题组成员与山东经贸职业学院图书馆同仁就资源建设、读者服务、

阅读推广、人才队伍、智慧图书馆建设、文化育人等方面进行了深入探讨，分享了图书馆运行过程中遇到的问题及解决方案。



3. 课题组成员组织学生参加由潍坊市工人文化宫、潍坊家庭文化研究会等主办“潍有书香”经典诵读会，为我校文化育人工作提供了新思路。