项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

<table>
<tr><td>项目名称</td><td colspan="4">职业本科教育背景下涉农类高校图书馆信息素养教育实践与探索——以广西农业职业技术大学为例</td></tr>
<tr><td>主持人</td><td>梁慧</td><td>职务/职称</td><td colspan="2">馆员</td></tr>
<tr><td>所在单位</td><td colspan="4">广西农业职业技术大学图书馆</td></tr>
<tr><td>专家意见</td><td colspan="4">职业本科教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，其信息素养教育的创新与实践是当前教育改革的热点与重点。涉农类高校图书馆在职业本科教育背景下开展信息素养教育，不仅契合国家职业教育发展战略，也为农业数字化转型和乡村振兴提供了人才支撑。
该项目立足职业本科教育特点，结合涉农高校人才培养目标，系统分析了当前信息素养教育的现状与挑战。研究通过文献分析、问卷调查、案例研究等方法，对广西农业职业技术大学学生的信息素养水平进行了全面评估，并基于调研数据提出了针对性的优化策略。项目创新性地构建了“农科特色+多维能力”培养体系，探索 AI 赋能教学、跨学科融合等新模式，为职业本科院校信息素养教育改革提供了可借鉴的实践经验。
研究提出的分层培养模式、校企协同机制以及在线资源平台建设方案，具有较强的可操作性和推广价值。特别是将信息素养教育与智慧农业专业课程相结合，体现了职业教育的实践导向，有助于提升学生的数字化应用能力和创新思维。此外，项目还关注了人工智能伦理教育，符合当前技术发展的趋势，展现了研究的前瞻性。此外，项目成果《涉农职业本科院校大学生信息素养与创新能力关联性研究》的发表，进一步丰富了该领域的理论研究成果。
总体而言，该项目研究思路清晰、方法科学、结论可靠，对推动职业本科院校信息素养教育的优化与创新具有重要价值。专家组认可该项目的研究成果，并建议进一步扩大样本范围，深化实践探索，为职业本科信息素养教育的可持续发展提供更多经验与参考。同意该项目通过验收。</td></tr>
<tr><td>专家签字</td><td>吕玉林</td><td>谭萍</td><td>[illegible]</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>职务/职称</td><td>馆长/副教授</td><td>副馆长/副研究馆员</td><td>副研究馆员</td><td></td><td></td></tr>
</table>

项目编号：2024014

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目
结题报告

项目名称：职业本科教育背景下涉农类高校图书馆信息素养教育实践与探索——以广西农业职业技术大学为例

项目关键词：职业本科、高校图书馆、信息素养教育

项目单位（盖章）：广西农业职业技术大学图书馆

通信地址：广西壮族自治区南宁市大学东路 176 号（西校区）

项目主持人：梁慧

联系电话：15677177114

电子邮件：150455388@qq.com

提交日期：2025.5

题目：职业本科教育背景下涉农类高校图书馆信息素养教育实践与探索——以广西农业职业技术大学为例

关键词：职业本科、高校图书馆、信息素养教育

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

随着信息技术的迅猛发展和数字化浪潮的深入推进，职业本科教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，正在经历前所未有的转型与升级。2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式确立了职业本科教育的地位。[1]与传统高职教育相比，职业本科教育更强调技术技能的复合性和创新性；与普通本科教育相比，它又更加注重实践应用能力的培养。这种独特的定位要求信息素养教育必须突破传统的文献检索技能培训模式，构建与专业教育深度融合的新型教育体系。

同时，现代农业正加速向数字化、智能化转型，智慧农业、精准农业等新兴业态的快速发展，使得农业从业者的信息素养成为影响产业升级的关键因素。乡村振兴战略的深入实施对农业人才素质提出了更高标准。农业农村部发布的《“十四五”全国农业农村信息化发展规划》进一步明确了全面提升农民数字素养的要求。[2]这一目标的实现，离不开涉农类高校信息素养教育的改革创新。

作为全国首批职业本科试点院校，广西农业职业技术大学肩负着培养适应现代农业发展需求的高层次技术技能人才的重要使命，

其图书馆作为信息素养教育的重要阵地，面临着新的机遇与挑战。教育部《普通高等学校图书馆规程》明确要求高校图书馆要主动融入人才培养全过程。然而，当前职业本科院校图书馆普遍存在教学参与度低的问题。特别是在涉农专业领域，图书馆的信息服务往往停留在基础文献保障层面，未能深度对接专业教学和产业需求。这种状况严重制约了图书馆在学校人才培养中作用的发挥。

1.2 研究目的

本研究立足于职业本科教育发展的时代背景，以广西农业职业技术大学为研究对象，探索涉农类职业本科院校图书馆信息素养教育。广西农业职业技术大学图书馆作为学校文献资源中心和未来学习中心，理所应当承担起培养信息素养人才的重任。本研究调查广西农业职业技术大学信息素养教育现状，了解当前职业本科院校信息素养教育在实践中存在的不足之处，探究针对性的解决办法，旨在构建适应涉农类职业本科院校特点的信息素养教育新体系。为广西农业职业技术大学图书馆，乃至全国其他职业本科院校信息素养教育提供借鉴。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

本研究为职业本科的信息素养教育建设与实践提供理论依据和参考。首先，可以丰富职业本科信息素养教育的理论研究成果。目前，专门针对职业本科信息素养教育的研究成果相对较少，信息素养教育是高校图书馆用户教育的重要组成部分，是发挥图书馆教

育职能的有效途径。职业本科坚持高层次技术技能人才培养定位[3]，而信息素养教育对于帮助学生提高综合素质，适应目前新一轮科技革命和产业变革至关重要，本研究通过调研广西农业职业技术大学信息素养教育现状，了解学生日常参与信息素养教育情况，能够丰富职业本科信息素养教育的理论成果，总结优势与不足，为未来的相关研究提供参考和借鉴。其次，本研究从用户视角出发，基于职业本科学生信息素养现状、对信息素养教育的需求等情况，为职业本科院校图书馆发现目前信息素养教育工作中存在问题，推动职业本科院校图书馆在信息素养教育模式方面的创新提供经验参考。

1.3.2 实践意义

本研究能够为职业本科院校信息素养建设实践提供数据参考，基于本研究成果进一步完善现有的信息素养教育。职业本科的学校培养目标、职能定位，以及对学生综合素质、职业能力的要求有着特殊的要求，这也是其应与其他类别高等院校区别之处，因此，基于特定情境，了解职业本科院校学生信息素养现状及对信息素养教育的需求，推动学校有针对性的建设相应的培养方案和措施，面向用户需求开展多样化的服务，构建适应涉农类职业本科院校特点的信息素养教育新体系[4]。另外，对广西农业职业技术大学图书馆如何做好信息素养教育工作具有较强的指导意义，对其他类型高校图书馆和全国职业本科院校图书馆开展好信息素养教育具有借鉴意义。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

本研究立足于职业本科教育背景，聚焦涉农类高校这一特定类型院校，以广西农业职业技术大学学生为研究样本，系统探索信息素养教育的创新路径与实践模式。采用了理论与实践相结合、定性与定量相补充的多元化研究方法体系。对职业本科学生信息素养、高校图书馆信息素养教育等相关文献进行梳理，在此基础上提出研究假设，构建理论模型。以广西农业职业技术大学学生为研究对象，通过问卷调查、访谈调查进行实证研究，得出研究结论。

2.1 研究内容

本研究内容如下：

一、开展文献调研。通过系统梳理国内外职业本科教育和信息素养教育的相关文献，采用文献计量法与内容分析法相结合的方式，对近五年收录在 CNKI 和 Web of Science 的相关文献进行系统分析，形成本研究的主要理论基础。

二、职业本科教育背景下信息素养教育的现状调查。通过问卷调查的方法，了解广西农业职业技术大学信息素养教育的现状，包括信息素养教育开展活动和途径、课程开设情况、信息素养竞赛参与情况等方面的情况。

三、信息素养教育实践案例分析。以广西农业职业技术大学为例，通过多角度对调查结果进行统计分析，分析其成功经验和不足之处，为后续信息素养教育实践提供借鉴。

四、职业本科教育背景下信息素养教育的关键问题与挑战。分析职业本科教育背景下信息素养教育面临的关键问题与挑战，为对

策研究提供实证基础。

2.2 研究方法

（1）文献研究法。本研究通过查阅“中国知网”、“web of science ”等文献系统，收集关于国内外职业本科教育和信息素养教育的相关文献，为后续的调查研究工作奠定了理论基础。

（2）访谈调查法。以访谈的形式对广西农业职业技术大学信息素养教育任课老师和听课学生进行调查，为研究提供现实基础。

（3）问卷调查法。以广西农业职业技术大学学生为研究对象开展问卷调查，为研究提供现实基础。

（4）数据统计分析法。本研究对问卷调查所获的数据进行多角度分析，得出广西农业职业技术大学图书馆开展信息素养教育的研究方向，为今后更好地提升图书馆信息素养教育服务提供方法和思路

3 结论与建议

3.1 研究结论

3.1.1 国内外职业本科教育和信息素养教育研究情况

在中国知网对职业院校、高校图书馆信息素养教育的研究文献进行检索，检索范围：学术期刊，检索式为：（篇关摘：职业本科 + 职业技术 + 职业(精确)）AND（篇关摘：信息素养 + 数字素养 + 人工智能素养(精确)）AND（篇关摘：图书馆(精确)），时间范围限定为 2014 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日，共检索到 172 篇相关文献。年度分布情况见下图。

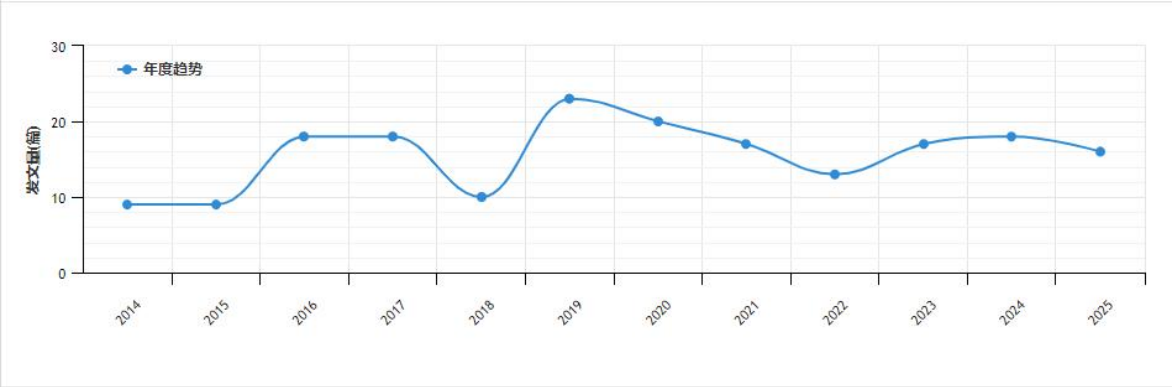


图 3-1 职业院校信息素养教育年发文统计

2014—2017 年相关文献的发文量稳健递增，2018 年相关文献的发文量呈明显下降趋势,在一定程度上说明相关领域的研究已趋于平缓。2019 年该领域的研究呈快速增长趋势,发文量是近十年的最高值，为 23 篇，2020 年虽较 2019 年略微下降,但是仍然保持了高发文量的势头，说明该领域研究的快速发展与国家出台的各项相关政策息息相关,如:2019 年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》、2020 年教育部印发《2020 年教育信息化和网络安全工作要点》等。2022 年为近五年的最低值，2023—2024 年相关文献的发文量又有所回升。

关键词作为一篇论文的核心词汇，可以反映出文献的核心内容。图 3-2 列出了出现频次最高的前 20 个关键词文献量，从关键词分布的文献可以看出，除信息素养和信息素养教育外，目前的方向主要是数字素养和策略研究，以及入馆教育，较少涉及目前大热的人工智能素养。

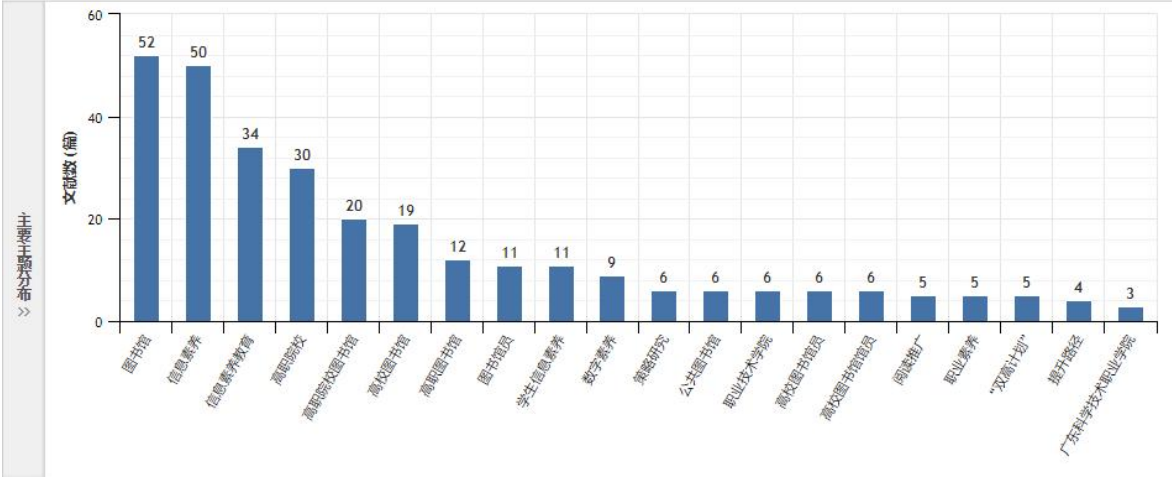


图 3-2 文献主要关键词排名前 20 分布统计

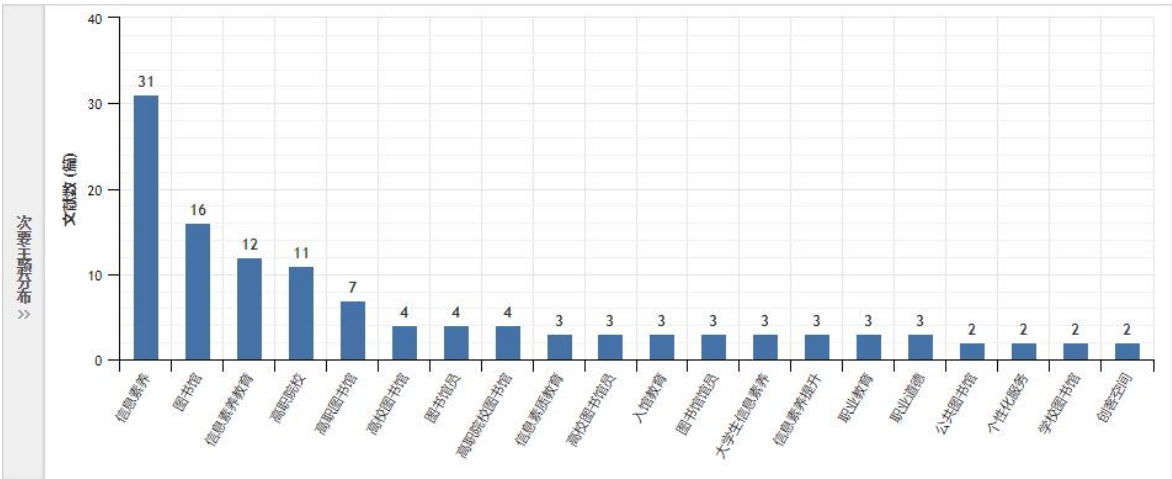
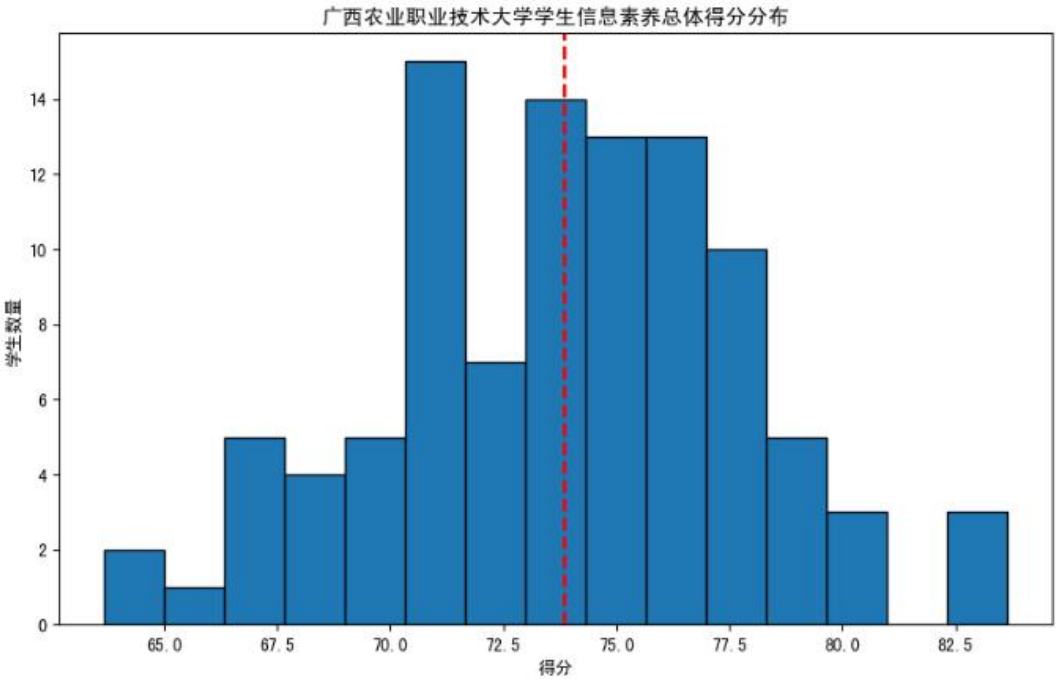


图 3-3 文献次要关键词排名前 20 分布统计

3.1.2 职业本科学生信息素养现状

在信息化时代，信息素养已成为衡量个体适应能力的关键指标，对于职业本科学生而言，其信息素养水平直接关系到未来的职业发展和终身学习能力。本研究采用量化分析方法，对广西农业职业技术大学学生的信息素养现状进行了系统评估。通过问卷调查，

对在校学生的信息素养水平进行了测量，量表可能得分范围为 20 至 100 分，中位数为 60 分。研究结果显示，广西农业职业技术大学学生的信息素养平均得分为 74.32 分，标准差为 7.38 分，高于量表中位数，表明学生整体信息素养水平处于中等偏高状态。信息意识、信息知识、信息能力、信息道德这四个维度相辅相成，缺一不可，学生在这四个层面的平均水平均表现为中等偏高。调查显示，学生在信息意识维度得分最高，而在信息能力维度得分最低，这暗示了尽管学生对信息有着较高的需求和意识，但在实际的信息获取和处理能力上仍有较大的提升空间。



3-4 广西农业职业技术大学学生信息素养得分情况

此外，学生信息素养总体水平与性别、年级、英语水平、文理科、是否学过信息检索课程或参与过信息检索相关培训这五个方面存在差异。具体而言，男生信息素养水平相对较高；高年级学生的

信息意识较高；英语四级的学生在信息意识方面得分较高；理科的学生信息素养水平相对较高；学过信息检索课或参与过相关培训的学生信息素养水平相对较高。这些差异提示在制定信息素养教育策略时，应考虑到学生的个体差异，并为不同背景的学生提供定制化的教育方案。

3.1.3 职业本科教育背景下信息素养教育的关键问题与挑战

在职业本科教育背景下，信息素养教育作为数智时代人才培养的关键环节，仍存在多重问题。对广西农业职业技术大学信息素养教育任课老师和听课学生进行访谈，了解信息素养教育存在的问题及面临的挑战。以下从培养目标、课程体系、师资力量、伦理教育及评价机制五个维度展开具体分析：

培养目标单一化。当前职业本科院校的信息素养教育普遍以“技术应用”为核心导向，将培养目标简化为“辅助学习与工作”的工具性技能传授。这种定位导致教育内容局限于文献检索工具使用等基础模块，而忽视了对信息批判性评估、跨学科整合信息及创新能力培养等高阶能力的培养。例如，广西农业职业技术大学将《信息检索》课程的教学内容停留在各种检索工具的使用等表层技能。这种工具化导向与产业数字化转型对复合型人才的需求严重脱节，根据 2024 年企业调研数据显示，73%的用人单位认为职业本科毕业生“能操作工具但缺乏优化策略，能获取数据但无法提炼观点”。更深层的问题在于，单一目标割裂了信息素养的完整性，未将信息伦理、信息安全意识、终身学习能力等纳入培养框架，使学生在面

对 deepseek 等生成式人工智能时，易陷入“技术依赖”与“价值迷失”的双重困境。

课程体系割裂化。职业本科信息素养教育的课程设计呈现显著的“双重脱节”特征：一方面，教学内容与行业真实场景缺乏深度耦合。尽管开设了《信息技术》、《信息检索》等课程，但教学案例多源于教材而非企业真实项目，导致学生难以掌握职场真实场景中的信息工具应用逻辑。另一方面，跨学科整合机制尚未建立，信息素养课程与专业课程仍处于“平行授课”状态。

师资力量薄弱化。信息素养教育的质量高低依赖教师队伍的素质质量情况。新一代 AI 技术的兴起，使得信息素养教育正面临着重大挑战。以 AI 为代表的新兴技术正在重新定义人的知识和能力价值[5]。以往的高校信息素养教育形式恐无法满足社会对劳动力的信息素养需求，因而在信息素养和数字素养的基础上衍生出了 AI 素养，即具备感知、理解和使用人工智能的能力。通过对广西农业职业技术大学信息素养教育任课老师的访谈调查，结果显示，信息素养教师的 AI 教育素养总体状况一般，在 AI 教育素养方面理念认识强但知识能力弱，行动相对滞后。

伦理教育边缘化。职业本科信息素养教育普遍忽视伦理维度。调查显示，信息素养教育的内涵是多方面的，既包括对信息技术知识和应用能力的培养，也包括思维方式、跨学科性和实践性的提升，以及伦理和责任的教育，具体包括信息意识、信息知识、信息能力、信息道德这四个维度。调研表明，职业本科院校信息素养教育内容

总体以知识教育和技能教育为主，主要向学生传授信息基础知识及工具的使用等，态度、伦理价值观教育相对较少，在重视伦理，端正学生学术态度，增加信息技术使用的安全性和合理性这方面仍需加强建设。

评价机制僵硬化。现行评价体系难以全面反映信息素养教育的多维目标：首先，考核方式单一化。重点考察信息检索工具操作步骤而非问题解决能力，如广西农业职业技术大学《信息检索》课程期末试题以撰写检索报告为主要考点。其次，动态监测机制空白。没有建立学生信息素养成长档案，无法追踪从入学到就业的能力演进轨迹，这使得信息素养教育改进缺乏数据支撑。再次，行业参与度不足。在评价体系中没有考核企业（用人单位）对学生信息素养的评价，不利用培养适应企业（用人单位）需求的复合型信息人才。

3.1.4 局限性

本研究在探索职业本科学生信息素养现状的过程中，存在一定的局限性。首先，研究采用抽样法，选取的学生样本局限于广西农业职业技术大学，因此样本的代表性和可推广性受到限制。未来研究需要采用多中心、大样本、多因素的研究设计，以提供更为全面的科学依据，增强研究结果的普适性。其次，本研究受限于特定环境和样本的特定性，仅在广西农业职业技术大学进行，未能涵盖其他地区的职业本科学生，限制了研究结果的比较范围和深度。因此，后续研究应扩大样本范围，包括不同地区的职业本科学生，以增强研究结果的代表性。

3.2 建议与展望

3.2.1 构建“农科特色+多维能力”的信息素养培养目标体系

涉农类职业本科院校应立足农业学科属性，结合职业本科教育定位，建立涵盖“基础能力—专业应用—创新服务”的三级信息素养培养目标体系。基础能力目标需聚焦信息获取与处理的基础技能，例如开设《信息检索》课程，系统教授学生使用各类检索工具、数据库、AI 工具等资源库，掌握信息查询、数据采集等基础技能。专业应用目标应强化学科融合能力，例如在智慧农业技术、畜牧兽医等专业课程中嵌入信息数据分析教学，指导学生利用 AI 工具分析农业实验数据。创新服务目标需对接乡村振兴需求，依托校企合作项目，如借鉴南京农业大学“耕读教育”模式，将信息素养实践与田间生产、乡村调研深度融合。

同时，目标体系需体现差异化分层培养。针对低年级学生，以通识教育为主，通过微信公众号、图书馆信息素养讲座推送信息素养微课；针对高年级学生，结合毕业设计、创新创业项目开展专题培训，例如利用 NoteExpress 管理科研文献、通过 CiteSpace 分析学科研究热点等。

3.2.2 AI 赋能师资队伍智能化转型

职业本科院校需以“人工智能+教师”为核心，推动师资队伍的能力重构。首先，应建立常态化培训机制，组织教师参与 AI 工具操作、伦理教育及实际场景应用的专题培训。其次，可通过校企合作引入行业专家，如邀请华为的技术骨干开展联合教学，提升教

师对 AI 前沿技术的理解与应用能力。同时，借鉴武汉大学图书馆的“AI 融入数字素养教育”经验，构建教师自主学习的资源平台。

3.2.3 融合理论与实践，持续迭代和创新信息素养教育模式

职业本科院校信息素养教育形式较为单一， 因此应利用现有的资源和技术如在线课程、学术沙龙、研讨会、智慧学习平台，以及校企协同育人机制等，予以丰富化。

在课程设置方面，职业本科院校应加强通识课、嵌入式课程、慕课、微课等课程形式建设，构建渐进式培养信息素养的课程体系，同时应增加学术沙龙、研讨会等学术交流活动，促进师生实践信息知识与技能，鼓励交流。

此外，过于注重信息理论知识的学习，缺乏对其实践应用的传授，因此，应增加包含实际操作的教学内容。图书馆通过与企业和专家合作，开展以实际操作为主的课程。图书馆还可建立信息素养专题网页，汇总在线课程、 讲座视频等信息素养教育活动，分享最新研究成果，促进学术交流和知识更新，提供便捷的学习平台。构建“融入式”跨学科教学模式，通过信息技术与其他学科之间深度交叉和融合，避免简单“拼盘化”，帮助学生在不同学科之间建立联系，形成综合性的理解和应用能力，培养复合型创新型人才。

3.2.4 强化“伦理为核”的信息价值观教育

多数高校对信息伦理价值观方面的培养有所欠缺，面对目前生成式 AI 的兴起，基于 AI 获取的信息是否安全可靠、检索结果是否精准全面、是否侵犯知识产权等都是极为重要的问题，高校图书馆

应充实信息素养教育内容，构建全周期的信息素养教育教学体系，如华东师范大学通过构建“数智认知—数智技能—数智伦理—数智实现”的进阶式数智教育课程群，推动学生的数智素养全方位提升。2021 年，联合国教科文组织通过了关于人工智能伦理的全球协议《人工智能伦理建议书》，其定义了共同的价值观和原则，用以指导建设必需的法律框架，以确保人工智能的健康发展。同年，中国《新一代人工智能伦理规范》发布，为从事人工智能相关活动的自然人、法人、相关机构等提供伦理指引[6]，强调 AI 工具使用者需加强人工智能产品与服务使用前的论证和评估，避免发生误用滥用、违规恶用等行为。因此，高校图书馆应重视信息伦理教育，以帮助学生树立正确的信息伦理价值观，提升学生信息鉴别能力，安全合理地使用人工智能这一工具，防止学术不端、侵犯知识产权等现象的发生。

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

基于项目撰写论文《涉农职业本科院校大学生信息素养与创新能力关联性研究》,已收到录用通知，将发表于《智慧农业导刊》。

《智慧农业导刊》稿件录用通知

主管主办：黑龙江省农业科学院
编辑：《智慧农业导刊》编辑部
发行：科技创新与应用杂志社有限公司

CACJ 中国应用型核心（扩展）期刊
国务院发展研究中心信息网转载源刊
国家哲学社会科学文献中心全文收录

梁慧同志：

您撰写的《涉农职业本科院校大学生信息素养与创新能力关联性研究》一文收悉，已经通过本刊编审委员会审核，决定录用，拟刊发于 2025 年 9 期。特此通知！

国内统一刊号 CN23-1613/S；国际标准刊号 ISSN2096-9902；邮发代号 14-18；半月刊。

CNKI 系列数据库、《中国学术期刊网络出版总库》《中国学术期刊综合评价数据库》《中国核心期刊（遴选）数据库》《中文科技期刊数据库》《国家科技学术期刊开放平台》收录期刊。

声明：
1.本刊不接收法律禁止出版、传播或反党反社会、宣扬邪教、散布谣言、涉密或伪科学等内容的作品。
2.本刊严禁剽窃、抄袭、一稿多投等学术不端，如一稿多投本刊概不撤稿，如发生侵权，文责自负。
3.本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯、本刊官网、官微等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文，作者提交文章发表之行为视为同意上述事项。如有异议，请投稿时说明，本刊按说明处理。

《智慧农业导刊》编辑部

2024年12月18日

5 参考文献

[1] 康冰心，李向红，李静．本科层次职业大学就业创业教育体系化研究[J]．广西教育学院学报，2022(03)：166-169.

[2] 农业农村部．农业农村部关于印发《“十四五”全国农业农村信息化发展规划》的通知[EB/OL]．https://www.moa.gov.cn/govpublic/SCYJJXXS/202203/t20220309_6391175.htm.

[3] 乔丽婷．职业本科院校特色发展的探索与实践研究[J]．广东职业技术教育与研究，2023(03)：84-88.

[4] 郑凤．山东省高职院校图书馆信息素养教育调查分析与对策研究[D]．山东师范大学，2023.

[5] 龚芙蓉．ChatGPT类生成式AI对高校图书馆数字素养教育的影响探析[J]．图书情报知识，2023,40(05)：97-106.

[6] 罗生全，谭爱丽，钟奕军．人工智能教育应用中的伦理风险及其规避[J]．中国教育科学(中英文)，2023,6(02)：79-88.